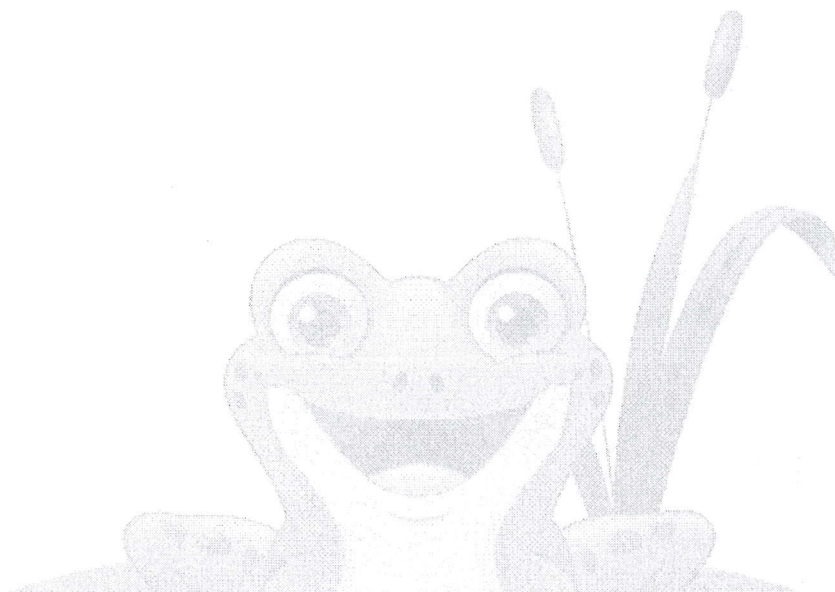


Na temelju čl. 41 st. 1. Zakona o predškolskog odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23., 145/24., 146/25. i 22/26.), i čl. 18. Statuta Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno (KLASA: 012-03/22-01/01, URBROJ: 2137-106-22-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno na 23. sjednici održanoj 8. listopada 2026., a na prijedlog ravnateljice donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-02/26-01/03

UR.BROJ: 2137-106-26-1

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2026./2027.**



Sveti Ivan Žabno, listopad 2026.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23., 145/24., 146/25. i 22/26.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno (KLASA: 012-03/22-01/01, URBROJ: 2137-106-22-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno na 23. sjednici održanoj 08. listopada 2026. godine donijelo je

ODLUKU
o usvajanju Kurikuluma
Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno
za pedagošku godinu 2026./2027.

Članak 1.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno jednoglasno prihvaća Kurikulum Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2026./2027., a koje je prethodno prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-02/26-01/03

URBROJ: 2137-106-26-2

Sveti Ivan Žabno, 8. listopada 2026.

ZAMJENICA
PREDSJEDNICE:
Valerija Piškorić



ŽUPANIJA: KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OPĆINA: SVETI IVAN ŽABNO

ADRESA: TRG KARLA LUKAŠA 6A, 48214 SVETI IVAN ŽABNO

E-MAIL: zabac@osiz.hr

URL: <http://osiz.hr/djecji-vrtic/>

Telefon: 048/810-250

Matični broj: 5345570

OIB: 06594469766

OSNIVAČ: OPĆINA SVETI IVAN ŽABNO

RAVNATELJICA: Ana Picig, mag.praesc.educ.

Ustanova je upisana u Sudski registar Trgovačkog suda u Bjelovaru pod registarskim brojem (MBS) 010120662 dana 04. prosinca 2020. godine.

Sadržaj:

1. O NAMA.....	1
2. MISIJA I VIZIJA	2
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO	3
4. PROGRAMI.....	5
5. NAMJENA PROGRAMA	7
6. NOSITELJI PROGRAMA	10
7. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....	12
8. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI	15
9. DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA..	19

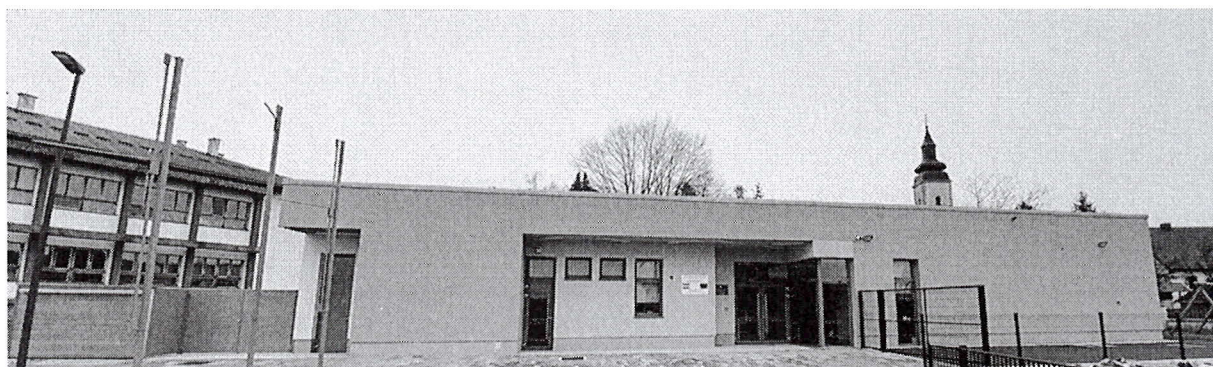
1. O NAMA

Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno predškolska je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Redoviti primarni program obuhvaća programe odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi te je nadopuna obiteljskom odgoju.

