



REPUBLIKA HRVATSKA
KORIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ SVETI IVAN ŽABNO
Trg Karla Lukaša 6a
48214 Sveti Ivan Žabno

KLASA: 601-02/26-01/02
URBROJ: 2137-106-26-1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Ravnateljica:
Ana Picig, mag.praesc.educ.

Sveti Ivan Žabno, listopad 2026.

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakon o predškolskome odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23., 145/24., 146/25. i 22/26.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno (KLASA: 012-03/22-01/01, URBROJ: 2137-106-22-1 od 28. studenoga 2022. godine), a na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno na 23. sjednici održanoj 8. listopada 2026. donijelo je

ZAKLJUČAK

o donošenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2026./2027.

I.

Donosi se Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2026./2027. KLASA: 601-02/26-01/02, URBROJ: 2137-106-26-1.

II.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2026./2027. iz točke I. ovog Zaključka prilaže se ovom Zaključku i čini njegov sastavni dio.

III.

Ovaj Zaključak stupa na snagu danom donošenja.

**UPRAVNO VIJEĆE
DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO**

KLASA: 601-02/26-01/02
URBROJ: 2137-106-26-2
Sveti Ivan Žabno, 8. listopada 2026.

ZAMJENICA
PREDSJEDNICE:
Valerija Piškorić



SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.	9
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	14
5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	47
6. POPIS LITERATURE ZA 2026./2027. PEDAGOŠKU GODINU	51
7. SURADNJA S RODITELJIMA	53
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	55
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	56
10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA	57

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić je zajednica djece i odraslih. Autori zagovaraju tranziciju institucije vrtića u zajednicu koja uči, što znači da se podržava i podupire proces izgradnje kulture zajedničkog življenja i cjeloživotnog učenja svih protagonista, i djece i odraslih (obitelji i zaposlenika vrtića). Načini na koji se ostvaruju interakcije među protagonistima, koji oblici učenja se preferiraju, kako se oblikuje materijalno i fizičko okruženje, ostvaruju rutine, tko i kako definira pojedine uloge i dr. razlikuju jednu kulturu od druge.

Bez obzira na međusobne razlike, svaka bi kultura ustanove trebala izgraditi inkluzivno, poticajno i raznoliko okruženje, jer ono u ranoj dobi omogućuje razvoj različitih načina učenja ili različitih vrsta inteligencija (prema Gardneru, 1993). S druge strane, jednako bi tako trebala pružati prilike i roditeljima da sudjeluju u učenju i življenju djece u skupini i vrtiću, jer, kako naglašava Miljak (2007) „u institucijskim uvjetima podrazumijeva se sudjelovanje, po mogućnosti inventivno, svih sudionika u organiziranju zajedničke prakse koja nikada nije završen proces i koja omogućuje učenje i razvoj svih sudionika.“

1.1. Podaci o programima i odgojnim skupinama

Program Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno, predviđen Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2026./2027. provodit će se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja

Pedagoška godina 2026./2027. započela je 1. rujna 2026. godine, a završava 31. kolovoza 2027. godine.

U Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno provodit će se:

- cjelodnevni 10 – satni program odgojno obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,
- program predškole.

U prostoru Osnovne škole „Grigor Vitez“ Sveti Ivan Žabno provodit će se program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici redovitog programa Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno.

Redovita djelatnost organizirana je kroz rad u pet odgojno-obrazovnih skupina za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, od kojih su dvije jaslične i tri vrtićke skupine.

Na dan 1. rujna 2026. godine u Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno upisano je ukupno 94 djece u redoviti 10-satni program. Programom predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa Dječjeg vrtića, a koja su u godini prije polaska u osnovnu školu, obuhvaćeno je dodatnih 28 djece.

Djeca u godini prije polaska u osnovnu školu organizirana su u zasebnu odgojno-obrazovnu skupinu – skupinu predškole. Takva organizacija rada omogućuje kvalitetnije planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na razvoj kompetencija važnih za uspješan prijelaz iz vrtića u osnovnu školu. U radu će se osobita pozornost posvećivati razvoju samostalnosti, odgovornosti, socijalnih i komunikacijskih vještina, predčitalačkih i predmatematičkih vještina te drugim razvojnim područjima važnima za spremnost djeteta za školu.

Organizacija odgojno-obrazovnih skupina i raspored djece tijekom pedagoške godine prilagođavat će se potrebama djece, organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove, uz uvažavanje pedagoških i razvojnih potreba svakog djeteta.

