REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA SVETI IVAN ŽABNO
DJEČJI VRTIĆ ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO
Trg Karla Lukaša 6a
48214 Sveti Ivan Žabno

KLASA: 601-02/26-01/01
URBROJ: 2137-106-26-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.



Rujan 2026.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23., 145/24., 146/25. i 22/26.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno (KLASA: 012-03/22-01/01, URBROJ: 2137-106-22-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno na 22. sjednici održanoj 22. rujna 2026. godine donijelo je

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2025./2026

Članak 1.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno jednoglasno prihvaća Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2025./2026., a koje je prethodno prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-02/26-01/01
URBROJ: 2137-106-26-2
Sveti Ivan Žabno, 22. rujna 2026.

PREDSJEDNICA:
Kristina Matuško

REPUBLIKA HRVATSKA - DJEČJI VRTIĆ ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO - SVETI IVAN ŽABNO

Sadržaj

1. UVOD 1
3. PROGRAMI RADA 3
4. MATERIJALNI UVJETI RADA 5
5. ZDRAVSTVENA SKRB DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI 6
5.1. Praćenje, unapređivanje i očuvanje zdravlja djece 6
5.2. Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije 6
5.3. Zdravstveni odgoj 6
5.4. Prehrana djece 7
5.5. Sustavno sanitarno – higijenski nadzor 7
5.6. Dokumentacija i evidencija 8
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 10
6.1. Realizacija odgojno-obrazovnog rada po odgojnim skupinama 10
6. 1. 1. Odgojna skupinaVrapčići 10
6.1.2. Odgojna skupina Sovice 14
6.1.3. Odgojna skupina Lastavice 20
6.1.4. Odgojna skupina Sjenice 31
6.1.5. Odgojna skupina Slavuji 39
6.2. Realizacija programa predškole 52
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA 53
8. SURADNJA S RODITELJIMA 55
9. SURADNJA S ČIMBENICIMA DRUŠTVENOG OKRUŽENJA 56
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE 57
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE 58
12. ZAVRŠNA EVALUACIJA OSTVARENJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA 60

1. UVOD

Plan i program rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2025./2026. temeljio se na odgojno-obrazovnoj praksi i Kurikulumu Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece uz uvažavanje njihovih individualnih potreba, interesa, mogućnosti i razvojnih posebnosti.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu s načelima suvremenog pristupa ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, polazeći od stvarnih potreba, interesa i osobnosti svakog djeteta. Odgojno-obrazovni proces kontinuirano se pratio, vrednovao i prilagođavao potrebama djece te uvjetima i mogućnostima ustanove.

Godišnji plan i program rada tijekom godine kontinuirano se nadopunjavao i usklađivao s odredbama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i s važećim zakonskim propisima u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Realizacijom planiranih zadaća i aktivnosti nastojalo se osigurati poticajno, sigurno i razvojno primjereno okruženje u kojem se poštuju prava djeteta, potiče njegova aktivnost, samostalnost, kreativnost i razvoj svih njegovih potencijala.

2. USTROJSTVO RADA

NAZIV USTANOVE	DJEČJI VRTIĆ ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO	
ADRESA	TRG KARLA LUKAŠA 6A, 48214 SVETI IVAN ŽABNO	
VLASNIK	OPĆINA SVETI IVAN ŽABNO	
ŽUPANIJA	KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA	
BROJ OBJEKATA	1	
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	5 (3 mješovite vrtićke, 2 jaslične)	
RAVNATELJICA	ANA PICIG, MAG.PRAESC.EDUC.	
BROJ UPISANE DJECE NA DAN 1. 9. 2025.	89	
BROJ UPISANE DJECE NA DAN 31. 8. 2026.	67	
BROJ ZAPOSLENIH NA DAN 31.8.2026.	20	
STRUKTURA ZAPOSLENIH	RAVNATELJ	1
	ZDRAVSTVENI VODITELJ	1
	ODGOJITELJ	13
	ADMINISTRATIVNO – RAČUNOVODTSVENI RADNIK	1
	KUHAR	2
	SPREMAČICA	1
	POMOĆNA KUHARICA/SPREMAČICA:	1
TELEFON:	048/810-250	
MAIL	zabac@osiz.hr	

Tablica 1. ustrojstvo rada

3. PROGRAMI RADA

Ove pedagoške godine provodili su se sljedeći programi:

- **Redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi**

Program se provodio za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Na početku pedagoške godine bilo je upisano 89-ero djece. Broj djece počeo je varirati tijekom početka ljeta, zbog ispisa predškolaca. Na kraju pedagoške godine bilo je upisano 67 djece.

Prikaz odgojnih skupina i broja djece:

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE
SOVICE	13
VRAPČIĆI	13
SJENICE	19
LASTAVICE	20
SLAVUJI	24

Tablica 2. Prikaz skupina na datum 1.rujna 2025.

Organizacija rada ostvarena je u skladu s planiranim, uz manje izmjene. Do promjene u radu odgojne skupine Sovice došlo je u svibnju zbog odlaska jedne od odgojiteljica na radno mjesto ravnateljice, nakon čega je na njeno mjesto zaposlena stručna zamjena. Tijekom godine došlo je i do promjena u timu stručnih suradnika. Naime u siječnju je zdravstvena voditeljica prekinula radni odnos iz zdravstvenih razloga, u travnju pedagoginja, a u kolovozu edukacijska rehabilitatorica. Zdravstvenog voditelja ponovno smo zaposlili u lipnju, a stručnog suradnika (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator) zaposliti ćemo temeljem Odluke Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno početkom nove pedagoške godine.

Ljetna organizacija rada odvijala se od 1. srpnja do 31. kolovoza 2026. godine, a zbog smanjenog broja djece rad je bio organiziran u dvjema skupinama – jednoj vrtićkoj i jednoj jasličnoj.

- **Program predškole**

Program predškole provodio se u Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno svakodnevno, u sklopu desetosatnog programa, a provodile su ga odgojiteljice Marijana Tvorić i Iva Petrović. Programom su bila obuhvaćena 24 djeteta, školska obveznika.

U radu s djecom odgojiteljice su posebnu pozornost posvetile poticanju razvoja kompetencija i vještina važnih za uspješan prijelaz iz vrtića u školu. Naglasak je bio na razvoju grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina te socio-emocionalne zrelosti. Kroz različite aktivnosti, didaktičke igre i osmišljene zadatke djeci su pružane prilike za usvajanje i uvježbavanje navedenih vještina na poticajan i njima primjeren način. Tijekom provedbe programa ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s roditeljima.
Program je trajao od 1. listopada 2025. godine do 31. svibnja 2026. godine.

4. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada vrtića na visokoj su razini te omogućuju kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada. U cilju daljnjeg unapređivanja kvalitete rada kontinuirano se osiguravaju kvalitetne didaktičke igračke, slikovnice i različiti materijali primjereni dobi, razvojnim potrebama i interesima djece.

Prostor se u literaturi često ističe kao „treći odgojitelj", stoga se kontinuirano radilo na njegovom obogaćivanju i prilagođavanju, kako unutarnjeg tako i vanjskog prostora. Oprema i materijali prilagođeni su djeci kako bi im se omogućilo slobodno istraživanje, kretanje i što veća samostalnost u obavljanju svakodnevnih aktivnosti, poput odlaska na toalet, pranja ruku, hranjenja i pospremanja.

Važan dio kvalitete odgojno-obrazovnog rada i prostornog okruženja čine poticaji koje izrađuju odgojitelji. Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na osvješćivanju važnosti promišljenog oblikovanja i strukturiranja poticaja te njihova utjecaja na cjelokupan razvoj djece. Poticaji i materijali prilagođavali su se interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece te su se redovito nadopunjavali i mijenjali.

Zadovoljeni su higijensko-tehnički zahtjevi te osnovna ekološka i estetska mjerila. Posebna se pozornost posvećivala sigurnosti, funkcionalnosti i urednosti prostora, kao i dostupnosti materijala koji djecu potiču na *samostalno istraživanje, stvaralaštvo, suradnju i učenje.*

Na početku pedagoške godine sve su sobe dnevnog boravka presložene te su formirani i preoblikovani centri aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Također su uređene prostorije vrtićkog dijela, hodnik te prostori namijenjeni tehničkom osoblju. Zidovi u navedenim prostorima su obojani, a podne površine su obnovljene nanošenjem novog sloja poda, čime su prostori dodatno osvježeni, uređeni i prilagođeni svakodnevnom boravku i radu. U sklopu redovitog održavanja i osiguravanja sigurnosti provedena su servisiranja sustava vatrodojave, protuprovalnog sustava i videonadzora. Također su obavljeni redoviti servisi vatrogasnih aparata, čime se osigurava njihova ispravnost i spremnost za uporabu.

S ciljem daljnjeg unapređenja kvalitete prostorno-materijalnih uvjeta, u narednom će se razdoblju nastaviti raditi na:

- svakodnevnom oblikovanju poticajnog prostora promišljenim strukturiranjem materijala i sredstava koji potiču dječji interes te obogaćuju dječja iskustva i spoznaje;
- formiranju centara aktivnosti i njihovu redovitom nadopunjavanju sredstvima i materijalima za igru i stvaralaštvo djece, u skladu s njihovim interesima i potrebama;
- prikupljanju različitih materijala koji će obogaćivati dječju igru i aktivnosti te poticati istraživačko-spoznajne, radno-praktične, stvaralačke i druge aktivnosti;
- daljnjem unapređivanju funkcionalnosti i fleksibilnosti prostora u skladu s potrebama djece;
- osiguravanju raznovrsnih i razvojno primjerenih materijala koji djeci omogućuju samostalan izbor, istraživanje i stvaralačko izražavanje.

5. ZDRAVSTVENA SKRB DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Tijekom pedagoške godine zajednički je cilj bio pravovremeno i primjereno odgovarati na potrebe djece te osigurati uvjete za njihov zdrav, siguran i cjelovit razvoj. Prije početka pedagoške godine provedene su pripreme za prihvat novoupisane djece s ciljem olakšavanja procesa prilagodbe, ublažavanja mogućih teškoća i stvaranja osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti.

Pri dolasku djece u vrtić otvoreni su zdravstveni kartoni te je vođena potrebna zdravstvena dokumentacija. Provedena je identifikacija djece sa zdravstvenim posebnostima, a njihovo se zdravstveno stanje kontinuirano pratilo do siječnja te je nastavljeno od strane novozaposlene zdravstvene voditeljice od lipnja. U međuvremenu su odgojitelji sakupljali ispričnice kod pobola djece. Posebna pozornost posvećena je suradnji s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, bilo iz zdravstvenih ili vjerskih razloga. Provedeno je antropometrijsko mjerenje te se pratio utjecaj prehrane na rast i razvoj djece.

Pratilo se provođenje higijenskih standarda od strane svih djelatnika, osobito u području održavanja higijene prostora, igračaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad.

5.1. Praćenje, unapređivanje i očuvanje zdravlja djece

U okviru zdravstvene zaštite svako je dijete obavilo sistematski pregled kod nadležnog pedijatra te je prije prijema u vrtić dostavljena potvrda o zdravstvenom stanju djeteta. Na taj su način prikupljeni podaci o zdravstvenoj anamnezi djeteta i dobiven uvid u provedeno cijepljenje, preboljene zarazne bolesti i kronična oboljenja, stanje zubi, antropometrijske pokazatelje i stanje uhranjenosti te psihomotorički razvoj.

Ovisno o epidemiološkim okolnostima i potrebama, provodile su se i odgovarajuće laboratorijske i epidemiološke pretrage, poput brisa ždrijela te pretraga urina i stolice.

5.2. Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije

Dnevni ritam aktivnosti djece u vrtiću bio je prilagođen njihovim potrebama i navikama. Posebna pozornost posvećivala se svakodnevnom provođenju osobne higijene, pranju ruku, umivanju, pravilnom korištenju toaleta i održavanju higijene djece.

U odgovarajućim vremenskim uvjetima djeci je omogućen svakodnevni boravak na otvorenom. Nastojalo se osigurati najmanje 1,5 do 2 sata boravka na svježem zraku, kroz boravak na vrtićkom dvorištu i šetnje. Provodile su se potrebne mjere zaštite kože te mjere usmjerene na očuvanje općeg zdravlja djece.

5.3. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj ostvarivao se kroz svakodnevne aktivnosti i životne situacije u kojima su djeca stjecala i razvijala navike važne za očuvanje zdravlja. Odgojitelji su poticali razvoj navika osobne higijene, brige o čistoći prostora u kojima djeca borave, pravilne prehrane, kretanja i redovitog boravka na svježem zraku.

Djeca su se poticala na postupno razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju i usvajanje zdravih životnih navika.

5.4. Prehrana djece

Pravilna i uravnotežena prehrana jedna je od temeljnih potreba djeteta te ima važnu ulogu u njegovom tjelesnom i kognitivnom rastu i razvoju. Osiguravanjem raznovrsne prehrane djecu se od najranije dobi poticalo na usvajanje zdravih prehrambenih navika. Posebna pozornost posvećena je djeci s posebnim prehrambenim potrebama te su se, u skladu s njihovim potrebama, osiguravali odgovarajući obroci.

Kako bi se osigurao dostatan unos vitamina, djeci se svakodnevno nudilo voće, najmanje dva puta dnevno. Jelovnici su planirani u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i kuharicom.
Pri sastavljanju jelovnika vodilo se računa o:

- kalorijskoj vrijednosti obroka i pravilnom sastavu s obzirom na udio bjelančevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala,
- primjeni prehrambenih normativa ovisno o dobi djece,
- usklađivanju jelovnika s godišnjim dobima, kulturnom i tradicijskom baštinom te prehrambenim navikama djece,
- osuvremenjivanju jelovnika u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama o prehrani djece,
- potrebama djece kod koje je utvrđena alergijska reakcija na određene namirnice,
- praćenju i procjenjivanju prehrambenih normativa i njihova utjecaja na rast, razvoj i zdravlje djece,
- edukaciji djelatnika o pravilnoj prehrani djece,
- osiguravanju da u vrtić ulaze isključivo prehrambeni proizvodi s odgovarajućom deklaracijom ili hrana pripremljena u za to ovlaštenim kuhinjama.

Cilj je bio poticanje usvajanja zdravih prehrambenih navika, pravilnog razvoja dječjeg organizma te preventivno djelovanje na pojavu kroničnih bolesti. Posebna se pozornost posvećivala očuvanju zdravlja zubi i usne šupljine te prevenciji karijesa.