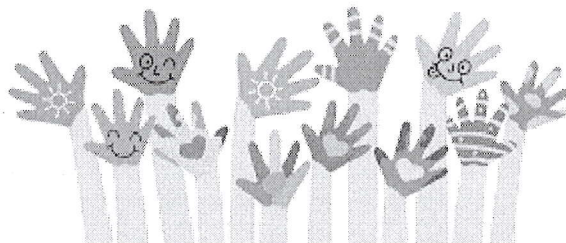
Osnivač vrtića i njegov vlasnik je Općina Sveti Ivan Žabno. Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić koji se nalazi na adresi Trg Karla Lukaša 6a u Svetom Ivanu Žabnu.

Vrtić čine pet odgojnih skupina, od navršene prve godine života do polaska u školu. Sve su skupine, ustrojene sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

U vrtiću se provodi primarni desetosatni program ranog i predškolskog odgoja. U sklopu redovnog primarnog programa provodi se i program predškole, te kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića.



2. MISIJA I VIZIJA



Naša je **misija** pružanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja djeci rane i predškolske dobi s područja općine Sveti Ivan Žabno. U svom djelovanju težimo stalnom otkrivanju mogućnosti za napredak i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. Navedeno postižemo jačanjem stručnih kapaciteta zaposlenika te intenziviranjem partnerskih odnosa s roditeljima.

Naša je **vizija** postati vrtić suvremenog identiteta u kojem ćemo dinamično živjeti i raditi na poticanju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažanju individualnih potreba djece. Budući da smo na samim počecima našeg rada, primarni zadatak tijekom pedagoške godine odnosit će se na uspostavljanje i njegovanje partnerskih odnosa na relaciji vrtić – dom.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO

Kurikulum Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno svoje uporište pronalazi u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kreatora, istraživača i aktivnog stvaratelja vlastitog znanja, socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom te aktivnog građanina zajednice.

Oblikovanje kurikuluma vođeno je mišlju da vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova treba biti mjesto po mjeri svakog djeteta, odgojitelja kao osposobljenog stručnjaka te ostalih stručnjaka koji pružaju podršku odgojno-obrazovnom radu.

Kako bismo ostvarili navedene ciljeve, u svakodnevnom radu nastojat ćemo:

- kontinuirano stvarati primjereno i poticajno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima;
- istodobno omogućavati različite aktivnosti djece te poticati samoinicirane i samoorganizirane igre i aktivnosti;
- osnaživati prirodnu znatiželju djece te uvažavati i poštivati njihove interese, potrebe i mogućnosti;
- poticati djecu na samoprocjenu te preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore i ponašanje;
- osiguravati neizravne oblike potpore učenju koji djetetu omogućuju samostalno otkrivanje, razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema;
- stvarati inkluzivno okruženje u kojem se poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji;
- poticati djecu na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija različitim oblicima i načinima;
- uvažavati djecu kao ravnopravne sudionike odgojno-obrazovnog procesa te osiguravati ostvarivanje njihovih prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta;
- poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti te na sudjelovanje u njihovu razvoju i (su)upravljanju;
- razvijati partnerski odnos s roditeljima/skrbnicima djece te suradnju sa širom društvenom i lokalnom zajednicom.

Svjesni činjenice da kultura odgojno-obrazovne ustanove značajno utječe na način na koji ljudi razmišljaju, osjećaju i djeluju te na način na koji organiziraju, oblikuju i podržavaju procese učenja djece i odraslih, nastojat ćemo kontinuirano raditi na upoznavanju, promišljanju i unapređivanju vlastite kulture.

U središtu našeg djelovanja bit će unapređivanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja vrtića. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje predstavlja važan izvor učenja djece jer djeca

uče aktivno – istražujući, čineći, iskušavajući i stvarajući – te surađujući i komunicirajući s drugom djecom i odraslima.

U oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja naglasak ćemo stavljati na uvažavanje holističke prirode dječjeg učenja te na osiguravanje bogatstva i promišljenog izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje, istraživanje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja, propitivanje i rješavanje problema.

Sadržajno raznovrsni i dostupni materijali omogućuju djeci različitih interesa, sposobnosti i razvojnih mogućnosti slobodan izbor aktivnosti i načina učenja. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakodnevno stupanje u interakciju s različitim područjima učenja, primjerice glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim sadržajima, pri čemu ti sadržaji trebaju imati istraživački, iskustveni i djetetu smislen karakter.

Prostorna organizacija vrtića u značajnoj mjeri određuje i kvalitetu socijalnih interakcija među djecom i odraslima. Stoga ćemo posebnu pozornost posvećivati stvaranju okruženja u kojem će se svako dijete osjećati sigurno, prihvaćeno, uvaženo i dobrodošlo te imati razvijen osjećaj pripadnosti zajednici.

Osim osiguravanja kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja, nastojat ćemo kontinuirano razvijati i pozitivno socijalno okruženje utemeljeno na međusobnom poštovanju, povjerenju, otvorenoj komunikaciji i suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – djece, odgojitelja, stručnih suradnika, ostalih zaposlenika, roditelja/skrbnika i predstavnika lokalne zajednice.

Na taj način želimo stvarati kulturu vrtića koja će poticati razvoj svakog djeteta, njegovo aktivno sudjelovanje, samostalnost, kreativnost, istraživački duh i odgovornost te istodobno pridonositi profesionalnom razvoju odgojitelja i drugih stručnjaka. Cilj nam je vrtić u kojem se uči zajedno, kroz odnose, iskustvo, istraživanje, igru i aktivno sudjelovanje svih članova zajednice.