U prehrani djece vodilo se računa o rezultatima mikrobioloških analiza hrane, briseva radnih površina, pribora za jelo, posuđa i ruku osobe koja sudjeluje u raspodjeli hrane. Djecu se poticalo na samostalnost tijekom obroka, uključujući samoposluživanje, kao i na usvajanje kulturnih i higijenskih navika za stolom. Posebna se pozornost posvećivala stvaranju ugodnog i smirenog ozračja tijekom objedovanja.

5.5. Sustavno sanitarno – higijenski nadzor

Sustavni sanitarno-higijenski nadzor vrtića provodila je epidemiološka služba Zavoda za javno zdravstvo koprivničko-križevačke županije.

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika provodila se jedanput godišnje za sve djelatnike, dok se za djelatnicu koja sudjeluje u podjeli hrane provodila dva puta godišnje.

Sanitarno-higijensko održavanje vrtića ostvarivalo se redovitim dnevnim čišćenjem unutarnjih i vanjskih prostora odgovarajućim sredstvima i priborom, obveznom dezinfekcijom igračaka u odgojnim skupinama te svakodnevnim pranjem i dezinfekcijom posuđa i pribora za jelo. Zdravstvena voditeljica provodila je higijensko-zdravstveni nadzor vrtića jedanput tjedno.

Kod djece su se razvijale navike održavanja reda i čistoće prostora u kojima borave te ih se uključivalo u životno-praktične i radne aktivnosti povezane s brigom o vlastitom okruženju.

5.6. Dokumentacija i evidencija

Za svako dijete zdravstvena voditeljica vodila je individualni zdravstveni karton koji je sadržavao podatke o antropometrijskim mjerenjima, oboljenjima, infekcijama i ozljedama. Uredno vođenje zdravstvenog kartona omogućilo je uvid u zdravstveno stanje djeteta te praćenje utjecaja različitih čimbenika na njegov rast, razvoj i zdravlje.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad zdravstvene voditeljice temeljio se na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Zadaće zdravstvene voditeljice bile su usmjerene na praćenje i procjenu zdravstvenog stanja djece, osiguravanje pravilne i uravnotežene prehrane, provođenje sanitarno-higijenskih mjera te provedbu mjera zdravstvene zaštite i sigurnosti djece u vrtiću. Djeci su osigurani optimalni i sigurni uvjeti za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj, u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama, uz brigu o očuvanju i unapređivanju njihova zdravlja u skladu sa zdravstvenim standardima.

OPIS AKTIVNOSTI	CILJ	METODE RADA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Konzultacije s roditeljima	prikupljanje korisnih podataka, informiranje, planiranje aktivnosti	Razgovor, prezentacija	Tijekom pedagoške godine, po potrebi
Suradnja s roditeljima vezano uz ozljede	Zbrinjavanje ozljede, obavještavanje roditelja o nezgodi, pružanje terapije i adekvatne pomoći	Razgovor, pisano izvješće, provođenje potrebnih mjera i terapije	Tijekom pedagoške godine, po potrebi

Izrada informativnih letaka i brošura	Informiranje i edukacija roditelja	Letak za roditelje, edukativni materijal za oglasne ploče skupina	Tijekom pedagoške godine, po potrebi
Zdravstveni odgoj za djecu	Edukacija, prevencija, stvaranje i usvajanje pravilnih navika i vještina	Demonstracija, slikovnice, modeli, pjesme, priča, igra	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Zdravstveni odgoj za odgojitelje i tehničko osoblje	Edukacija, prevencija, planiranje aktivnosti	Predavanje, prezentacija, rasprava, preporuke, upute	Tijekom pedagoške godine, po potrebi
Zdravstveni nadzor	Održavanje visoke razine zdravstveno-higijenskog standarda	Praćenje i evidencija higijene, pobola, poštivanja svih protokola	Kontinuirano tijekom pedagoške godine

Tablica 3: Zadaće zdravstvene voditeljice

Pobol djece kontinuirano se pratio tijekom cijele pedagoške godine na temelju dostavljenih liječničkih ispričnica. Liječničke ispričnice obvezne su prilikom povratka djeteta u odgojnu skupinu nakon izostanka zbog bolesti. Na temelju prikupljene i obrađene zdravstvene dokumentacije dobiveni su sljedeći statistički podaci o utvrđenim bolestima prema liječničkim potvrdama, u skladu s Međunarodnom klasifikacijom bolesti (MKB-10), za pedagošku godinu 2025./2026.:

DIJAGNOZE	BROJ EVIDENTIRANIH SLUČAJEVA OBOLJENJA
Zarazne i parazitarne bolesti (A00-B99)	20
Bolesti živčanog sustava i organa čula (G00-H95)	8
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	27
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	0
Izolacija	14
Bolesti oka i uha (H00-H59)	8
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	0
Bolesti genitourinarnog sustava (N00-N99)	0
Ozljede, otrovanja i ostale posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	6
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi koji nisu klasificirani na drugom mjestu (R00-R99)	9
Ostale bolesti-broj evidentiranih oboljenja	93

Tablica 4: Poboli tijekom godine

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno provodili su se programi verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Temelj odgojno-obrazovnog rada činio je Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, utemeljen na temeljnim vrijednostima kao što su znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s navedenim vrijednostima oblikovani su prostorno-materijalni uvjeti, planirane i provođene aktivnosti te razvijana suradnja i partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom. Polazište odgojno-obrazovnog rada bilo je holističko poimanje djeteta i njegova razvoja, uz uvažavanje individualnih potreba, interesa, mogućnosti i posebnosti svakog djeteta. Cilj je bio osigurati poticajno i podržavajuće okruženje koje omogućuje uravnotežen emocionalni, socijalni, intelektualni i tjelesni razvoj.

U ostvarivanju navedenih ciljeva važnu ulogu imali su odgojitelji, koji su svojim djelovanjem stvarali uvjete za kvalitetno učenje i razvoj djece. Tijekom cijele pedagoške godine sustavnim opažanjem, praćenjem dječjih potreba i interesa te osmišljavanjem primjerenih poticaja nastojali su osigurati optimalne uvjete za napredovanje svakog pojedinog djeteta.

Posebna pozornost posvećivala se uvažavanju individualnih razlika među djecom, poticanju njihovih sposobnosti i pozitivnih osobina te pravovremenom prepoznavanju i ublažavanju mogućih razvojnih teškoća i prepreka. Odgojno-obrazovni proces temeljio se na sustavnom planiranju, praćenju, dokumentiranju i vrednovanju, čime se nastojala kontinuirano unapređivati kvaliteta rada i osiguravati dobrobit svakog djeteta.

6.1. Realizacija odgojno-obrazovnog rada po odgojnim skupinama

6. 1. 1. Odgojna skupinaVrapčići

Dob djece: 1-3 godine
Odgojiteljice: Andreja Skalički i Elizabeta Podhraški

Jaslička skupina „Vrapčići“ tijekom pedagoške godine brojila je ukupno 13 djece, od čega je troje djece bilo novoupisano. Period prilagodbe protekao je bez većih poteškoća. Djeca su postupno usvajala dnevni ritam skupine, upoznavala prostor, odgojiteljice i vršnjake te razvijala osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini. Kod novoupisane djece bilo je potrebno određeno vrijeme za uspostavljanje povjerenja i usvajanje novih rutina, no kroz individualizirani pristup, suradnju s roditeljima i stvaranje toplog i podražavajućeg okruženja djeca su se uspješno uključila u svakodnevni život skupine. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje emocionalno sigurnog i poticajnog okruženja koje djeci omogućava slobodno istraživanje, izražavanje i postupno osamostaljivanje. Prostor sobe dnevnog boravka kontinuirano je obogaćivan materijalima koji su poticali istraživačku igru, senzorna iskustva, manipulaciju i kreativno izražavanje.



Ovogodišnji rad temeljio se na projektu „Zlatokosa u svijetu mašte“ koji je kroz različite aktivnosti i podprojekte djeci omogućio razvoj senzorne integracije, kognitivnih sposobnosti, kreativnosti, emocionalnog razvoja i samostalnosti. Polazeći od dječjih interesa i razvojnih potreba nastojale smo stvarati uvjete u kojima će djeca aktivno sudjelovati u vlastitom učenju. Kroz svakodnevne aktivnosti poticale smo istraživanje različitim osjetilima, slobodan odabir aktivnosti te razvoj osjećaja kompetentnosti i samopouzdanja.

Djeca jasličke dobi svijet upoznaju neposrednim iskustvom – dodirom, pokretom, promatranjem, slušanjem i ponavljanjem. Upravo zato naglasak rada bio je na iskustvenom učenju kroz senzorne, istraživačke, likovne, glazbene i pokretne aktivnosti. Kroz pripremljeno okruženje i svakodnevne poticaje djeca su razvijala finu i grubu motoriku, koordinaciju, govor, socio-emocionalne vještine, samostalnost i sposobnost suradnje.

Projekt „Zlatokosa u svijetu mašte“

Projektne aktivnosti bile su usmjerene na razvoj osjetila, mašte i istraživačkog duha kroz priču kao poveznicu različitih iskustava. Kroz aktivnosti inspirirane pričom djeca su istraživala različite teksture, temperature, zvukove, pokrete i emocije te razvijala sposobnost opažanja i povezivanja iskustava. Poseban interes djeca su pokazivala za senzorne aktivnosti, istraživanje različitih materijala, aktivnosti pokreta i simboličku igru. Kroz poligone, taktilne igre, istraživanje prirodnih materijala i aktivnosti povezane s pričom razvijala se tjelesna svijest, koordinacija, ravnoteža i osjećaj sigurnosti.



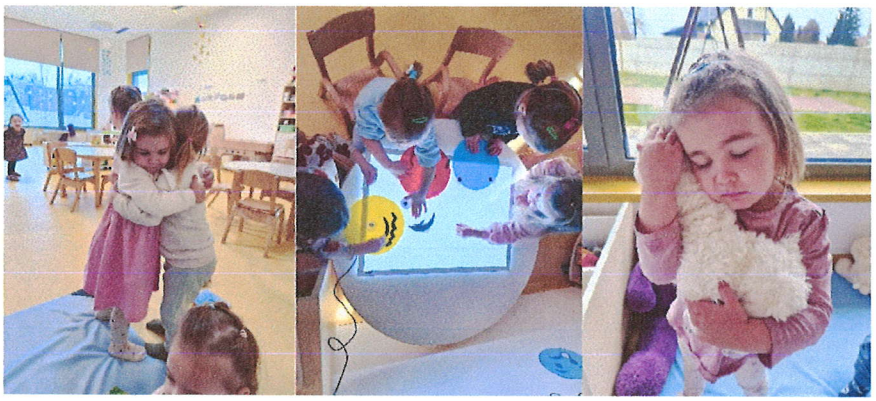
Podprojekt „Svijet boja“

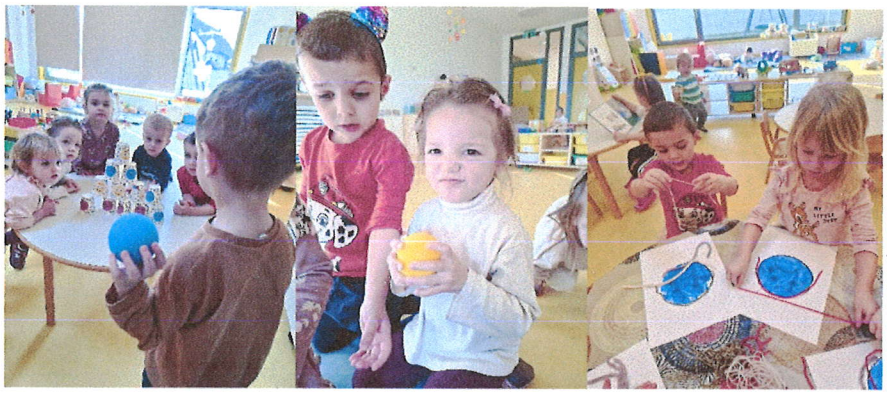
Velik interes djece bio je usmjeren na likovne aktivnosti i istraživanje boja. Djeca su kroz slikanje, otiskivanje, rad različitim likovnim tehnikama te eksperimentiranje razvijala kreativnost i finu motoriku. Posebno ih je zainteresiralo miješanje boja i promatranje nastanka novih nijansi, što je potaknulo istraživački pristup i razvoj prvih spoznaja o uzročno-posljedičnim odnosima. Aktivnosti su pridonijele razvoju govora kroz imenovanje boja te povezivanje boja s predmetima i pojavama iz svakodnevnog života.



Podprojekt „Svijet emocija“

U području emocionalnog razvoja djeca su pokazivala veliki interes za dramatizaciju i simboličku igru. Kroz oponašanje situacija, lutkarske aktivnosti, izražavanje pokretom i zajedničke razgovore razvijala su sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija. Kroz svakodnevne situacije i vođene aktivnosti djeca su postupno razvijala razumijevanje vlastitih osjećaja i osjećaja drugih, učila čekati red, surađivati te pronalaziti načine izražavanja potreba na prihvatljiv način.





Podprojekt „Moja obitelj“

Tema obitelji pokazala se djeci posebno bliskom i motivirajućom. Djeca su kroz simboličku igru oponašala radnje odraslih, preuzimala različite uloge te izražavala vlastita iskustva i doživljaje iz obiteljskog okruženja. Posebnu vrijednost projektu dala je suradnja s roditeljima koji su aktivno sudjelovali predstavljajući djeci svoja zanimanja, hobije i zanimljivosti vezane uz obiteljski život. Takav oblik suradnje dodatno je obogatio dječja iskustva, poticao osjećaj pripadnosti i povezivanja obiteljskog i vrtićkog okruženja.









Tijekom godine u skupini se razvilo ugodno, sigurno i poticajno ozračje u kojem su djeca pokazivala međusobnu povezanost, interes za zajedničku igru i sve veću samostalnost.

Vidljiv je napredak u svakodnevnim životno-praktičnim vještinama, sudjelovanju u aktivnostima, komunikaciji s vršnjacima i odraslima te u području regulacije emocija. Djeca su pokazivala sve veću sigurnost u istraživanju, samostalnom odabiru aktivnosti i izražavanju vlastitih interesa.