4. PROGRAMI

Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno ostvaruje programe odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, prilagođene njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima. U okviru svoje djelatnosti Vrtić provodi i programe stručnog usavršavanja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

Dječji vrtić ostvaruje sljedeće programe:

1. redoviti cjelodnevni desetosatni odgojno-obrazovni program;
2. program predškole u sklopu redovitog desetosatnog programa;
3. kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića.

Redoviti cjelodnevni desetosatni odgojno-obrazovni program - namijenjen je djeci od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Program se temelji na humanističkom pristupu odgoju i obrazovanju djece te na prihvaćanju suvremenih znanstvenih spoznaja o zakonitostima dječjeg razvoja, učenja i odgoja. U njegovu oblikovanju i provedbi polazi se od razumijevanja djeteta kao cjelovite osobe, aktivnog sudionika vlastitog razvoja i učenja te ravnopravnog člana zajednice. Program se temelji na odrednicama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U ostvarivanju programa posebna se pozornost posvećuje stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje, igru, stvaranje, komunikaciju i suradnju, u skladu s njihovim individualnim razvojnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima.

Program predškole - namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Za djecu koja su polaznici redovitog desetosatnog programa sadržaji programa predškole ostvaruju se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa, sukladno odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole. Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića ostvaruje se kao kraći program predškole, u skladu s potrebama djece i obitelji te važećim propisima. Programom predškole nastoji se osigurati poticajno okruženje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, stjecati nova iskustva i znanja, razvijati samostalnost, odgovornost, komunikacijske i socijalne kompetencije te se postupno pripremati za prijelaz iz predškolske ustanove u osnovnu školu. Pritom se polazi od činjenice da priprema za školu nije izdvojena aktivnost, već proces koji se ostvaruje kroz svakodnevnu igru, istraživanje, interakcije, komunikaciju i različita iskustva djeteta.

U oblikovanju i provedbi navedenih programa polazimo od suvremenih spoznaja i paradigmi djetinjstva prema kojima:

- dijete je osoba već od rođenja te ga je potrebno ozbiljno shvaćati, uvažavati i poštovati;
- dijete nije objekt odgojno-obrazovnog procesa, već aktivan subjekt koji sudjeluje u procesu vlastitog razvoja i učenja, konstruira vlastita znanja i u velikoj mjeri pridonosi oblikovanju vlastitog životnog iskustva;

- djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već vrijedno životno razdoblje koje ima vlastite vrijednosti, obilježja i kulturu;
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju kroz odnose, interakcije i iskustva;
- djetinjstvo je proces koji se odvija u odnosu s određenim prostorom, vremenom i kulturom te se razlikuje ovisno o društvenom i kulturnom kontekstu; stoga ne postoji univerzalno dijete ni univerzalno djetinjstvo.

Takvo razumijevanje djeteta zahtijeva od odraslih spremnost na kontinuirano promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, uvažavanje dječje perspektive te stvaranje uvjeta u kojima će svako dijete moći aktivno sudjelovati, istraživati, učiti i razvijati svoje potencijale

Temeljni cilj svih programa Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno jest stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i njegovo odrastanje u sigurnom, poticajnom i podržavajućem okruženju. Nastojimo omogućiti svakom djetetu da razvija svoje potencijale, ostvaruje svoje interese i potrebe te izgrađuje pozitivnu sliku o sebi i drugima.

Programi se ostvaruju u multidimenzionalnom, interaktivnom, dinamičnom i kontekstualnom procesu u kojem dijete aktivno sudjeluje u vlastitom učenju i razvoju, a odrasli imaju ulogu podrške, suigrača, promatrača, istraživača i su-konstruktora odgojno-obrazovnog procesa.

Kvaliteta svih programa kontinuirano će se pratiti, vrednovati i unapređivati u odnosu na Kurikulum Dječjeg vrtića, postavljene ciljeve i zadaće, važeće standarde kvalitete te definirane pokazatelje kvalitete. Posebna će se pozornost posvećivati praćenju potreba i interesa djece, dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa, samovrednovanju i profesionalnom razvoju odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

Na taj način želimo osigurati kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse i stvaranje uvjeta u kojima će svako dijete imati mogućnost ostvariti svoje potencijale, osjećati se prihvaćeno i sigurno te aktivno sudjelovati u životu vrtića.

5. NAMJENA PROGRAMA

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, temeljna je namjena programa Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno osigurati optimalne uvjete za ostvarivanje temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje, osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit te najboljih mogućih uvjeta za usvajanje vrijednosti i razvoj kompetencija potrebnih za život u suvremenom društvu.

U svim programima nastojat ćemo stvarati poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem će svako dijete imati mogućnost aktivno sudjelovati, istraživati, učiti, stvarati i razvijati svoje potencijale u skladu sa svojim individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima.

Programima ćemo poticati i osnaživati razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, pri čemu će se posebna pozornost posvećivati:

- komunikaciji na materinskom jeziku;
- komunikaciji na stranim jezicima;
- matematičkim kompetencijama i osnovnim kompetencijama u prirodoslovlju;
- digitalnim kompetencijama;
- kompetencijama učenja i razvoja vlastitih strategija učenja;
- socijalnim i građanskim kompetencijama;
- kompetencijama inicijativnosti i poduzetnosti;
- kompetencijama kulturne osviještenosti i izražavanja.