6.1.2. Odgojna skupina Sovice

Dob djece: 1-3 godine
Odgojiteljice: Ana Picig, Magdalena Šipušić, Lea Hosni

U novu pedagošku godine upisano je troje nove djece. Prilagodba nove djece prošla je bez većih poteškoća.

Glavni cilj bio je osigurati djeci najpovoljnije socijalno i sigurno materijalno i prostorno okruženje za njihovo učenje, istraživanje, stvaralaštvo i druženje s vršnjacima. Vodeći se time, prilagođavale smo prostorno-materijalno okruženje djeci, njihovim interesima i potrebama. Najvažniji kriterij pritom nam je bio interes djece i njihovo olakšano snalaženje u prostoru i interakciju. Formirani centri aktivnosti su: centar građenja i konstruiranja, istraživački, stolno-manipulativni, likovni, mirni, centar krupne motorike i centar simboličke igre-kuhinja i dnevni boravak, istraživački centar i centar farme. Centre aktivnosti nadopunjavali smo novim poticajima i neoblikovanim materijalima. Djecu smo motivirali na korištenje istih unutar centara aktivnosti u manjim skupinama ili individualnih aktivnosti.



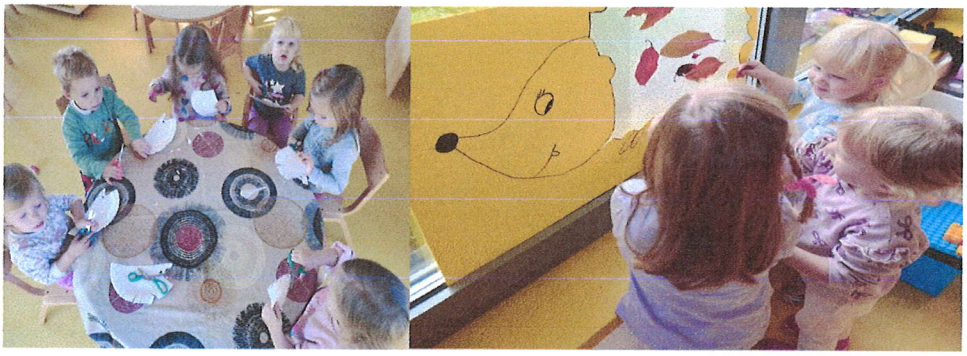
Najveći interes djece za građenja i konstruiranja (građenje i rušenje, sastavljanje i rastavljanje) i centar stolno-manipulativnih aktivnosti (manipulacija plastelinom i dodacima za manipuliranje- modlice, valjci, posudice). Vezano uz centar fine motorike primjećujemo da su sva djeca u skladu sa vlastitim razvojem. Kod razvoja fine motorike koristili smo plastelin za modeliranje i tjesteninu u boji za utiskivanje, štapiće za ubadanje i utiskivanje, spužvice za otiskivanje. Većina djece savladala je spomenute aktivnosti.



Tijekom mjeseca rujna proveli smo niz istraživačkih aktivnosti vezanih uz temu: Tikva. Djeca su vidjela kako tikva izgleda kad se prepolovi, vadili su koštice, koštice su uparivali sa pripremljenim predloškom (poklapaljka), sudjelovali su u izradi mafina sa tikvom (miješanje, stavljanje u kalupe) te na kraju kušanje gotovog proizvoda.



Listopad nam je prošao u aktivnostima vezanim uz temu: Jež. Djeca su izrezivala škaricama pripremljene papirnate tanjuriće radeći pritom ježiće. Lijepili su lišće na pripremljeni predložak („bodlje ježa“).



Kroz mjesec studeni djeca su istraživala boje kroz niz pripremljenih poticaja u sklopu ogledne aktivnosti pripravnice Lee Hosni (uparivanje po boji-garaža za autiće, vuna u boji; umetaljka-špatulice, kutija; pokus sa jestivom bojom, uljem i šumećom tabletom).



U prosincu smo nastavili istraživati boje kroz poticaje vezane uz tematiku Svetog Nikole (kaširanje čizmica u tri osnovne boje: crvena, plava, žuta) i Božića (pripremljeni predložak božićne jelke-umetaljka i lijepljenje na vertikalnu podlogu-vuna).



U siječnju su istraživali snijeg (boja, topivost), temperom su otiskivali na pripremljenu podlogu (pahuljica). Sudjelovali su u čajanki koja je pripremljena u suradnji sa Gradskom knjižnicom Franjo Marković iz Križevaca.



U veljači smo obilježili Fašnik. Djeca su od kuće došla maskirana u kostime po želji. Započeli smo podprojekt: Geometrijski oblici gdje su djeca također kroz pripremljene poticaje (poklapaljke, umetaljke) i igru učila nove pojmove (krug, trokut, pravokutnik, kvadrat).



Mjesec ožujak protekao je u istraživanju proljetnica (boja, miris, likovne aktivnosti-otiskivanje, lijepljenje). Također smo se ako skupina učlanili u Bibliobus te krenuli posuđivati slikovnice koje učimo listati, promatrati slike, imenovati pojmove i čuvati od oštećenja.





Mjesec travanj nam je protekao u aktivnostima vezanim uz blagdan Uskrs (otiskivanje, umetanje, rad sa pipetama-boja, voda). Djeca su punila sadržaj bočica (voda, boja, perlice) te izradila senzorne boce. Nastavili smo s temom: Voda. Djeca su prala spužvicama i vodom igračke/životinje. Održana je ogledna aktivnost pripravnice Ines

Dubravec. Kroz niz poticaja djeca su istraživala protočnost (konstrukcija sa cijevima i lijevcima, spužvice, posudice za ulijevanje), prala su veš i vješali kvačicama, te pumpicom špricali vodu na horizontalni podložak („kiša“). Obilježili smo Dan planete Zemlje na način da su djeca mijesila slano tijesto, bojala ga te ga oblikovali u kuglu („Zemlja“). Izrađenu konstrukciju su nosili kući. Rezali su škaricama plavi i zeleni kolaž papir te ga lijepili na pripremljeni predložak.



U mjesecu svibnju obilježili smo Dan vatrogasaca te u suradnji sa tatom Matea R. djeci je pokazano vatrogasno vozili i način gašenja vatre. Također djeci je pokazano vatrogasno odijelo i kaciga. Obilježili smo Međunarodni dan pčela te nam je u posjet došao pčelar koji je pripremio sače kako bi pokazao djeci te med za kušanje. U svibnju i lipnju djeci su bile ponuđene likovne i stolno-manipulativne aktivnosti vezane u temu: Domaće životinje.







Većina djece pokazuje pozitivna emocionalna stanja kod boravka u skupini. Vlada opušteno i ugodno ozračje. Stječe se dojam da skupina funkcionira kao grupa (dnevni ritam, rutine). Dogodio se pomak u razvoju samostalnosti (izuvanje papuča, uzimanje kaputića iz ormarića, obuvanje čizmi kod izlaska na dvorište, oblačenje i svlačenje robe, samoposluživanje tijekom jela). Potrebno poraditi na regulaciji emocija-poštivanje pravila, odlaganje zadovoljavanja želja. Većina djece pokazuje veliki interes za aktivnosti iz područja taktilne i slušne percepcije. Također kod većine je potrebno raditi na razvoju pozornosti.

Svakodnevno smo prilikom dovođenja i odvođenja djece s roditeljima izmjenjivali sve nove i važne informacije. Tijekom pedagoške godine održali smo jedan roditeljski sastanak s prezentacijom i slijedom aktivnosti kroz proteklo razdoblje, važnim informacijama i naglaskom na važnosti suradnje i uzajamnog povjerenja. Poticali smo

ih na svakodnevno praćenje oglasne ploče. Svakodnevno smo im bili na raspolaganju za sva pitanja i potrebo, individualne razgovore. Održali smo individualne razgovore sa svim roditeljima te smo ih uputili na ponašanje njihove djece i pravilno postupanje tijekom kriza u kojima se ponekad nalaze te pravilno korištenje tehnologije.

6.1.3. Odgojna skupina Lastavice

Dob djece: 3-5
Odgojitelji: Ines Dubravec, Mihael Antolić i Larisa Petrović

Početak pedagoške godine obilježio je proces prilagodbe novoupisane djece na vrtićko okruženje. Posebna pozornost bila je usmjerena na stvaranje osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti skupini. Djeci je pružana kontinuirana emocionalna podrška kroz individualni pristup, nježnu komunikaciju i kraće boravke u skupini, prilagođene njihovim potrebama tijekom adaptacijskog razdoblja. Tijekom rujna došlo je i do promjene naziva skupine iz Leptirići u Lastavice, čime je započelo stvaranje novog grupnog identiteta i osjećaja zajedništva među djecom. Prostorno-materijalno okruženje skupine kontinuirano je prilagođavano interesima i potrebama djece. Centri aktivnosti obogaćivani su različitim materijalima koji su poticali istraživanje, igru, kreativnost i međusobnu suradnju. Poseban naglasak stavljen je na jesenske sadržaje, pri čemu su roditelji aktivno uključeni u život skupine. U suradnji s obiteljima prikupljeni su različiti jesenski plodovi i prirodni materijali koji su korišteni u istraživačkim, likovnim i spoznajnim aktivnostima.



Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca su redovito boravila u sportskoj dvorani gdje su se upoznavala s različitim rekvizitima poput kolutova, greda, strunjača, lopti i vijača. Kroz organizirane i slobodne aktivnosti razvijali su koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost i kontrolu tijela. Velika pažnja posvećena je usvajanju pravila ponašanja u skupini te razvijanju socijalnih vještina. Djeca su poticana na kretanje u koloni, poštivanje dogovorenih pravila, suradnju s vršnjacima i odgovorno ponašanje. Također se sustavno poticala samostalnost u svim životno-praktičnim aktivnostima, poput oblačenja, hranjenja, održavanja osobne higijene i brige o vlastitim stvarima, čime su djeca razvijala osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja. Planiranje projekta pod nazivom „ Zanimanja" kroz cijelu pedagošku godinu te uključivanje roditelja u aktivnosti. Kroz cijelu pedagošku godinu, ostvarili smo suradnju sa Gradskom knjižnicom Franjo Marković.



Tijekom mjeseca listopada djeca su pokazali velik interes za istraživanje jesenskih plodova i promjena u prirodi. Raznovrsnim aktivnostima poticano je senzorno istraživanje, razvoj fine i grube motorike, kreativno izražavanje te stjecanje novih spoznaja o jeseni. Djeca su sudjelovala u bacanju kestena i žirova u dalj, čime su razvijala koordinaciju pokreta i preciznost. Kroz likovne aktivnosti oslikavala su jesenske motive prema vlastitom doživljaju i promatranju okoline, a posebnu su zainteresiranost pokazivala za senzorne kutije ispunjene kestenjem, lišćem i kukuruzom.

Sklop aktivnosti „Od zrna do kruha“ provedena je u sklopu projekta zanimanja – pekar. Djeca su kroz razgovor i praktične aktivnosti upoznala proces nastanka kruha, od zrna pšenice do gotovog proizvoda. Promatrala su i imenovala sastojke potrebne za izradu kruha te istraživala njihova svojstva dodirom, mirisom i okusom. Sudjelovala su u miješanju sastojaka, izradi tijesta i oblikovanju kruha, pritom razvijajući finu motoriku, suradnju i samostalnost.. Na kraju aktivnosti zajedno su kušala gotov kruh i razgovarala o važnosti kruha u svakodnevnoj prehrani.





Predstava „Klaun Čupko“. Tijekom predstave pratila su izvedbu, sudjelovala u interaktivnim dijelovima i s interesom promatrala scenski nastup. Aktivnost je obogatila njihov doživljaj kazališta i doprinijela razvoju pažnje i praćenja sadržaja.



Likovno stvaralaštvo obogaćeno je otiskivanjem lišća te izradom ježeva od plastelina i kestena, pri čemu su djeca razvijala maštu, kreativnost i finu motoriku. Kroz pjesmice, brojalice i razgovore upoznavala su obilježja jeseni i njezine plodove. Posebna pažnja posvećena je temi zdrave prehrane kroz razgovore o jabukama, kruškama i bundevama te njihovoj važnosti za zdravlje. Kao završetak aktivnosti djeca su sudjelovala u pripremi voćne salate, čime su razvijala samostalnost, suradnju i zdrave prehrambene navike.

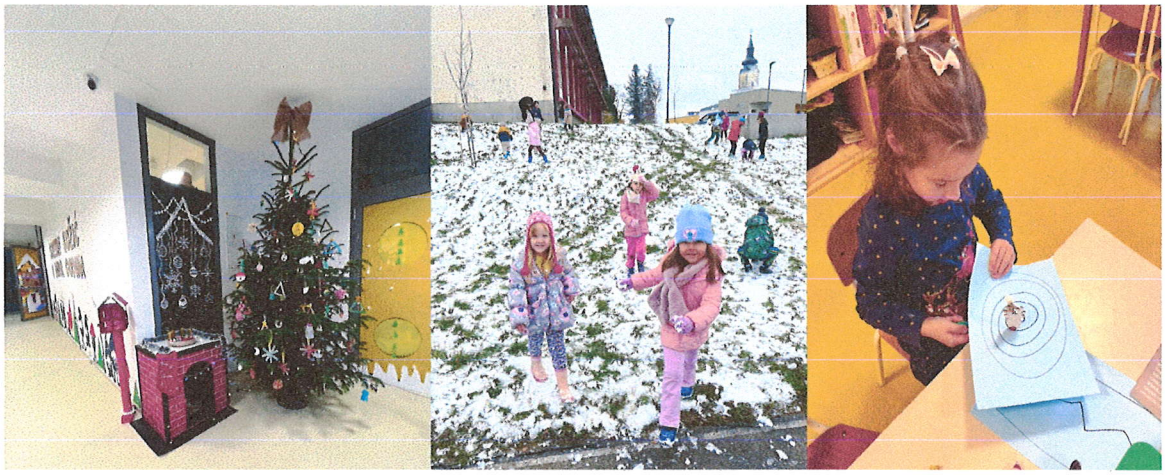
U studenome je naglasak bio na jačanju osjećaja pripadnosti skupini, razvijanju zajedništva te prepoznavanju i izražavanju vlastitih osjećaja. Kroz različite aktivnosti djeca su stjecala spoznaje o sebi, svojim osobinama i ulozi u obitelji i skupini. U skupini je ostvarena suradnja s roditeljem – majkom frizerkom koja je posjetila djecu i predstavila svoje zanimanje. Djeci je pokazala osnovna frizerska pomagala i objasnila njihovu namjenu. Tijekom aktivnosti izrađivala je jednostavne frizure na djeci, a djeca su s velikim interesom promatrala postupak i aktivno sudjelovala. Aktivnost je pridonijela upoznavanju zanimanja frizera, razvoju znatiželje te pozitivnom odnosu prema različitim profesijama.