Navedene kompetencije razvijat će se integrirano, kroz svakodnevne životne situacije, igru, istraživanje, različite oblike stvaralačkog izražavanja, komunikaciju i suradnju djece i odraslih. Pritom se neće izdvajati kao zasebni sadržaji, već će se razvijati kroz cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno ostvaruje sljedeće programe:

a) Redoviti cjelodnevni desetosatni odgojno-obrazovni program - namijenjen je djeci u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Odgojno-obrazovni rad organizira se u mješovitim odgojnim skupinama. Takva organizacija omogućuje djeci različite dobi međusobno učenje, suradnju, pomaganje i razmjenu iskustava. Mješovite skupine istodobno pružaju mogućnost razvijanja socijalnih kompetencija, empatije, tolerancije, odgovornosti i osjećaja pripadnosti skupini. Program je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta te se ostvaruje kroz igru, istraživanje, stvaranje, komunikaciju i različite oblike interakcije s drugom djecom, odraslima, prostorom i materijalima.

b) Program predškole u sklopu redovitog desetosatnog programa - namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja su polaznici redovitog programa Vrtića. Sadržaji programa predškole ostvaruju se u sklopu redovitog desetosatnog odgojno-obrazovnog programa. Temelji se na važećim zakonskim i podzakonskim propisima iz područja ranog i

predškolskog odgoja i obrazovanja, osobito Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te drugim relevantnim stručnim dokumentima. Program je prilagođen razvojnim potrebama i mogućnostima djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim i drugim specifičnostima obitelji i lokalne sredine u kojoj Vrtić djeluje.

c) Kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića - namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program se provodi u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Pri planiranju i provedbi programa uvažavaju se razvojne potrebe, interesi, mogućnosti i sposobnosti svakog djeteta, kao i specifičnosti obiteljskog i lokalnog okruženja.

Cilj programa predškole jest osigurati djetetu poticajno i podržavajuće okruženje koje će pridonijeti njegovu cjelovitom razvoju i olakšati prijelaz iz predškolske ustanove u osnovnu školu. Programom se potiče razvoj djetetovih kompetencija, samostalnosti, samopouzdanja, osjećaja vlastite vrijednosti i sposobnosti te pozitivan odnos prema učenju, drugim ljudima i okolini. Posebna pozornost posvećuje se razvoju vještina i sposobnosti važnih za uspješno uključivanje u školsko okruženje, kao što su grafomotoričke, predčitalačke i predmatematičke vještine. Međutim, priprema za školu ne svodi se samo na usvajanje pojedinačnih znanja i vještina, već obuhvaća cjelovit razvoj djeteta – tjelesni, emocionalni, socijalni i spoznajni. Kroz različite oblike igre, istraživanja, stvaralaštva, komunikacije i suradnje djeci će se omogućiti razvijanje pozitivne slike o sebi, osjećaja kompetentnosti, samostalnosti i odgovornosti te sposobnosti uspostavljanja kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

Kvaliteta provedbe programa kontinuirano će se pratiti, dokumentirati, vrednovati i unapređivati. Vrednovanjem se nastoji dobiti uvid u kvalitetu odgojno-obrazovne prakse, ostvarivanje postavljenih ciljeva i zadaća te razvoj i napredovanje djece.

Praćenje i vrednovanje programa ostvarivat će se putem:

- dnevnog, tjednog, tromjesečnog i godišnjeg planiranja i bilježenja zapažanja;
- praćenja provedbe bitnih zadaća i izvještavanja o njihovu ostvarivanju;
- refleksija i izvješća odgojitelja i stručnih suradnika;
- vođenja i praćenja razvojnih mapa djece;
- fotografske i druge pedagoške dokumentacije;
- dokumentiranja i prikaza odgojno-obrazovne prakse;
- pisanih mišljenja i bilješki o djeci polaznicima programa;
- samovrednovanja i zajedničkih refleksija odgojitelja i stručnih suradnika.

Dobiveni podatci koristit će se za daljnje planiranje, promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući individualne potrebe, interese i razvojne mogućnosti svakog djeteta.

Djeca obveznici programa predškole koja nisu polaznici redovitog programa Vrtića program predškole pohađat će u Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno, u zasebnoj odgojno-obrazovnoj skupini „Suncokreti“.

U skupini „Suncokreti“ program će se ostvarivati u poticajnom i podržavajućem okruženju, uz uvažavanje individualnih karakteristika, razvojnih potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta. Posebna pozornost posvećivat će se stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju, razvijanju socijalnih i emocionalnih kompetencija te osnaživanju djeteta za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

6. NOSITELJI PROGRAMA

U Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno, sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, odgojno-obrazovni program ostvaruju ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici, uz podršku ostalih zaposlenika Vrtića.

Odgojno-obrazovni i stručni djelatnici

- 1 ravnateljica (VŠS), zaposlena na puno radno vrijeme;
- 13 odgojitelja, (3 VSS, 9 VŠS i 1 SSS), zaposlenih na puno radno vrijeme;
- 1 pedagog (VSS), zaposlen na pola radnog vremena;
- 1 zdravstvena voditeljica (VŠS), nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno, temeljem ugovora o dodatnom radu.

Administrativne, tehničke i pomoćne poslove u Vrtiću obavljaju:

- 1 administrativno-računovodstveni radnik (SSS), zaposlen na puno radno vrijeme;
- 1 kuharica (SSS), zaposlene na puno radno vrijeme;
- 2 pomoćna kuharica/spremačica (SSS), zaposlena na puno radno vrijeme;
- 1 spremačica (SSS), zaposlena na puno radno vrijeme.

Organizacija rada odgojitelja

Odgojitelji će raditi u dvije smjene, a smjene će se izmjenjivati na tjednoj bazi tako da budu ravnopravno opterećeni u okviru 40h tjedne obveze s tim da 27,5h tjedno čini neposredni rad s djecom, a ostalih 12,5h čine ostala zaduženja. Dio satnice ostalih poslova odgojitelji će ostvarivati u prostoru vrtića.

Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja u okviru 40-satnog radnog vremena:

NEPOSREDNI RAD	SATI	OSTALI POSLOVI	SATI
Neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom u odgojnim grupama	27,5	planiranje, pripremanje, valorizacija	5,5
		suradnja s roditeljima	2
		radionice i odgojiteljska vijeća	0,5
		individualno i kolektivno stručno usavršavanje	1
		ostali poslovi, svečanosti , izleti	1
		pauza	2,5
Ukupno:	27,5	Ukupno:	12,5

Organizacija rada stručnih suradnika

Tjedno radno vrijeme stručnih suradnika organizirano je u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog procesa i organizacijom rada Dječjeg vrtića. Pedagog je zaposlen na pola radnog vremena, odnosno 20 sati tjedno, dok je zdravstvena voditeljica angažirana na nepuno radno vrijeme, odnosno 8 sati tjedno, temeljem ugovora o dodatnom radu.

Rad stručnih suradnika usmjeren je na pružanje stručne podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima/skrbnicima te na praćenje, unapređivanje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse.

Organizacija rada tehničkog osoblja

Tjedno radno vrijeme administrativno-tehničkog osoblja iznosi 40 sati, odnosno puno radno vrijeme. Radno vrijeme zaposlenika organizirano je na način koji omogućuje nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa, održavanje higijenskih uvjeta te pravodobnu pripremu i distribuciju obroka.

Radno vrijeme kuharice je od 6:00 do 14:00 sati, dok je radno vrijeme spremačice od 10:30 do 18:30 sati. Zaposlenici koriste stanku u trajanju od 30 minuta, u skladu s organizacijom rada i mogućnostima nesmetanog odvijanja procesa rada.

Radno vrijeme Vrtića

Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno ne radi subotom, nedjeljom i tijekom državnih blagdana i neradnih dana utvrđenih važećim propisima Republike Hrvatske.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

U daljnjem djelovanju Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno planira se kontinuiran rad na unapređivanju i oblikovanju poticajnog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja unutar odgojnih skupina, kao i na osmišljavanju i oblikovanju zajedničkih prostora Vrtića u funkciji igre, istraživanja, učenja i druženja djece.

Poseban naglasak staviti će se na osnaživanje odgojitelja za planiranje i provedbu projekata na razini odgojne skupine i Vrtića u cjelini te na razvoj partnerskih odnosa između Vrtića, obitelji i šire društvene zajednice.

U skladu s navedenim usmjerenjima, na razini ustanove postavljaju se sljedeći zadaci:

- oblikovati prostor za odgojno-obrazovni rad s ciljem obogaćivanja svakodnevnog života djece u Vrtiću te urediti međuprostore i garderobe na način koji potiče susrete, druženje, zajedničko istraživanje, komunikaciju i učenje djece;
- posvećivati veću pozornost organizaciji i strukturiranju prostora odgojnih skupina te njegovim promjenama tijekom pedagoške godine, u skladu s interesima i potrebama djece, kako bi prostor omogućavao različite oblike druženja, grupiranja, osamljivanja, interakcije i komunikacije;
- kontinuirano obogaćivati centre aktivnosti raznovrsnim, kvalitetnim i djeci dostupnim materijalima, uključujući materijale izrađene u suradnji s djecom;
- stvarati suradničko ozračje u ustanovi i razvijati partnerske odnose na svim razinama: dijete – dijete, odrasli – dijete, odrasli – odrasli, Vrtić – obitelj te Vrtić – lokalna zajednica;
- jačati stručne kapacitete svih djelatnika s ciljem boljeg razumijevanja potreba, interesa i mogućnosti djece te razvijanja kvalitetnih odnosa utemeljenih na povjerenju, poštovanju i podršci;
- poticati odgojitelje na promišljanje i dokumentiranje vlastite odgojno-obrazovne prakse te na međusobnu razmjenu iskustava i primjera dobre prakse;
- poticati razvoj kulture zajedničkog učenja i profesionalnog razvoja svih zaposlenika.

Posebnu pozornost posvetit ćemo stvaranju pozitivnih i podržavajućih odnosa među svim zaposlenicima Vrtića. Razvijat ćemo kulturu međusobnog uvažavanja, povjerenja, otvorene komunikacije, suradnje i profesionalne odgovornosti.

Posebno ćemo poticati suradničko učenje i refleksiju odgojno-obrazovne prakse, uz aktivno uključivanje stručnog tima u praćenje i promišljanje aktualnih pitanja vezanih uz odnose među djecom, njihove potrebe i interese te uvjete koji pridonose njihovom optimalnom razvoju.

Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno čine pedagog i zdravstvena voditeljica. Prema potrebi, u rad stručnog tima uključivat će se vanjski suradnici i drugi stručnjaci, ovisno o aktualnim potrebama djece, odgojitelja, roditelja/skrbnika i ustanove.