Djeca su crtala sebe i članove svoje obitelji, razgovarala o obiteljskim odnosima i važnosti međusobne povezanosti. U simboličkoj igri, osobito u obiteljskom centru aktivnosti, imala su priliku oponašati svakodnevne životne situacije, razvijati socijalne vještine, suradnju i komunikaciju s vršnjacima. Tijekom mjeseca obilježen je blagdan Svih svetih. Kroz razgovore prilagođene dobi djece upoznavali smo tradiciju i običaje vezane uz blagdan, potičući pritom razvoj poštovanja prema obitelji, precima i kulturnoj baštini.



Prosinac je protekao u ozračju iščekivanja Božića, zajedništva i veselja. Djeca su kroz različite aktivnosti upoznavala božićne običaje, tradiciju i simbole te razvijala osjećaj darivanja, pomaganja i dijeljenja s drugima. Velik interes pokazala su za izradu božićnih ukrasa kojima smo ukrasili prostor skupine. U aktivnosti su se uključili i roditelji, čime je dodatno osnažena suradnja vrtića i obitelji. Djeca su s veseljem sudjelovala u zajedničkim kreativnim radionicama i pripremama za blagdane. Kroz pjevanje božićnih pjesmica, slušanje i prepričavanje priča o Božiću i svetom Nikoli razvijala su govorne vještine, maštu i kulturne navike. Blagdanske aktivnosti pridonijele su stvaranju toplog i ugodnog ozračja u skupini te jačanju osjećaja pripadnosti, zajedništva i međusobnog uvažavanja.



Djeca su prisustvovala predstavi „Gdje su nestali pokloni Djeda Mraza“. Tijekom predstave s velikim su interesom pratila scenski prikaz, likove i tijek radnje. Aktivno su sudjelovala u interakciji s glumcima te izražavala svoje dojmove i emocije. Predstava je doprinijela razvoju pažnje, mašte i razumijevanja kazališne umjetnosti, kao i stvaranju pozitivnog doživljaja blagdanskog ugođaja.



Održana je božićna radionica na kojoj su sudjelovali roditelji i djeca. Zajednički su izrađivali kolače bez pečenja, koristeći različite sastojke i jednostavne postupke pripreme. Djeca su aktivno sudjelovala u miješanju, oblikovanju i ukrašavanju kolača, uz pomoć roditelja. Radionica je potaknula suradnju između djece i roditelja, razvijala osjećaj zajedništva te doprinijela stvaranju blagdanskog ugođaja.

Tijekom početka nove godine značajno smo obogatili i prilagodili prostorno-materijalno okruženje skupine kako bismo podržali interese djece te poticali razvoj predčitalačkih i predpisačkih vještina. U skupini je oformljen Centar početnog čitanja i pisanja, koji smo opremili abecedom, grafomotoričkim zadacima, različitim predlošcima, rasipnim materijalima, pločom za pisanje i svjetlećim stolom. Djeca su kroz igru istraživala slova, razvijala finu motoriku, koordinaciju oko-ruka te interes za pisani jezik i simboličko izražavanje.



Djeca su kroz aktivnosti upoznavala zanimanje glazbenika. U suradnji s kolegicom iz skupine Slavuji organiziran je i opremljen glazbeni centar u kojem su djeca imala mogućnost istraživati različite glazbene instrumente i zvukove. Aktivno su sudjelovala u sviranju, slušanju i stvaranju ritmova. Aktivnost je potaknula razvoj glazbene osjetljivosti, slušne percepcije, kreativnosti i suradnje među djecom.



U Centru slikovnica provodile su se brojne aktivnosti vezane uz razvoj govora, jezika i mašte. Nakon čitanja slikovnica djeca su izrađivala štapne aplikacije likova te ih koristila u dramatizacijama i prepričavanju priča. Izradili smo i kamišibaj kazalište koje je djeci omogućilo samostalno izražavanje, pripovijedanje i kreativno osmišljavanje sadržaja. Kroz igre riječima prema priručniku Ilone Posokhove razvijali smo glasovnu osviještenost, bogaćenje rječnika i komunikacijske vještine.



Izrađivali smo i tematske panoe sa sliko pričama vezanima uz različite sadržaje poput Dana očeva, proljeća i pčela. Uz svaku temu planirane su povezane istraživačke, likovne, govorne i spoznajne aktivnosti kojima su djeca proširivala svoja znanja i iskustva.



Dolaskom proljeća provodili smo brojne aktivnosti vezane uz prirodu i biljni svijet. Djeca su upoznavala različite vrste sjemenki, sudjelovala u sadnji cvijeća te svakodnevno brinula o posađenim biljkama. Kroz promatranje rasta i razvoja biljaka razvijala su istraživački duh, odgovornost i brigu za okoliš. U ovom tromjesečju oformljen je i novi Centar glazbenika koji je djeci pružio mogućnost istraživanja zvuka, ritma i glazbenog izražavanja. Djeca su se upoznavala sa sintesajzerom, gitarom, bubnjevima, trianglom, zvečkama i drugim udaraljkama. Posebno ih je razveselio posjet kolegice Marijane koja je u skupini svirala harmoniku i izvodila različite dječje pjesmice. Kroz glazbene aktivnosti djeca su razvijala slušnu percepciju, osjećaj za ritam, koordinaciju pokreta te radost zajedničkog muziciranja i pjevanja.



Tijekom posljednjeg tromjesečja nastavili smo pratiti interese djece te planirati aktivnosti koje su poticale istraživanje, kreativnost, suradnju i upoznavanje različitih zanimanja. Velik dio aktivnosti bio je povezan s proljećem, prirodom, blagdanima i svakodnevnim životom ljudi u zajednici.

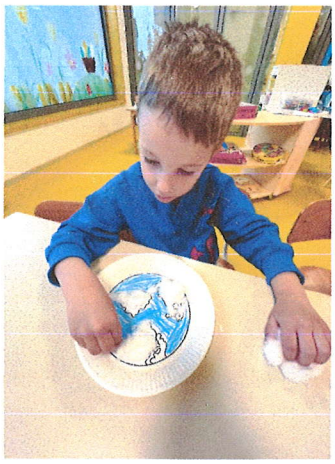
U travnju su aktivnosti bile usmjerene na obilježavanje Uskrsa i proljetnih promjena u prirodi. Djeca su sudjelovala u oslikavanju pisanica, izradi uskrsnih čestitki i različitih tematskih plakata kojima smo ukrasili prostor skupine. Kroz likovne, istraživačke i govorne aktivnosti upoznavala su uskrsne običaje i tradiciju. Također, djeca su kroz istraživanje zaključila za što nam sve služi maslačak te kako se radi sirup.



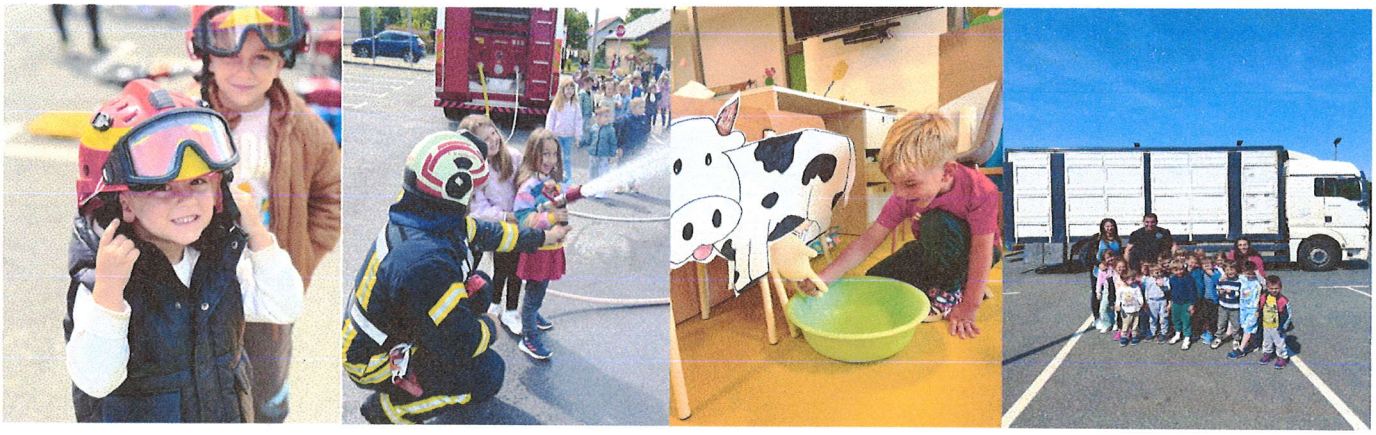
Proljeće je i dalje bilo vrlo aktualna tema, a posebnu zainteresiranost djeca su pokazivala za cvijeće i biljke. Majka djevojčice Zare uključila se u rad skupine donijevši cvijet za sadnju, što je dodatno obogatilo aktivnosti vezane uz brigu o biljkama. Djeca su nastavila promatrati rast biljaka, zalijevati ih i pratiti promjene tijekom vremena.



Obilježili smo i Dan planeta Zemlje kroz razgovore o očuvanju prirode, važnosti brige za okoliš te izradu plakata i likovnih radova na tu temu. Nastavili smo istraživati različita zanimanja te smo oformili novi centar simboličke igre – Farmu, koji je djeci omogućio upoznavanje života na selu, domaćih životinja i poslova vezanih uz poljoprivredu.



U mjesecu svibnju obilježili smo Majčin dan i Dan obitelji kroz razgovore o obitelji, međusobnoj povezanosti i važnosti obiteljskih odnosa. Djeca su izrađivala čestitke za majke te se likovno i govorno izražavala o članovima svoje obitelji. Posebnu pažnju posvetili smo zanimanju poljoprivrednika. U skupinu je došao roditelj dječaka Vinka sa stočnim kamionom te je djeci predstavio svoje zanimanje. Djeca su imala priliku upoznati važnost poljoprivrednog rada, brige o životinjama, prijevoza stoke, proizvodnje hrane te različitih strojeva i vozila koja se koriste u poljoprivredi. U skupini je organiziran posjet oca vatrogasca iz DVD Sveti Ivan Žabno koji je djeci predstavio vatrogasno vozilo i opremu. Djeca su imala priliku upoznati se s vatrogasnim zanimanjem te vidjeti različite dijelove opreme i njihovu namjenu. Tijekom aktivnosti pokazano im je vatrogasno crijevo te su ga djeca imala priliku koristiti uz nadzor, što je izazvalo velik interes i aktivno sudjelovanje. Aktivnost je doprinijela upoznavanju uloge vatrogasaca u zajednici, razvoju znatiželje te jačanju svijesti o sigurnosti.



Povodom Svjetskog dana pčela ugostili smo pčelara koji je djeci približio svoje zanimanje. Djeca su upoznala važnost pčela za prirodu i čovjeka, način života pčela u košnici, uloge matice, radilica i trutova te proces nastanka meda. Razgovarali smo o pčelarskoj opremi, zaštitnoj odjeći i važnosti očuvanja pčela za opstanak biljaka i ekosustava.



U simboličkoj igri organizirali smo tržnicu, gdje su djeca kroz kupovinu i prodaju razvijala komunikacijske vještine, matematičke predodžbe i suradnju. Nastavili smo pratiti rast biljaka mjerenjem njihove visine i bilježenjem promjena, a kroz grafomotoričke aktivnosti obrađivali smo teme domaćih životinja poput ovce i krave. Posebno iskustvo za djecu bio je dolazak majke djevojčice Lucije koja je predstavila zanimanje mljekara. Djeca su saznala kako nastaju mliječni proizvodi, upoznala proces mužnje krava, prikupljanja i prerade mlijeka te važnost higijene i kvalitete u proizvodnji hrane. Aktivnostima su se pridružila i djeca iz odgojne skupine „Sovice“, čime smo dodatno poticali druženje i suradnju među skupinama.

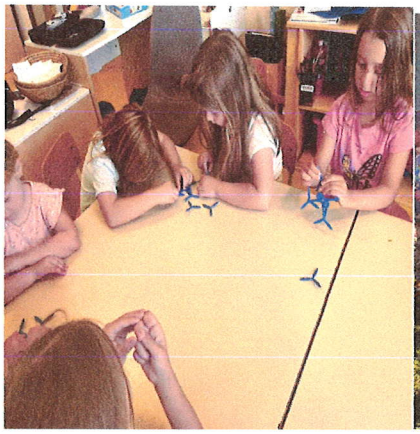


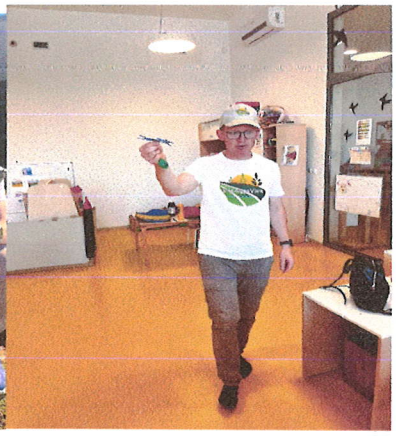
U mjesecu lipnju aktivnosti su bile usmjerene na dolazak ljeta i pripremu prostora vrtića za završetak pedagoške godine. Djeca su sudjelovala u ukrašavanju vrtića te izradi različitih morskih životinja koristeći razne likovne tehnike. Kroz razgovore, slikovnice i istraživačke aktivnosti upoznavala su obilježja ljeta, promjene u prirodi i aktivnosti karakteristične za to godišnje doba.

Nastavili smo suradnju s roditeljima kroz predstavljanje različitih zanimanja. Majka dječaka Noela predstavila je zanimanje servisera lifta, pri čemu su djeca upoznala važnost održavanja liftova, brige o sigurnosti korisnika te osnovne dijelove i način rada dizala.



Otac djevojčice Emili predstavio je zanimanje pilota drona. Djeca su upoznala što je dron, kako se njime upravlja te na koje se sve načine koristi u svakodnevnom životu. Razgovarali smo o fotografiranju i snimanju iz zraka, nadzoru terena, poljoprivredi, građevinarstvu, kartiranju prostora te važnosti odgovornog i sigurnog upravljanja letjelicama.





Velik interes izazvao je i posjet oca djevojčice Mile koji je djeci predstavio zanimanje veterinara. Djeca su saznala kako veterinari brinu o zdravlju životinja, provode preglede, liječe bolesti, cijepe životinje i savjetuju njihove vlasnike. Razgovarali smo o važnosti odgovornog odnosa prema kućnim ljubimcima i svim životinjama.



Tijekom lipnja započele su i pripreme za ljetni način rada. Djeca su se postupno prilagođavala radu s djecom i odgojiteljima iz skupina Sjenice, Lastavice i Slavuji, čime se nastojalo osigurati što ugodnije ozračje tijekom ljetnih mjeseci. U svakodnevnom radu provodili smo i različite istraživačke aktivnosti s vodom, tijekom kojih su djeca proučavala protočnost, brzinu kretanja vode i njezina svojstva. Istraživala su kosine i utjecaj nagiba na kretanje različitih predmeta te kroz praktično iskustvo razvijala logičko zaključivanje i istraživačke kompetencije. Djeca su koristila različite likovne tehnike, svakodnevno boravila na svježem zraku te aktivno koristila pješčanik i sprave na igralištu. Kroz igru, kretanje i istraživanje razvijala su motoričke vještine, samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema prirodi i okruženju. Ovo tromjesečje obilježilo je bogatstvo iskustava, suradnja s roditeljima i zajednicom te brojne aktivnosti koje su djeci omogućile aktivno istraživanje svijeta oko sebe, razvoj novih znanja, vještina i kompetencija kroz igru i neposredno iskustvo.

6.1.4. Odgojna skupina Sjenice

Dob djece: 3-5
Odgojiteljice: Katarina Ivković-Balint i Paulina Radaković

Prilikom izrade Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026., kao i prethodnih godina, temeljno polazište bio je individualizirani pristup svakom djetetu, uz uvažavanje njegovih razvojnih potreba te poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja. Posebna pozornost usmjerena je na stvaranje poticajnog okruženja koje omogućuje samostalno istraživanje, interakcijsko učenje, aktivno sudjelovanje djeteta te suradnju s društvenom i prirodnom okolinom.

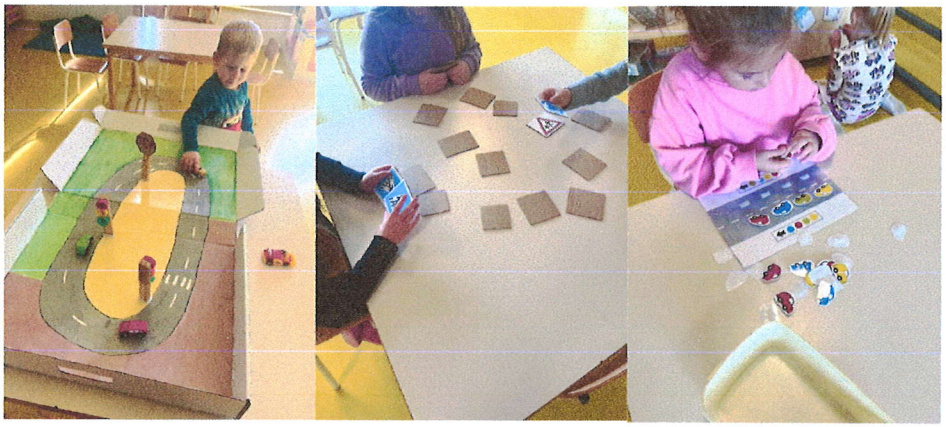
Početkom pedagoške godine 2025./2026. našoj se skupini pridružilo petero djece. Od toga je dvoje novoupisane djece, dok je troje djece prešlo iz jasličke u našu odgojno-obrazovnu skupinu. Tijekom pedagoške godine jedno se dijete ispisalo iz vrtića, a sredinom godine njegovo je mjesto popunilo novo dijete koje se uspješno uključilo u odgojno-obrazovni rad skupine i prilagodilo novoj sredini. Razdoblje prilagodbe predstavlja izazov za djecu, njihove roditelje, djecu koja su već dio skupine, kao i za odgajatelje. Prilagodba je protekla uspješno i bez većih poteškoća. Kod pojedine djece početna prilagodba bila je brza, dok su se kod nekih naknadno javile uobičajene reakcije na promjenu okruženja i svakodnevne rutine. Kontinuiranom suradnjom s roditeljima te stvaranjem sigurnog i poticajnog ozračja sva su se djeca uspješno prilagodila životu i radu u skupini. Trenutačno skupina broji devetnaestero djece u dobi od tri do šest godina.

Jedan od naših glavnih ciljeva tijekom pedagoške godine bio je osigurati djeci sigurno, poticajno te socijalno i materijalno primjereno okruženje koje će podržavati njihovo učenje, istraživanje, stvaralaštvo i međusobno druženje. Vodeći se interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece, kontinuirano smo prilagođavale prostorno-materijalno okruženje kako bismo im omogućile samostalno istraživanje, kvalitetnu simboličku igru, suradnju i međusobnu interakciju. Postojeće centre aktivnosti redovito smo obogaćivale novim poticajima, neoblikovanim i prirodnim materijalima, didaktičkim sredstvima te fotografijama i drugim vizualnim sadržajima koji su poticali dječju znatiželju, istraživanje i kreativno izražavanje. U suradnji s djecom osmislile smo i uredile nove centre aktivnosti, poput likovnog, manipulativnog i mirnog centra, kao i centre simboličke igre – centar ljekarne, liječnika i voćarne – koji su djeci omogućili preuzimanje različitih uloga, razvoj mašte, govora, socijalnih vještina i suradničke igre. Veliku pozornost posvetile smo razvoju odgovornosti za zajednički prostor. Djeca su svakodnevno aktivno sudjelovala u održavanju urednosti sobe dnevnog boravka, razvrstavajući i vraćajući materijale u odgovarajuće centre aktivnosti. Na taj smo način kroz životno-praktične i radne aktivnosti poticale razvoj odgovornosti, samostalnosti i urednosti, a istovremeno stvarale ugodno, sigurno i poticajno okruženje koje je pridonosilo kvalitetnijoj igri, suradnji i druženju djece.

Pedagošku godinu započeli smo obradom teme jeseni, tijekom koje smo djeci omogućili neposredno iskustveno učenje kroz istraživanje, promatranje i rukovanje raznovrsnim prirodnim materijalima. Kroz planirane aktivnosti djeca su stjecala nova znanja, utvrđivala i proširivala postojeće spoznaje o obilježjima jeseni, promjenama u prirodi te važnosti plodova zemlje za čovjeka. U sklopu obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje djeca su, kroz različite istraživačke, likovne, glazbene i praktične aktivnosti, razvijala svijest o vrijednosti hrane, radu ljudi i važnosti zahvalnosti. Tradicionalno smo obilježili Dane kruha prigodnom priredbom i blagoslovom kruha i drugih pekarskih proizvoda, čime smo dodatno njegovali običaje i zajedništvo unutar vrtićke zajednice.



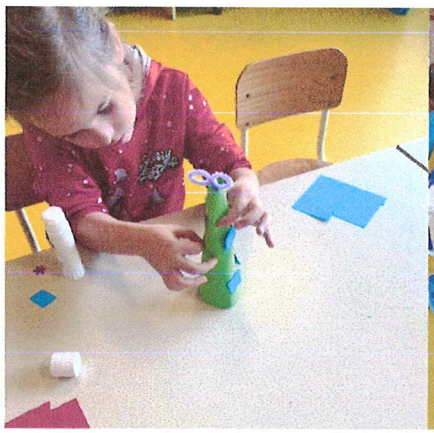
Tijekom mjeseca studenoga bavili smo se temom prometa. Kroz raznovrsne aktivnosti djeca su upoznavala različite vrste prometa, prometna sredstva, prometne znakove i osnovna prometna pravila te važnost sigurnog ponašanja u prometu. Sudjelovanjem u istraživačkim, likovnim, glazbenim, govornim i tjelesnim aktivnostima razvijala su prometnu kulturu i svijest o vlastitoj sigurnosti. Kroz simboličku igru u centru prometa, konstruktivne igre, modeliranje prometnica i vozila te svakodnevne razgovore djeca su razvijala logičko zaključivanje, prostornu orijentaciju, pažnju, koncentraciju i sposobnost rješavanja problema. Istovremeno su poticala razvoj govorno-jezičnih vještina, suradnje, međusobnog dogovaranja i uvažavanja pravila, kao i razvoj fine i grube motorike te grafomotoričkih vještina kroz različite radne listove i likovne aktivnosti.



Početkom prosinca posjetio nas je Sveti Nikola. Iznenadili smo ga prigodnim programom, a on je djecu razveselio poklonima.




U susret božićnim blagdanima zajedno s djecom stvarali smo ugodno i blagdansko ozračje u vrtiću. Kroz različite kreativne aktivnosti izrađivali smo božićne ukrase i dekoracije kojima smo uredili prostor sobe dnevnog boravka te okitili božićno drvce. Time smo poticali razvoj dječje kreativnosti, mašte, fine motorike i estetskog izražavanja. U pripremu blagdanskog ugođaja uključili smo i roditelje organiziranjem božićne radionice na kojoj su zajedno s djecom izrađivali božićne ukrase. Na taj smo način dodatno osnažili suradnju između vrtića i obitelji te djeci omogućili zajedničko stvaranje i ugodno druženje s roditeljima. Vrijeme do Božića obilježili smo svakodnevnim otvaranjem adventskog kalendara, pri čemu je svaki dan donosio novu poruku ili poticaj za činjenje dobrog djela.




Tijekom zimskog razdoblja aktivnosti smo usmjerili na upoznavanje obilježja godišnjeg doba zime. Snježni uvjeti na vrtićkom dvorištu omogućili su djeci neposredno iskustveno učenje kroz promatranje, istraživanje i igru na otvorenom. Djeca su utvrđivala i proširivala svoja znanja o vremenskim prilikama, obilježjima zime, promjenama u prirodi te agregatnim stanjima vode. Kroz različite istraživačke aktivnosti promatrala su led, snijeg i vodu te uočavala njihove karakteristike i međusobne promjene. Boravak na otvorenom obogatili smo zimskim igrama poput izrade snjegovića i grudanja, čime smo poticali razvoj grube motorike, tjelesne spretnosti, suradnje i timskog duha. Kroz likovne i kreativne aktivnosti djeca su upoznavala različite zimske sportove te razvijala maštu, kreativnost i estetsko izražavanje. Redovitim boravkom na svježem zraku pridonosili smo očuvanju zdravlja, jačanju otpornosti organizma i razvoju zdravih životnih navika. Veljača je, kao i svake godine, bila ispunjena brojnim zanimljivim događanjima. Obilježili smo Dan zaljubljenih kroz aktivnosti kojima smo poticali prijateljstvo, međusobno poštovanje i izražavanje pozitivnih osjećaja. Posebno veselje djeci donio je maskenbal, tijekom kojeg su sudjelovala u šetnji gradom i prigodnom programu u kinodvorani. Mjesec smo zaokružili

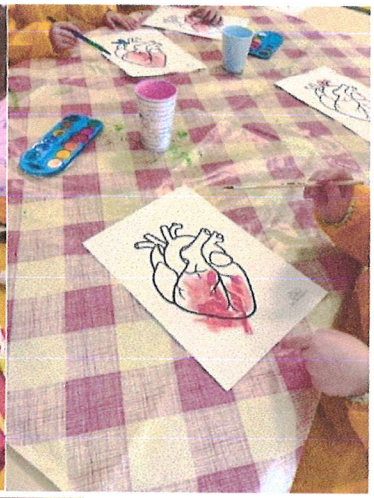
proslavom petog rođendana našega vrtića, koji smo obilježili svečanim druženjem, pjesmom i puhanjem rođendanskih svjećica u veselom ozračju, također su djeca imala priliku pogledati predstavu „Pjevam, sviram i čarobiram."





Tijekom zimskih mjeseci, kada su djeca pokazivala povećan interes za temu zdravlja i brige o ljudskom tijelu, u suradnji s djecom formirali smo centar liječnika. Centar je djeci bio iznimno zanimljiv te je njihov interes za simboličku igru u njemu trajao tijekom duljeg razdoblja. Kroz preuzimanje različitih uloga liječnika, medicinske sestre i pacijenta razvijala su socijalne i komunikacijske vještine, maštu, empatiju, suradnju te usvajala osnovna znanja o očuvanju zdravlja i važnosti liječničke skrbi. Slijedeći dječji interes, osmislili smo i centar ljekarne. U njegovom obogaćivanju ostvarili smo suradnju s majkom jednog djeteta koja radi u ljekarni. Zahvaljujući njezinoj pomoći i doniranom materijalu djeca su imala priliku upoznati rad ljekarne, različite proizvode i njihovu namjenu te kroz igru proširivati svoja znanja o zdravlju, pravilnoj brizi o sebi i odgovornom ponašanju. Ovakav oblik suradnje s roditeljima dodatno je obogatio odgojno-obrazovni proces i učinio dječju igru još kvalitetnijom i sadržajnijom.




Ususret proljeću sve smo više vremena provodili u šetnjama i boravku u prirodi. S pojavom prvih vjesnika proljeća djeca su s nestrpljenjem iščekivala promjene u prirodi i dolazak toplijeg vremena. Kroz svakodnevne aktivnosti i neposredan kontakt s prirodnim okruženjem promatrali smo i istraživali promjene koje se događaju u prirodi, čime su djeca postupno upoznavala bogatstvo i raznolikost svijeta koji ih okružuje.

Posebna prednost života u manjem mjestu ogleda se u mogućnosti neposrednog kontakta s prirodom i svakodnevnog boravka na otvorenom. U suradnji s roditeljima organizirali smo sadnju cvijeća, pri čemu je svako dijete posadilo svoju biljku. Kroz ovu aktivnost djeca su neposredno upoznavala dijelove biljke, pratila njezin rast i razvoj te uočavala promjene u boji, obliku i mirisu. Na njima primjeren način upoznala su se i s osnovnim prirodnim procesima te pojmovima vezanim uz život biljaka, uključujući i osnovno razumijevanje procesa fotosinteze.