Ravnateljica Dječjeg vrtića koordinira rad stručnog tima, pruža podršku njegovu djelovanju te aktivno sudjeluje u planiranju, provedbi i vrednovanju aktivnosti.

Djelovanje stručnog tima usmjereno je na stvaranje kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit djece, pružanje stručne podrške odgojiteljima i roditeljima te kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse..

Zadaci stručnog tima obuhvaćat će:

- objektivno praćenje i procjenjivanje stanja u ustanovi u području njege, zaštite, odgoja i obrazovanja djece,
- praćenje razvoja, zdravlja i dobrobiti djece te pravodobno prepoznavanje njihovih razvojnih potreba,
- sudjelovanje u prepoznavanju i pružanju odgovarajuće podrške djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, uključujući djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu,
- praćenje čimbenika koji mogu nepovoljno utjecati na razvoj i dobrobit djeteta te poduzimanje odgovarajućih mjera podrške,
- pružanje stručne podrške odgojiteljima u planiranju, provedbi, praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada,
- proširivanje i osuvremenjivanje stručnih spoznaja svih odgojno-obrazovnih djelatnika iz područja pedagogije, psihologije, zdravstvene zaštite i drugih relevantnih znanstvenih područja te njihovo povezivanje s praktičnim iskustvima,
- poticanje uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
- unapređivanje uvjeta za rast, razvoj i odgoj djece u obitelji te poticanje partnerskih odnosa između Vrtića i obitelji,
- afirmiranje važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u lokalnoj zajednici te poticanje uključivanja djece u programe predškolskog odgoja,
- unapređivanje suradnje Vrtića s osnovnom školom i drugim relevantnim ustanovama, službama i čimbenicima lokalne zajednice,
- razmjenu iskustava i primjera dobre prakse s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama,
- poticanje stručnog prikazivanja i dokumentiranja primjera dobre prakse kroz stručne radove, publikacije, priopćenja i druge oblike profesionalne razmjene,
- usklađivanje organizacijskih uvjeta rada, uključujući organizaciju radnog vremena odgojitelja, sa stvarnim potrebama djece i kvalitetom odgojno-obrazovnog procesa,
- kontinuirano ažuriranje i obogaćivanje sadržaja mrežne stranice Vrtića s ciljem pravodobnog informiranja roditelja/skrbnika i lokalne zajednice te promicanja djelatnosti i programa Vrtića.

Svi članovi stručnog tima, kao i ostali zaposlenici Vrtića, odgovorni su za profesionalno, odgovorno i savjesno obavljanje svojih poslova te za međusobnu suradnju i usklađivanje djelovanja različitih službi i sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sjednice stručnog tima održavat će se prema potrebi, a najmanje jednom mjesečno. O održanim sjednicama vodit će se zapisnik koji će sadržavati dnevni red, zaključke, donesene odluke i druge važne informacije vezane uz rad stručnog tima.

Uspostavljanje i njegovanje partnerskih odnosa s roditeljima/skrbnicima jedan je od važnih elemenata kvalitete rada Dječjeg vrtića. Suradnja odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja/skrbnika temelji se na međusobnom poštovanju, povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit i razvoj djeteta.

Kvalitetan partnerski odnos omogućuje razmjenu informacija i iskustava o djetetu, bolje razumijevanje njegovih potreba i interesa te zajedničko stvaranje uvjeta koji podržavaju njegov cjelovit razvoj. Pritom se uvažavaju vrijednosti, kultura, stavovi i specifičnosti svake obitelji.

Suradnju i partnerstvo s roditeljima/skrbnicima ostvarivat ćemo na sljedeće tri razine:

1. Informiranje i komunikacija

Informiranje roditelja/skrbnika o razvoju i napredovanju djeteta te svakodnevnim aktivnostima u odgojnoj skupini. Kutići za roditelje nalazit će se u garderobama odgojnih skupina, dok će se na ulazu u Vrtić objavljivati obavijesti i informacije od zajedničkog interesa za sve roditelje/skrbnike.

2. Podrška roditeljstvu

U cilju pružanja podrške roditeljima/skrbnicima u njihovoj roditeljskoj ulozi organizirat će se različiti oblici stručne podrške. Tijekom pedagoške godine stručni suradnici pripremat će i provoditi roditeljske sastanke i druge oblike stručne podrške na teme koje odgojitelji i roditelji prepoznaju kao važne i aktualne.

3. Neposredno uključivanje roditelja u život i rad Vrtića

Roditeljima/skrbnicima omogućit će se aktivno sudjelovanje u životu odgojne skupine i Vrtića. Posebnu pozornost posvećivat ćemo stvaranju ozračja u kojem će se roditelji/skrbnici osjećati prihvaćeno, uvaženo i dobrodošlo. Njihovo sudjelovanje i doprinos smatrat ćemo važnim resursom za obogaćivanje života djece u Vrtiću.

8. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI

Programe ćemo ostvarivati unutar kurikulumu koji će biti otvoren, a važnost ćemo pridati procesu prožetom sadržajima odabranim na osnovi interesa i mogućnosti djece. Omogućit ćemo interakciju djeteta s fizičkim i socijalnim okruženjem, tako da će dijete stjecati kompetencije i usvajati vrijednosti putem vlastite aktivnosti uz indirektnu podršku odgojitelja.