Zasađenim cvijećem dodatno smo uljepšali terasu vrtića, a djeca su svakodnevno sudjelovala u brizi o biljkama, njihovu zalijevanju i održavanju. Na taj su način razvijala odgovornost, ustrajnost i svijest o važnosti brige za živa bića i okoliš.

Redovito smo, prema utvrđenom rasporedu, odlazili i u sportsku dvoranu u neposrednoj blizini vrtića, gdje su djeca sudjelovala u aktivnostima tjelesne i zdravstvene kulture. Ove aktivnosti pridonijele su razvoju motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže i opće tjelesne spretnosti, kao i stvaranju pozitivnog odnosa prema sportu i tjelesnom kretanju. Tijekom godine uočen je napredak u različitim područjima tjelesnog razvoja, kao i veća sigurnost i samopouzdanje djece pri izvođenju različitih motoričkih zadataka.






Tijekom priprema za Uskrs djeca su sudjelovala u raznovrsnim aktivnostima kojima smo obilježili ovo blagdansko razdoblje, potičući razvoj kreativnosti, mašte te upoznavanje tradicijskih običaja i simbola Uskrsa. U svibnju smo obilježili Svjetski dan pčela dolaskom pčelara koji je djeci na zanimljiv i pristupačan način približio život pčela, njihovu ulogu u prirodi te važnost očuvanja okoliša. Djeca su imala priliku postavljati pitanja, promatrati opremu pčelara i sudjelovati u edukativnim aktivnostima vezanim uz temu pčelarstva. Također smo obilježili Majčin dan kroz likovne i stvaralačke aktivnosti te izražavanje emocija i zahvalnosti prema majkama, kao i Dan vatrogasaca, tijekom kojeg su djeca upoznala važnu ulogu vatrogasaca u zajednici te kroz različite aktivnosti razvijala svijest o sigurnosti i odgovornom ponašanju. Također smo obilježili i Dan planeta Zemlje kroz raznovrsne aktivnosti usmjerene na razvijanje ekološke svijesti kod djece. Djeca su sudjelovala u razgovorima, likovnim i istraživačkim aktivnostima te su na primjeren način upoznavala važnost očuvanja prirode, razvrstavanja otpada i odgovornog ponašanja prema okolišu. Kroz ove aktivnosti poticali smo razvoj ljubavi prema prirodi te svijest o vlastitoj ulozi u njezinu očuvanju.







S obzirom na to da su neka djeca u skupini zajedno već punih pet godina, međuljudski odnosi unutar skupine vrlo su kvalitetni i stabilni. Djeca se međusobno dobro slažu te se svakodnevno zajedno igraju, stvaraju, istražuju i druže. Starija djeca pritom prirodno preuzimaju ulogu pomagača te vode računa o mlađoj djeci, čime se potiče međusobno učenje, suradnja i razvoj empatije, što je i jedna od važnih karakteristika mješovitih odgojnih skupina. Djeca su usvojila pravila skupine, razvila svijest o važnosti dijeljenja igračaka i zajedničkog prostora za igru te postupno razvijala strpljenje, toleranciju i razumijevanje prema drugima. Kroz svakodnevne situacije jačali su socijalne vještine i kompetencije važne za život u zajednici.

Kao i proteklih godina, suradnja s roditeljima bila nam je osobito važna. Svakodnevno, prilikom dovođenja i odvođenja djece, s roditeljima smo razmjenjivali važne informacije o djetetu, njegovom napretku i aktualnim događanjima u skupini. Tijekom pedagoške godine održali smo dva roditeljska sastanka na kojima smo roditeljima prezentirali dosadašnje aktivnosti, planirane sadržaje za naredno razdoblje te istaknuli važnost međusobne suradnje i uzajamnog povjerenja. Roditelji su se u velikom broju odazvali, što potvrđuje njihovu zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u životu skupine. Suradnju s roditeljima dodatno smo njegovali kroz božićnu radionicu, tijekom koje su roditelji zajedno sa svojom djecom izrađivali ukrase za božićno drvce. Djeca su s osobitim veseljem sudjelovala u ovakvim zajedničkim aktivnostima koje jačaju obiteljske i skupne veze. Roditelje smo poticali na redovito praćenje oglasne ploče na kojoj su dostupne najnovije obavijesti, a svakodnevno smo im bili na raspolaganju za sva pitanja, potrebe te individualne razgovore, čime smo kontinuirano jačali partnerski odnos između roditelja i odgojitelja. Roditelji su se uključivali i rado surađivali i oko donošenja potrebnog potrošnog materijala, likovnog i raznog neoblikovanoga materijala, cvijeća.

Zahvaljujući uspješnoj suradnji s osnivačem, Općinom Sveti Ivan Žabno, sve potrebe djece tijekom pedagoške godine bile su pravovremeno i kvalitetno zadovoljene. Djeca su opskrbljena novim igračkama, a prostori su dodatno obogaćeni novim namještajem, čime su osigurani bolji uvjeti za igru, učenje i boravak u vrtiću.

Suradnju s Gradskom knjižnicom „Franjo Marković“ Križevci njegujemo redovitim posjetima Bibliobusa koji svakog drugog utorka dolazi u naš vrtić. Na taj način djeca imaju priliku razvijati interes za knjigu i čitanje, usvajati kulturne navike te od najranije dobi poticati ljubav prema pisanoj riječi.

6.1.5. Odgojna skupina Slavuji

Dob djece 6-7 godina
Odgojiteljice: Iva Petrović i Marijana Tvorić

U listopadu je odgojno-obrazovna skupina Slavuji obilježila Dane kruha i Dane zahvalnosti za plodove zemlje kroz niz sadržajnih i poticajnih aktivnosti usmjerenih na razvoj praktičnih vještina, razumijevanje uzročno-posljedičnih veza te razvijanje svijesti o važnosti zahvalnosti za plodove zemlje.
Djeca su aktivno sudjelovala u pripremi kruha – od miješanja i oblikovanja tijesta do praćenja procesa pečenja, nakon čega su s veseljem kušala vlastoručno pripremljeni kruh. Kroz ovu praktičnu aktivnost upoznavala su različite sastojke i njihovu ulogu u pripremi kruha te razvijala razumijevanje postupka nastanka hrane. Posebna pozornost posvećena je usvajanju i primjeni higijenskih navika, osobito pravilnom pranju i održavanju higijene ruku prije rukovanja namirnicama.



U svrhu poticanja istraživačkog duha i učenja kroz vizualne sadržaje, djeca su izradila edukativni plakat „Kako nastaje kruh?“. Na slikovit i pregledan način prikazala su cjelokupan proces nastanka kruha – od sijanja pšenice i njezina rasta, preko žetve i mljevenja zrna u brašno, sve do pripreme, pečenja i konzumacije. Kroz izradu plakata djeca su povezivala pojedine faze procesa, proširivala svoja znanja te razvijala sposobnost uočavanja slijeda i međusobne povezanosti različitih događaja.



Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje obogaćeno je prigodnim druženjem i blagoslovom kruha. Svečanost su dodatno uveličala djeca iz odgojno-obrazovne skupine Slavuji, koja su za ovu prigodu izvela dramsko-scenski prikaz „Mala crvena koka i zrno pšenice".



U studenome smo se posvetile istraživanju svjetlosti i sjene kroz različite pokuse sa svijećama, pri čemu su djeca promatrala i uočavala promjene koje nastaju unutar čaše. Kroz ovakve aktivnosti poticale smo dječju znatiželju, istraživačko razmišljanje i donošenje zaključaka na temelju neposrednog opažanja.

Također, obilježili smo Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. S djecom se razgovaralo o važnosti njegovanja kulture sjećanja, o gradu Vukovaru te njegovim prepoznatljivim simbolima – Vukovarskom vodotornju i Vučedolskoj golubici. U znak sjećanja i poštovanja djeca su donijela lampione koje su zajednički složila u dvorištu vrtića, stvarajući simboličan prikaz posvećen miru, nadi i sjećanju. Likovnim izražavanjem, odnosno crtanjem Vukovarskog vodotornja i Vučedolske golubice tehnikom olovke, djeca su na sebi primjeren način izrazila doživljaj i obilježila ovaj važan dan.



Uoči božićnih blagdana djeca su izrazila želju za pripremom božićnih kolača. U suradnji s roditeljima prikupljeni su potrebni materijali i pribor, poput modlica za linzere, valjaka i pregača. Djeca su aktivno sudjelovala u svim fazama pripreme – prema receptu su odvajala i dodavala potrebne sastojke, zamijesila tijesto, mijesila ga rukama, valjala valjkom te pomoću modlica oblikovala kekse. Oblikovane kekse slagala su na lim za pečenje, a nakon pečenja spajala pekmezom i posipala šećerom u prahu. Pripremljene linzere djeca su, zajedno s djecom iz ostalih odgojnih skupina, s veseljem kušala nakon ručka.



Posebno kreativna i suradnička aktivnost ostvarena je uoči Adventa. U suradnji s roditeljima prikupljene su drvene kvačice koje su djeca iskoristila za izradu ukrasnih snježnih pahuljica. Tijekom ove aktivnosti djeca su rastavljala kvačice, lijepila njihove dijelove, ukrašavala ih temperama te ih na kraju zaštitila vodootpornim lakom. Izrađene pahuljice iskorištene su za ukrašavanje božićnog drvca u središtu Svetog Ivana Žabna, čime su djeca aktivno pridonijela uređenju i uljepšavanju svojeg lokalnog okruženja. Krajem mjeseca sudjelovala su i u prigodnom programu povodom paljenja prve adventske svijeće na Trgu sjećanja, gdje su izvela recitacije i pjesme.




Prosinac je za skupinu Slavuji bio posebno bogat i ispunjen različitim aktivnostima, obilježen adventskim razdobljem koje je djeci pružilo brojne prilike za učenje, stvaralaštvo, druženje i razvijanje osjećaja zajedništva. Tijekom prosinca djeca su izrađivala i slala božićne čestitke svojim obiteljima i dragim osobama. Aktivnost je obuhvatila niz praktičnih iskustava – djeca su učila kako pravilno napisati i adresirati kuvertu, lijepila poštanske markice te su, prilikom zajedničkog posjeta pošti, imala priliku osobno poslati svoje čestitke. Na taj su način neposredno upoznala način funkcioniranja poštanske službe, razvijala praktične životne vještine te istovremeno izražavala pažnju i brigu prema drugima.



Poseban doživljaj za djecu bio je izlet i putovanje božićnim vlakom na relaciji Bjelovar–Sveti Ivan Žabno. Vagon je bio prigodno ukrašen u božićnom ozračju, što je dodatno pridonijelo blagdanskom ugođaju. Posebno iznenađenje bio je susret s Djedom Božićnjakom, koji se družio s djecom, plesao, razgovarao s njima i strpljivo slušao njihove želje. Svakom je djetetu uručio poklon-paketić, čime je putovanje učinio još posebnijim.
Izlet je djeci pružio vrijedno iskustvo zajedničkog druženja i stvaranja uspomena te ostao zapamćen kao jedan od najradosnijih događaja blagdanskog razdoblja.



Tijekom prosinca održana je božićna radionica za djecu i roditelje na kojoj su se, u ugodnom i partnerskom ozračju, izrađivale božićne i novogodišnje čestitke.



U siječnju su djeca imala priliku neposredno doživjeti i istraživati snijeg kroz različite igre i aktivnosti na otvorenom. S velikim su zanimanjem sudjelovala u grudanju, izradi anđela u snijegu te zajedničkoj izgradnji snjegovića. Kroz igru i neposredno iskustvo upoznavala su obilježja zime i zimskih vremenskih uvjeta, razvijala suradnju i spretnost te uživala u blagodatima boravka na svježem zraku.



U suradnji s knjižničarkom iz Gradske knjižnice „Franjo Marković“ iz Križevaca organizirana je čajanka uz čitanje priče „Zaljubljeni žabac“. Uz topli čaj i ugodnu atmosferu, ova aktivnost potaknula je ljubav prema knjizi i čitanju. Suradnja s knjižničarkom vrijedan je doprinos razvoju čitateljske kulture već u najranijoj dobi.



Tijekom veljače realizirale smo niz planiranih aktivnosti na temu ljubavi, maškara i umjetnosti kroz likovno, dramsko, glazbeno i plesno izražavanje, kao i sadržaje posvećene rođendanu vrtića i iskazivanju rođendanskih želja. U suradnji s djecom ukrasile smo prostor vrtića prigodnim rođendanskim slikama i oblicima koje su sama izradila. Također, nastavile smo s provođenjem intenzivnih predčitalačkih i predmatematičkih aktivnosti kroz različite zadatke iz vježbenica, dodatnih materijala te svakodnevno čitanje slikovnica.





Posebno zanimljivi događaj u veljači bila je posjeta istarskog mađioničara Stefana koji je svojim trikovima i predstavom „Pjevam, sviram, čarobiram” oduševio našu skupinu.



Krajem veljače poslušali smo i sudjelovali u edukativnom predavanju o ponašanju u prometu koje su nam prezentirali i demonstrirali djelatnici Hrvatskog auto kluba Križevci u školskoj sportskoj dvorani.



Početkom ožujka provodile su aktivnosti o okolini življenja (obiteljska kuća, ulica, susjedstvo, mjesto stanovanja, država, kontinenti, Zemljina kugla). Vrijedan produkt višednevnih aktivnosti o mjestu življenja nastao je zajedničkom izradom makete općine Sveti Ivan Žabno i plakata sa grbom općine.



Dolaskom proljeća uslijedile su aktivnosti u spoznajnom aspektu (uočavanje promjena u prirodi, buđenje okoline, cvijeće, kukci, voćke) kako bismo nadopunile naš projekt „Godišnja doba", koji provodimo tijekom cijele pedagoške godine. Tjedan mentalnog zdravlja obilježile smo u zadnjem tjednu ožujka, provođenjem najzanimljivijih i prigodnih aktivnosti usmjerenih na dobrobit socioemocionalnog razvoja i mentalnog zdravlja djece (samokontrola, samopouzdanje, kulturne geste, pozitivna interakcija, međusobno pomaganje). Na temelju ovih aktivnosti izradile smo edukativni plakat s fotografijama i dječjim izjavama.



Spoznajom o običajima slavlja Uskrsa započinje mjesec travanj. Provode se likovne aktivnosti kroz izradu kokoši i pijetla, pisanice (detaljno ukrašavanje, kaširanje, precizno crtanje). Važna tema iz prirode – Šuma, provodila se kroz istraživačko-spoznajne i likovne aktivnosti kroz promatranje donesenih prirodnina iz šume (kore drveta, paprat, gljive, mahovina, bršljan) te promatranjem fotografija šumskih životinja čime se usvajao i govorno-pismeni aspekt (nazivi životinja, broj slova u riječi, ispisivanje naziva).





Izvođenje predstave „Zeko traži mamu“ glumačke družine „Kolibrići“pobudilo je interes djece za glumu i izradu kostima što se produbljuje u daljnje ideje za vlastitu predstavu „Mali puh koji se nije mogao probuditi“.



U drugoj polovici travnja provodili smo intenzivnije pripreme za Olimpijski festival dječjih vrtića (trčanje, štafeta, skok u dalj, bacanje loptice), koreografije plesova „Mali ples” i „Kolo, kolo bit će pir“ te pamćenje teksta iz predstave izabrana djeca-glumci).



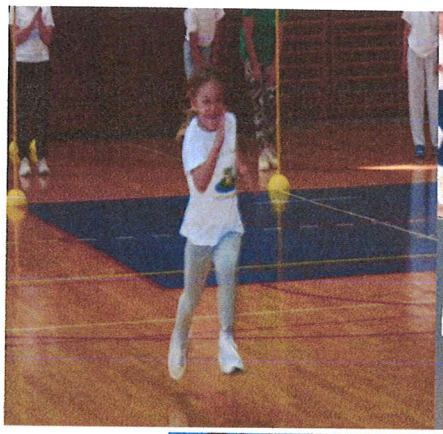
Dan planeta Zemlje obilježili smo važnim razgovorom o čuvanju iste (svi možemo doprinijeti očuvanju okoliša) te izradom planete kroz tehniku kaširanja i bojanja iskaširanog balona.

Izlet na imanje Vision land pružio je djeci nova iskustva u igrama na otvorenom. Uz stručne animatore djeca su provela dan u aktivnostima : zip line, nogomet na betonu („ljudski stolni nogomet"), penjanje na stijenu, dječji paintball, streličarstvo i badminton. Animatori i domaćin pobrinuli su se za sigurnost djece pri korištenju svih poligona, rekvizita i opreme.




Na Olimpijskom festivalu djeca su bila u pratnji četiri odgajatelja i jedna majke djeteta te su podijeljena po planiranim disciplinama. Predviđeni događaj nije se proveo na stadionu nego u sportskoj dvorani zbog kišnog vremena.

Najbolji rezultat su postigle Lota i Elenor u trčanju na 50 metara. Sva djeca dobila su medalje i diplome, a Vrtić je dobio pehar i zahvalnicu za sudjelovanje.






Zanimljiv događaj u drugoj polovici svibnja bio je posjet pčelara koji nam je uz zanimljivu priču dočarao put nastajanja meda od cvijeta do teglice, prezentirajući nam pčelarsko odijelo, pčele u okviru, saće i dimilicu.



Također nam je bila zanimljiva i korisna posjeta vatrogasaca (suradnja s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Sveti Ivan Žabno) koji su nam stručno demonstrirali vježbe, opremu, vozilo i odijela.



Lutkarski mjuzikl „Složna obitelj“ djeci je predstavio obitelj kao ishodište ljubavi i brige, a ujedno se kroz priču spominju i osnovne higijenske i prehrambene navike.



Nastup na Malom spravišču u Križevcima bio je vrlo uspješan i upečatljiv, u kojem su se djeca odlično snalazila na pozornici.





U lipnju svakodnevno vježbamo sve elemente u završnoj priredbi i to:
- dramatizaciju igrokaza uz glasno izgovaranje teksta te izvođenje pokreta tijela i lica, kretanje po sceni, izrada scenografije, izrada kostima
- koreografiju plesova uz pravilno hodanje, držanje i izvođenje pokreta
- pjevanje pjesme „Dani, dani“

Završna priredba predškolaca održana je 11.lipnja 2026. uz nazočnost načelnika Općine, ravnateljice, roditelja i rodbine djece, odgajatelja i ostalog osoblja vrtića.



Po prvi put na manifestaciji Svetoivanjski dani imali smo čast prvi nastupati u svojstvu dječjih izvedbi koje se do sada nisu izvodile. „Mali ples"i „Kolo, kolo bit će pir" izvelo je pet parova uz instrumentalnu pratnju odgojiteljice.



Ove pedagoške godine, po prvi put u povijesti vrtića, sva djeca predškolske dobi uključena su u vlastitu, zasebnu sobu dnevnog boravka u kojoj se provodi cjelodnevni desetosatni program predškole. Skupinu Slavuji čini 24 polaznika, od kojih su 4 djece novoupisana te su po dolasku u vrtić prolazila kroz period prilagodbe na novu sredinu, vršnjake i odgajatelje. Imajući u vidu specifičnosti adaptacijskog procesa, odgajatelji su posebnu pažnju posvetili stvaranju sigurnog, poticajnog i ugodnog ozračja koje je svakom djetetu omogućilo postupno i individualizirano uključivanje u skupinu. Djeca su se uspješno prilagodila novim uvjetima, rutinama i socijalnoj zajednici vrtića, što je rezultat suradnje odgajatelja s roditeljima te strpljivog i empatičnog pristupa u radu s najmlađima.

Djeca međusobno surađuju te se vrlo dobro slažu. Sudjeluju u svim pripremljenim aktivnostima, zainteresirana su te često dolaze do vlastitih ideja i samoinicijativa. Usvojila su pravila ponašanja pri dolasku i odlasku u vrtić, primjenjuju stečene navike i praktično-radne aktivnosti (dijeljenje salveta, pribora za jelo, sjedenje za vrijeme obroka, pospremanje stvari na svoje mjesto, briga o vlastitim stvarima).

Roditelji su redovito na mjesečnoj bazi donosili potrošni materijal za higijenske potrebe (maramice, salvete, ubrusi, vlažne maramice). Ukoliko se pokazala potreba za pedagoško neoblikovanim materijalom, prehrambenim materijalima ili poticajima za određene aktivnosti roditelji su rado pomogli. Svakodnevno smo komunicirali i razmjenjivali informacije te smo ih upućivali na važnost čitanja oglasne ploče sa novim i važnim obavijestima. Prema potrebi smo odrađivali individualne razgovore te smo ih na stručan način upućivali i na važnost suradnje sa stručnim timom. Istaknuli bi suradnju sa gospodinom Medvedom koji nam je obogatio istraživanje poštanskih markica donošenjem filatelističke zbirke u skupinu čime smo djeci omogućili razvijanje pozitivnih stavova prema predmetnoj i društvenoj okolini (obitelj, tradicija, baština).
Zahvalni smo i gospodinu Radmaniću koji nam je približio zanimanje vatrogasca.

SURADNJA S ČINITELJIMA DRUŠTVENOG OKRUŽENJA

- Općina Sveti Ivan Žabno
- *Općinsko komunalno poduzeće Park d.o.o.*
- Gradska knjižnica „Franjo Marković“ Križevci (Bibliobus)
- Glumačka skupina „Kolibrići „
- Hrvatski auto klub, Križevci
- Hrvatske željeznice – „Božićni vlak“

6.2. Realizacija programa predškole

Program predškole provodile su odgajateljice Marijana Tvorić i Iva Petrović u odgojno-obrazovnoj skupini Slavuji, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Programom su bila obuhvaćena ukupno 24 djeteta.

Tijekom provedbe programa kontinuirano se poticao cjelovit razvoj djece, s posebnim naglaskom na razvoj psihomotoričkih sposobnosti, grafomotorike i predčitalačkih vještina, razumijevanje prostornih odnosa i orijentaciju u prostoru te intelektualni i socioemocionalni razvoj. Posebna se pozornost posvećivala razvoju sposobnosti prepoznavanja, izražavanja i primjerenog reguliranja emocija te osnaživanju djece za uspješno suočavanje s novim izazovima.

Djeca predškolske dobi sudjelovala su i u HAK-ovu projektu „Vidi i klikni“, kroz koji su se upoznavala s osnovama sigurnog ponašanja u prometu. U sklopu različitih aktivnosti i događanja posjetila su zabavni park Vision Land te sudjelovala na Olimpijadi dječjih vrtića i Križevačkom malom spravišću.

Od ukupno 24 djece obuhvaćene programom, 21 dijete upisalo je prvi razred osnovne škole, dok će troje djece ponovno pohađati program predškole, od kojih će jedno dijete program pohađati u kraćem obliku izvan vrtića.

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Temeljem Zakona o zaštiti na radu, Zakona o zaštiti od požara te ostalih važećih zakona i propisa iz navedenog područja, radnici Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno tijekom pedagoške godine 2025./2026. dodatno su osposobljeni za:

- rad na siguran način – 2 djelatnika;
- provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenje požara te spašavanje ljudi i imovine ugroženih požarom – 18 radnika;
- provedbu mjera higijenskog minimuma – 2 radnika;
- pružanje prve pomoći – 2 radnika.

Oblici stručnog usavršavanja

Stručno usavršavanje radnika ostvarivalo se kroz različite oblike i sadržaje, s ciljem kontinuiranog razvoja osobnih i profesionalnih kompetencija te unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

- Individualno stručno usavršavanje – bilo je u odgovornosti odgojitelja, ravnatelja i stručnih suradnika, a obuhvaćalo je proučavanje stručne literature, stručnih časopisa i sadržaja prema vlastitim interesima i potrebama, s ciljem unaprjeđivanja znanja i profesionalnih kompetencija.
- Stručno usavršavanje izvan ustanove – obuhvaćalo je sudjelovanje odgojitelja i stručnih suradnika na predavanjima, seminarima, radionicama i stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, udruga te drugih relevantnih ustanova.
- Stručno usavršavanje u ustanovi – obuhvaćalo je pripremu i izlaganje stručnih tema, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse te izlaganje izvješća sa stručnih skupova na kojima su sudjelovali pojedini odgojitelji i stručni suradnici.

  Planom predviđeni oblici stručnog usavršavanja provedeni su na način da su održana dva refleksivna praktikuma i četiri stručna aktiva. Provedena stručna usavršavanja odstupaju od plana zbog nedostatka stručnih suradnika.

Rad Odgojiteljskog vijeća

Sadržaj	Nositelji	Vrijeme realizacije
1. Usvajanje godišnjeg izvješća rada Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2024./2025. 2. Edukacija pedagoginje o pisanju knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine 3. Plan rada za pedagošku godinu 2025./2026. 4. Razno	odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja	rujan 2025.

1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Usvajanje kurikuluma. 3. Refleksija. 4. Stručno usavršavanje. 5. Razno	odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja	listopad 2025.
1. Organizacija rada za nadolazeći period. 2. Razno.	odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja	travanj, 2026.
1. Prevencija i mjere prve pomoći kod gušenja djece. 2. Ljetna organizacija rada. 3. Raspored rada odgojitelja i promjena naziva odgojnih skupina u pedagoškoj godini 2026./2027. 4. Imenovanje mentora pripravnicima. 5. Razno.	odgojitelji, ravnateljica, zdravstvena voditeljica	lipanj, 2026.
1. Razrješenje nositelja dužnosti mentora i predstavnika odgojitelja u Upravnom vijeću Mihaela Antolića. 2. Biranje predstavnika odgojitelja u Upravno vijeće. 3. Biranje mentora pripravnicima. 4. Organizacija sastanka za roditelje novoupisane djece. 5. razno	odgojitelji, ravnatelj, zdravstvena voditeljica	kolovoz, 2026.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima jedan je od ključnih čimbenika kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada. Otvorena i učinkovita komunikacija između odgojitelja i roditelja pridonosi lakšoj prilagodbi djeteta na vrtićko okruženje, boljem razumijevanju njegovih potreba i interesa te cjelovitom praćenju i poticanju njegova razvoja. Redovitom razmjenom informacija nastoji se osigurati kontinuitet i usklađenost odgojnog djelovanja obitelji i vrtića.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na razvijanju kvalitetnih odnosa i partnerske suradnje s roditeljima. Suradnja se ostvarivala kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice i različite zajedničke aktivnosti. Svakodnevna komunikacija odvijala se prilikom dovođenja i odvođenja djece, dok su se roditeljski sastanci i radionice organizirali tijekom godine, ovisno o potrebama pojedine odgojne skupine. Sve odgojne skupine održale su informativne roditeljske sastanke.

U cilju daljnjeg unapređivanja suradnje, za sljedeću pedagošku godinu planira se uvođenje oglednih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka, kao i ne formalnijih oblika druženja, poput zajedničkog druženja roditelja, djece i odgojitelja na kraju pedagoške godine. Na taj način nastoji se stvoriti više prilika za međusobno upoznavanje, razmjenu iskustava i jačanje osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici.

Roditelji će se nastojati aktivnije uključiti i u različite aktivnosti vezane uz život i rad vrtića. U tom se smislu planira njihovo uključivanje u uređenje vanjskog igrališta, čime bi se dodatno potaknula suradnja i zajedničko stvaranje kvalitetnijeg prostora za djecu.

Važan doprinos unapređivanju kvalitete rada predstavljaju i povratne informacije roditelja. Stoga se planira provesti anonimno anketno ispitivanje na kraju pedagoške godine, kojim bi se dobio uvid u zadovoljstvo roditelja, njihova iskustva, prijedloge i potrebe vezane uz rad vrtića. Dobiveni rezultati poslužit će kao smjernica za daljnje planiranje i unapređivanje rada ustanove.

Suradnja s roditeljima temelji se na međusobnom uvažavanju, povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta. Sustavno njegovanje partnerskih odnosa s roditeljima važan je dio profesionalnog djelovanja predškolske ustanove i doprinosi stvaranju poticajnog okruženja u kojem se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i podržano.

9. SURADNJA S ČIMBENICIMA DRUŠTVENOG OKRUŽENJA

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od navedenog polazišta, ostvarile smo suradnju s vanjskim ustanovama čiji je pridonoseći utjecaj bio značajan u ostvarivanju programa te bogaćenju dječjih doživljaja i iskustava. Planirane aktivnosti koje sadrže posjetu Dječjem vrtiću Kalnički jaglac, Osnovnoj školi "Grigor Vitez", Policijskoj upravi i JVP Križevci nisu ostvareni zbog organizacijskih razloga i smjene ravnateljice.