Uloga odgojitelja uključivat će:

1. Stvaranje pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva izvan Vrtića, pružanje raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.),
2. Poticanje intenzivnog učenja u materijalnoj i prostornoj organizaciji Vrtića te poticanje sadržajne i socijalno bogate igre (obogaćivanje raznovrsnih centara aktivnosti i uređenje vanjskih prostora) kao i omogućiti interakcije s djecom različite dobi.

Kurikulum ćemo razvijati unutar stvarnih životnih situacija i bit će tijekom zajedničkog življenja djece, odgojitelja i roditelja. Osim toga, bit će integriran, skrbit će za sva područja djetetova razvoja. S obzirom na to kako suvremeni pristup kurikulumu ne traži sadržajnu konkretizaciju programa, u planiranju budućih aktivnosti poštivat ćemo trenutne interese i mogućnosti djece.

Od ustanove predškolskog odgoja očekuje se osiguranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koji će podupirati stjecanje znanja iskustvenim učenjem. S tim ciljem, više pažnje usmjerit ćemo na vlastitu izradu sredstava i materijala koja će biti funkcionalna, estetski opremljena i sigurna za svakodnevnu upotrebu u aktualnim aktivnostima djece. Izrada vlastite didaktike imat će posebnu vrijednost jer će biti izrađena prema individualnim potrebama djeteta. Veći fokus stavit ćemo na praćenje onoga što djeca rade, kako razmišljaju, rješavaju probleme i surađuju te shodno tome formirati i dopunjavati centre aktivnosti.

Dublje i intenzivnije proučavat ćemo teme koje su djeca inicirala ili ih je odgojitelj upoznao s njima. Učenje će se odvijati u igri, temeljnoj aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi.

Budemo li obogatili centar prirode ili što češće odlazili u prirodu možemo očekivati javljanje interesa za različita područja učenja djece obuhvaćenih zajedničkom temom i radom na projektima povezanim s prirodom. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje. Neke od mogućih aktivnosti odnosit će se na: provođenje akcija zaštite, uređenja i očuvanja prirode („zelena čistka u vrtiću i općini“), izradu didaktike od prirodnih materijala, izradu nakita i igračaka i sl. Povezanost djece s prirodom ostvarivat ćemo unaprjeđivanjem boravka djece na otvorenom, pripremom poticaja, alata i sredstva za životno-praktične i radne aktivnosti, uvažavanjem dječjih inicijativa i spontanijih situacijskih poticaja.

Kulturna i javna djelatnost ustanove

Odgojno-obrazovna funkcija vrtića ne ostvaruje se samo provođenjem programa rada, već sveobuhvatnim djelovanjem vrtića u suradnji s ostalim dionicima uže i šire lokalne zajednice. U tom pogledu, vrtić treba djeci omogućiti stjecanje znanja, vještina i informacija o tome kako postati ravnopravni članovi društva. Navedeno će se ostvariti pripremanjem prigodnih/tematskih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti u skupini te posjetima ustanovama lokalne zajednice. U *tablici 1.* navedene su aktivnosti prema određenim danima i aktualnim događanjima u društvenom okruženju.

Tablica 1. Kulturna i javna djelatnost ustanove prema važnim datumima kroz godinu

MJESEC	DOGAĐAJI	AKTIVNOSTI
Rujan	Početak pedagoške godine 10.9. Hrvatski olimpijski dan Jesenske aktivnost u dvorištu vrtića 29.9. Dan hrvatske policije	- uređivanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića, - radost novog i ponovnog susreta uz vesele programe, - provođenje aktivnosti na temu sporta i olimpizma u odgojnim skupinama (SDB, dvorana, vanjski prostor), - susret i razgovor s prometnim Policajcem.
Listopad	1.10. Međunarodni dan starijih osoba Dječji tjedan 15.10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Kestenijada 31.10. Svjetski dan štednje	- razgovor o starijim osobama u obitelji (djedovi, bake), - izrada čestitki, - otvorenje Dječjeg tjedna – prigodne aktivnosti u vrtiću, - posuđivanje slikovnica u suradnji s Gradskom knjižnicom „Franjo Marković“, - razgovor o važnosti čitanja od najranije dobi, - formiranje etnografskog kutića (sjemenje, žitarice, predmeti iz narodne baštine), - razgovor i aktivnosti na temu „Od zrna do kruha“, - likovne i glazbene aktivnosti, - zajedničko druženje djece po skupinama te blagovanje blagoslovljenog kruha i plodova zemlje, - izrada kasica za štednju, - posjet banci.
Studeni	Gradske sportske igre vrtićanaca 20.11. Međunarodni dan dječjih prava	- priprema djece za sudjelovanje,