SURADNICI	OSTVARENO
Općina Sveti Ivan Žabno	- Advent u Svetom Ivanu Žabnu - Dječje Ivanje - Svečana sjednica povodom Dana općine - Suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog proces
Gradska knjižnica "Franjo Marković" Križevci	- Korištenje usluga Bibliobusa u svrhu poticanja kulture čitanja od najranije dobi
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko- križevačke županije	- Sanitarni pregledi zaposlenika - Edukacija zaposlenika i praćenje primjene HACCP sustava - Suradnja s izabranim pedijatrima, stomatolozima, epidemiolozima i drugim specijalistima
Ministarstvo znanosti i obrazovanja / Agencija za odgoj i obrazovanje	- Organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - Pružanje stručne podrške u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Osnovna škola "Grigor Vitez" Sveti Ivan Žabno	- Suradnja u sklopu pripreme i upisa djece u prvi razred osnovne škole
Dobrovoljno vatrogasno društvo Sveti Ivan Žabno	- Organizacija i provođenje pokazne vježbe za djecu
OPG Čavlović	- Posjet pčelara, prezentacija rada i degustiranje proizvoda
Hrvatske željeznice (HŽ putnički prijevoz)	- Organizacija putovanja božićnim vlakom

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Poslovi pedagoginje odvijali na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje i stručni tim. Pedagoginja je obavljala i ostale poslove koji podrazumijevaju poslove stručnog usavršavanja, ali i pripremanje za polaganje stručnog ispita. U ovom je vrtiću provodila jedan dan tjedno, po osam sati, pa su s obzirom na nepuno radno vrijeme, poslovi tako raspoređeni.

Dio poslova pedagoginje odnosio se na praćenje razvoja djece i njihovih potreba. Također, pedagoginja je jutarnje sate boravka u vrtiću provodila u hospitaciji u svim skupinama kako bi stekla uvid u individualne potrebe i interese djece, socijalne interakcije između djece, ali i u rad odgojiteljica (primjerenost poticaja, kvaliteta aktivnosti i ponuđeni sadržaji). Sve što je primijećeno tijekom opservacija u skupini preneseno je odgojiteljicama na tjednim sastancima ili mjesečnim refleksijama.

Glavnina zadaća pedagoga odnosila se na rad s odgojiteljima. Planiranje odgojno-obrazovnog rada podrazumijevalo je tjedne i mjesečne evaluacije. Na tjednoj evaluaciji koja se održavala danom kojim je pedagoginja bila prisutna u vrtiću odgojitelji su iznosili izvještaje o aktivnostima, koje su provodili tijekom tjedna, dok su se mjesečne evaluacije provodile u obliku timskih refleksija. Ovaj je segment rada pedagoga izuzetno važan jer se njime direktno jača kvaliteta rada. Krajem mjeseca odgojitelji iz svake skupine prezentirali su ostalima nekoliko aktivnosti koje su provodili tijekom tekućeg mjeseca. Prezentacija aktivnosti sastojala se od teorijskog dijela, opisa provedenih aktivnosti i prezentacije dokumentacije (fotografije, videozapisi). Cilj timskih refleksija bio je osnažiti refleksivne kompetencije odgojitelja i time podići kvalitetu njihova rada. Timskim refleksijama nastojala se osvijestiti kod odgojitelja važnost permanentne refleksivne prakse koja podrazumijeva *gledanje unatrag s ciljem kretanja unaprijed* (Borko, 1997). Isto tako, važni dijelovi timskih refleksija bile su digresije odgojitelja o pojedinim segmentima aktivnosti kao i o sudjelovanju pojedinog djeteta, koje su doista odražavale refleksivnu praksu. Za sljedeću se pedagošku godinu planira nastavak refleksivne prakse s posebnim naglaskom na poticanje kritičkog prijateljstva među odgojiteljima jer još uvijek taj segment izostaje, a vrlo je važan za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Pedagoginja je tijekom godine pratila pedagošku dokumentaciju koju vode odgojitelji, a jednom je tijekom pedagoške godine (u veljači) detaljno provjerila pedagošku dokumentaciju svake skupine. Pedagoginja je tijekom godine (zaključno sa travnjem 2026) vodila zapisnike s Odgojiteljskih vijeća, timskih refleksija i radnih dogovora. Jedna od glavnih zadaća pedagoga odnosi se na osnaživanje odgojitelja za cjeloživotno učenje i usavršavanje. Tako je pedagoginja pronalazila edukacije za stručno usavršavanje odgojitelja i poticala ih na sudjelovanje. Ove pedagoške godine edukacije su organizirale platforme KoHo pedagogija i Edulist. Odgojitelji su sami birali teme prema ponudi te iste prezentirali kolegama. Teme koje su izložene cijelom kolektivu od strane kolega su bile: Međuljudski odnosi i stres, Land art- umjetnost prirode u radu s djecom, Pedagoški kvalitetan odnos između odgojitelja i roditelja i Prostorno-materijalno okruženje. U proto vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno pozvana je vanjska predavačica Lana Kihas koja je odgojiteljima prezentirala temu i održala radionicu pod nazivom Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije? Odgojitelji su putem konkretnih primjera iz prakse mogli osvijestiti i naučiti na koji način pravilno pisati Knjigu pedagoške dokumentacije.
Tijekom pedagoške godine provedene su stručne konzultacije za troje djece. U suradnji s roditeljima, prema potrebi je pribavljena dodatna stručna dokumentacija nadležnih ustanova te su roditeljima dane preporuke za daljnje postupanje i praćenje. Pripadajuća dokumentacija nalazi se u osobnim dosjeima djece.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice bio je organiziran na nepuno radno vrijeme, u opsegu od osam sati tjedno. Rad se odvijao kroz neposredan rad s djecom, suradnju s roditeljima i odgajateljima, sudjelovanje u radu stručnog tima te vođenje propisane pedagoške dokumentacije. U individualni rad bilo je uključeno jedno dijete iz jasličke skupine „Vrapčići", troje djece iz vrtićkih skupina „Sjenice" i „Lastavice" te troje djece iz predškolske skupine „Slavuji".

Edukacijska rehabilitatorica započela je s radom u dječjem vrtiću tijekom studenoga. U tom je razdoblju naglasak bio na upoznavanju organizacije rada ustanove, odgojnih skupina, djece, odgajatelja i ostalih djelatnika te na uspostavljanju kvalitetne suradnje sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Veći dio vremena u ovom razdoblju provela je u odgojnim skupinama promatrajući djecu u različitim svakodnevnim aktivnostima, poput slobodne igre, usmjerenih aktivnosti, boravka na otvorenom, obroka i drugih rutina. Kroz sustavno opažanje prikupljala je informacije o njihovim razvojnim obilježjima, interesima, načinima komunikacije, odnosima s vršnjacima i odraslima, razini samostalnosti te područjima u kojima im je potrebna dodatna podrška. Posebna pozornost bila je usmjerena na djecu kod koje su odgajatelji uočavali razvojna odstupanja ili teškoće u funkcioniranju. Istovremeno je ostvarivala suradnju s odgajateljima kroz svakodnevne razgovore i stručne konzultacije vezane uz razvoj djece, njihove potrebe te mogućnosti pružanja primjerene stručne podrške.

Tijekom siječnja sudjelovala je u individualnim razgovorima s roditeljima, pri čemu su prikupljene informacije o dosadašnjem razvoju djece, njihovom funkcioniranju u obiteljskom okruženju te očekivanjima roditelja. Također, u siječnju je organiziran i opremljen kabinet za individualni rad. Pripremljeni su didaktički materijali, radni listovi, igre i ostala sredstva potrebna za provođenje individualnih aktivnosti. Posebna pozornost posvećena je odabiru materijala kojima se potiče razvoj pažnje i koncentracije, fine motorike, grafomotorike, vizualne percepcije, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, komunikacijskih sposobnosti te socioemocionalnih vještina. Završetkom pripremnih aktivnosti stvoreni su svi potrebni uvjeti za početak sustavnog individualnog rada koji je započeo tijekom veljače.

U razdoblju od veljače do završetka pedagoške godine provodio se kontinuirani individualni rad s djecom prema unaprijed izrađenom rasporedu, temeljenom na prethodno provedenim opažanjima i procjeni njihovih razvojnih potreba. Aktivnosti su planirane individualno, u skladu s mogućnostima, interesima i potrebama svakog djeteta, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja. Tijekom rada posebna pozornost bila je usmjerena na razvoj pažnje i koncentracije, fine motorike, grafomotorike, vizualne percepcije, vizuomotorne koordinacije, prostorne orijentacije, logičkog zaključivanja te izvršnih funkcija. S djecom predškolske dobi kontinuirano su se poticale predčitalačke i predmatematičke vještine kroz aktivnosti prepoznavanja i imenovanja glasova, razvoja fonološke svjesnosti, glasovne analize i sinteze, prebrojavanja, uspoređivanja količina, uočavanja odnosa među predmetima te rješavanja zadataka prilagođenih razvojnoj razini djece.

U radu su korišteni različiti didaktički materijali, edukativne igre, radni listovi, konstruktivne igre, *memory* igre, slagalice, labirinti, likovne aktivnosti te zadaci rezanja, lijepljenja, bojenja, modeliranja i crtanja. Kao uvod u individualni rad redovito su provođene *Brain Gym* aktivnosti kojima se poticala usmjerenost pažnje, koordinacija

pokreta i priprema djece za uspješno sudjelovanje u aktivnostima. Značajan dio rada bio je usmjeren na razvoj komunikacijskih i socioemocionalnih kompetencija. Kroz razgovor, igru, slikovnice i različite situacijske aktivnosti poticalo se prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj socijalnih vještina, suradnje, samostalnosti, samoregulacije, tolerancije na frustraciju te prihvaćanja pravila i različitosti. Kod djece kojoj je to bilo potrebno dodatno se radilo na povećanju motivacije za rad, ustrajnosti tijekom izvršavanja zadataka, organizaciji aktivnosti i jačanju samopouzdanja.

Tijekom cijelog razdoblja edukacijska rehabilitatorica provodila je opažanja djece u odgojnim skupinama kako bi pratila njihovo funkcioniranje, odnose s vršnjacima i odraslima, sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima te primjenu usvojenih vještina iz individualnog rada. Dobivena opažanja koristila su se za planiranje daljnjih aktivnosti te za prilagodbu individualnih ciljeva rada. Kontinuirano je ostvarivana kvalitetna suradnja s odgajateljima kroz stručne konzultacije, razmjenu opažanja i zajedničko planiranje aktivnosti usmjerenih na razvoj djece. Prema potrebi, sudjelovala je u individualnim razgovorima s roditeljima tijekom kojih su razmjenjivane informacije o razvoju i napretku djece, pružane preporuke za poticanje razvoja u obiteljskom okruženju te dogovarani daljnji oblici stručne podrške.

Tijekom cijele pedagoške godine redovito je vođena propisana pedagoška dokumentacija, evidentirane su provedene aktivnosti, praćen je razvoj djece te su izrađivana stručna mišljenja i bilješke o napretku.

12. ZAVRŠNA EVALUACIJA OSTVARENJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2025./2026. ostvaren je u najvećem dijelu u skladu s planiranim ciljevima, zadaćama i programima, uz određena odstupanja uvjetovana kadrovskim i organizacijskim promjenama tijekom pedagoške godine. Redoviti desetosatni program i program predškole provedeni su u planiranom opsegu. Odgojno-obrazovni rad u svih pet odgojnih skupina ostvarivao se kroz planirane projekte, podprojekte, tematske sklopove i druge aktivnosti, uz kontinuirano praćenje potreba, interesa i razvojnih mogućnosti djece. Posebna se pozornost posvećivala cjelovitom razvoju djece, razvoju samostalnosti, socioemocionalnih, komunikacijskih, motoričkih, spoznajnih i stvaralačkih kompetencija te stvaranju sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja. Planirane aktivnosti po odgojnim skupinama u najvećem su dijelu realizirane, što je dokumentirano opisima provedenih aktivnosti, projektima i neposrednim iskustvima djece. Program predškole proveden je za 24 djece, pri čemu je 21 dijete upisalo prvi razred osnovne škole, dok će troje djece ponovno pohađati program predškole. U području materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine provedeno je uređenje i obnova pojedinih prostora Vrtića, servisiranje sustava vatrodojave, protuprovalnog sustava i videonadzora te redoviti servisi vatrogasnih aparata. Prostorno-materijalno okruženje odgojnih skupina kontinuirano se prilagođavalo interesima i potrebama djece te obogaćivalo novim poticajima, didaktičkim sredstvima, igračkama i namještajem.

Tijekom pedagoške godine došlo je do značajnih kadrovskih promjena. Zdravstvena voditeljica prekinula je radni odnos u siječnju, pedagoginja u travnju, a edukacijska rehabilitatorica u kolovozu, dok je nova zdravstvena voditeljica zaposlena u lipnju. Navedene promjene utjecale su na mogućnost realizacije pojedinih planiranih aktivnosti stručnog tima i stručnog usavršavanja. Unatoč tome, osigurano je kontinuirano funkcioniranje Vrtića i provođenje osnovnih zadaća njege, zaštite zdravlja i odgojno-obrazovnog rada. Stručno usavršavanje zaposlenika provedeno je kroz individualne i skupne oblike, stručne aktive i refleksivne praktikume. U odnosu na prvotno planirani opseg zabilježeno je odstupanje zbog nedostatka stručnih suradnika, zbog čega će u sljedećoj pedagoškoj godini biti potrebno dodatno osnažiti sustav stručnog usavršavanja i refleksivne prakse. Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju, roditeljske sastanke, individualne razgovore, radionice i neposredno uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti. Suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama također je bila raznolika i sadržajna. Dio planiranih posjeta nije realiziran zbog organizacijskih razloga i promjene ravnateljice tijekom pedagoške godine, što predstavlja odstupanje od Godišnjeg plana i programa koje će se uzeti u obzir pri planiranju aktivnosti u sljedećoj pedagoškoj godini. Na temelju praćenja i vrednovanja provedenog rada može se zaključiti da su temeljni ciljevi i zadaće Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. u najvećem dijelu ostvareni. U sljedećem razdoblju posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na stabiliziranje stručnog tima, sustavnije praćenje ostvarivanja planiranih zadaća tijekom cijele pedagoške godine, jačanje stručnog usavršavanja i refleksivne prakse, daljnje unapređivanje suradnje s roditeljima te jasnije povezivanje godišnjeg planiranja, provedbe i završnog vrednovanja rada ustanove.