		- upoznavanje djece s pravima, ali i obvezama u vrtiću/kući, - povezivanje shvaćanja njihovih prava kroz razne aktivnosti i prikaze (dječje izjave, crteži, videozapisi).
Prosinac	Predstava u organizaciji odgojitelja. 4.12. Sveta Barbara 6.12. Sveti Nikola 13.12. Sveta Lucija Božićne aktivnosti	- razgovor s djecom prije predstave te utisci doživljaja nakon predstave, - sijanje pšenice ili stavljanje grančice voćaka u vazu, - razgovor s djecom o običajima, - priredba djece za dolazak sv. Nikole, - pisanje pisama Svetom Nikoli, - upoznavanje običaja vezanih uz Svetu Luciju (sijanje pšenice).
Siječanj	Zimske radosti 28.1. „Noć muzeja“	- aktivnosti na snijegu.
Veljača	14.2. Valentinovo Maškare	- razgovor o prijateljstvu i ljubavi, izrada i predaja čestitka prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene aktivnosti - izrada maski, pričanje o običajima, čitanje slikovnica, maskiranje.
Ožujak	8.3. Međunarodni Dan žena 19.3. Sveti Josip 21.3. Prvi dan proljeća 21.3. Svjetski dan sindroma Down 22.3. Dan zaštite voda 28.3. Uskrs	- izrada čestitke povodom Dana žena, - obilježavamo Dan očeva - odlazak na OPG, šetnja, promatranje prirode, sadnja - razgovor s ciljem osvješćivanja i prihvaćanja različitosti, nošenje šarenih čarapa u znak podrške - aktivnosti na temu voda - uskrsna radionica, - zajedničko druženje s roditeljima.
Travanj	1.4. Svjetski dan šale 2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 22.4. Dan planeta Zemlje 29.4. Međunarodni dan plesa	- prvoaprilске šale s djecom, - posjet školskoj knjižnici, - čitanje priča i slikovnica o našoj planeti, odvajanje otpada – recikliranje, - ističemo važnost kulturne baštine kroz prigorska kola i plesove.

Svibanj	1.5. Međunarodni praznika rada 9.5. Majčin dan 26.5. Svjetski dan sporta 30.5. Dan državnosti	- razgovor o značenju i važnosti rada, predstavljanje zanimanja, - prigodnim čestitkama i programom čestitamo majkama njihov dan, - dan posvećen sportu i rekreaciji, aktivan dan u prirodi (igre, poligoni u dvorištu i sl.), - priprema i posjet muzeju, - razgovor o domovini, - održavanje završnih svečanosti
Lipanj	1.6. Međunarodni dan mlijeka 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 21.6. Prvi dan ljeta	- odlazimo po mlijeko na OPG, ističemo važnost mlijeka u prehrani, - razgovor o promjenama u prirodi, čitanje slikovnica, pjevanje pjesmica, ljetne aktivnosti, - dječja predstavu u suradnji s roditeljima
Srpanj - kolovoz	Ljetna organizacija rada	- igre i aktivnosti na dvorištu te unutarnjim prostorima vrtića.

Sve aktivnosti koje uključuju posjete ustanovama i obratno, posjete ustanova/osoba vrtiću planirat će se ovisno o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj i u skladu s važećim epidemiološkim mjerama i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Datum je različit u narednoj godini i daljnjim pedagoškim godinama.

Način praćenja ostvarivanja bitnih zadaća i projekata

Praćenje ostvarivanja projekta vršit ćemo analiziranjem pisanih bilješki, dnevnika rada, dječjih uradaka i postignuća, audio i video zapisa i fotografija. Analizirat ćemo realizaciju dječjih projekata, od samog odabira u skladu s interesima djece do pripreme svrhovitog konteksta, pedagoški osmišljenog s visokim obrazovnim potencijalom.

Roditelje ćemo poticati na sudjelovanje u obogaćivanju materijalnog konteksta, organizaciji i provedbu posjeta. Kontinuirano ćemo ih izvješćivati o radu, o razvoju i napretku djece, o njihovim vještinama, umijećima i postignućima i to usmenim putem na individualnim razgovorima ili roditeljskim sastancima. Na panou će roditelji moći pratiti pisane informacije i različiti slikovni materijal nastao provođenjem aktivnosti.

9. DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa vrši se prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 83/01).

Uz propisane oblike dokumentiranja koristit će se i dokumentiranje:

- mape djeteta
- foto, audio i video zapisi,
- dječji radovi – slike, crteži, izjave, konstrukcije
- plakati, poster
- liste praćenja razvoja djece

Vrednovanje programa vršit ćemo usporedno s njegovim ostvarivanjem, što uključuje: prikupljanje podataka o stvarnom životu Vrtića, uspoređivanje dobivenih pokazatelja s ciljem i zadaćama programa i na kraju poduzimanje korektivnih akcija radi uklanjanja nedostataka.

Vanjsko vrednovanje, sukladno Državnom pedagoškom standardu, provodit će nadležno Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, a interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi sudionici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i djeca.

Samovrednovanje ćemo započeti odmah na početku ostvarivanja programa sa svrhom samo procjene efekata u postizanju svih njegovih planiranih segmenata. Izravno ćemo promatrati praksu, bilježiti, prikupljati video i foto zapise aktivnosti djece i odgojitelja te na osnovi toga unositi promjene.

U instrumentarij za samoprocjenjivanje ugradit ćemo suvremene spoznaje o kvaliteti Vrtića koje se odnose na:

- viziju i misiju,
- okruženje, njegov doprinos u razvoju i zadovoljavanju individualnih potreba djeteta,
- ozračje, ustroj, uvjete, vođenje Vrtića, ljudske potencijale,
- postupke i ulogu odgojitelja u razvoju integriranog razvojno primjerenog kurikuluma,
- međusobne odnose, odnose Osnivača, komunikaciju,
- vrijednosti na kojima temeljimo kurikulum, kompetencije koje razvijamo,
- podupiranje rasta i razvoja svakog djeteta, ostvarivanje individualizacije,
- doprinos roditelja kvaliteti odgojno obrazovnog rada.

Analiza rezultata dobivenih primjenom instrumentarija dat će nam širu sliku Vrtića, njegove prednosti, ali i nedostatke na temelju kojih ćemo promišljati daljnji rad i smjerove razvoja.

RAVNATELJICA:
Ana Picig, mag.praesc.educ.