Tablica 1. Odgojne skupine i odgojitelji na početku pedagoške godine

Odgojna skupina	Dob djece	Broj upisane djece	Nepopunjena mjesta	Odgojitelji
Djeteline	1-3 godine	13	0	Mihael Antolić Elizabeta Podhraški
Tratinčice	1-3 godine	13	0	Iva Petrović Magdalena Šipušić
Maslačci	3-6 godina	21	0	Andreja Skalički Paulina Radaković
Makovi	3-6 godina	21	0	Lea Vujašković Ines Dubravec
Suncokreti	6-7 godina	26	0	Marijana Tvorčić Katarina Ivković Balint Larisa Petrović
Žabice	6-7 godina	15	0	Marijana Tvorčić
Kornjačice	6-7 godina	13	0	Marijana Tvorčić

Napomena: Odgojiteljica Marijana Tvorčić vodi dvije skupine djece u godini prije polaska u osnovnu školu, odnosno kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa Dječjeg vrtića. Do popunjenja neposrednog rada s djecom u okviru svoje tjedne satnice, odgojiteljica Marijana Tvorčić uključena je u rad odgojno-obrazovne skupine Suncokreti.

Tablica 2. Broj djelatnika prema radnim mjestima

Sukladno broju odgojno-obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa, utvrđen je potreban broj djelatnika kako slijedi:

RADNO MJESTO	BROJ DJELATNIKA	NAPOMENA
RAVNATELJICA	1	Puno radno vrijeme, u skladu s opsegom poslova i zakonskim odredbama
ODGOJITELJI	13	Puno radno vrijeme

STRUČNI SURADNICI	2	
Zdravstveni voditelj	1	Nepuno radno vrijeme – 8 sati tjedno
Pedagog	1	Nepuno radno vrijeme – 20 sati tjedno
TEHNIČKO OSOBLJE	4	
Kuharica	2	Puno radno vrijeme
Pomoćna kuharica/spremačica	1	Puno radno vrijeme
Spremačica	1	Puno radno vrijeme
ADMINISTRATIVNO – RAČUNOVODSTVENI RADNIK	1	Puno radno vrijeme
UKUPNO:	21	

U ukupan broj zaposlenika uključene su i tri zaposlenice koje se tijekom pedagoške godine 2026./2027. nalaze na roditeljskom dopustu. Njihova odsutnost uzeta je u obzir pri organizaciji rada Vrtića te će se, prema potrebi, osigurati odgovarajuće zamjene radi nesmetanog odvijanja odgojno-obrazovnog rada.

1.2. Radno vrijeme

1.2.1. Radno vrijeme vrtića i djelatnika

Organizacija svih radnika fleksibilna je i mijenjat će se ovisno o potrebama. Sve službe u funkciji su ostvarivanja odgojno–obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja pa će se organizacija tome i prilagođavati. Uz postavljenu organizaciju planirana je i struktura radnog vremena svih radnika. Svaki radnik vodi evidenciju sati rada i na kraju mjeseca predaje je ravnateljici. Tijekom godine prati se ostvarivanje satnice i na osnovi tog praćenja organiziraju se i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno organizirano je na temelju iskazanih potreba roditelja utvrđenih prilikom upisa djece, kao i praćenjem stvarnog korištenja usluga tijekom pedagoške godine.

Vrtić će u pedagoškoj godini 2026./2027. raditi od ponedjeljka do petka, u vremenu od 6:00 do 16:00 sati.

U navedenom radnom vremenu ostvaruje se redoviti 10-satni odgojno-obrazovni program, kao i svi prateći poslovi potrebni za njegovo kvalitetno ostvarivanje.

Dijete čiji su roditelji, odnosno korisnici usluge, s Dječjim vrtićem sklopili ugovor o korištenju usluga može koristiti redoviti program u okviru ugovorenog vremena boravka, u skladu s organizacijskim mogućnostima i radnim vremenom Vrtića.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano će se pratiti stvarne potrebe roditelja i vrijeme dolaska i odlaska djece. U tu svrhu koristit će se podaci dobiveni tijekom upisa, inicijalnih razgovora,

komunikacije s roditeljima te praćenjem korištenja usluga. Dobiveni podaci koristit će se za planiranje i, prema potrebi, prilagodbu organizacije rada Vrtića, s ciljem što kvalitetnijeg usklađivanja potreba djece, roditelja i zaposlenika

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja po skupinama određeno je temeljem rezultata anketiranja roditelja o vremenu dolaska i odlaska djeteta na inicijalnom razgovoru prilikom upisa u ustanovu, tj. prema potrebama korisnika vrtića. Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirat će se temeljem važećeg *Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja* na bazi 27,5 sati tjedno, temeljem podataka o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću. Ostali rad odgojitelja organizirat će se prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s *Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka*. Neposredni rad odgojitelja podrazumijeva rad u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni.

Tijekom rujna, za vrijeme prilagodbe djece, dogovorena je posebna organizacija rada u skladu s vremenom dolaska nove djece, planiranoj organizaciji postepene prilagodbe djece i specifičnim potrebama. Organizacija se prilagođava potrebama u dogovoru s članovima stručnog tima koji prate proces i uspješnost prilagodbe djece.

Tablica 3. Radno vrijeme odgojitelja

Jutarnje dežurstvo	6:00-7:00
Jutarnja smjena	7:00-13:00
Popodnevna smjena	10:00 – 16:00
Prosjeck sati u neposrednom radu	5,5 sati

Radno vrijeme ravnateljice, stručnog suradnika pedagoga i zdravstvene voditeljice

Radno vrijeme ravnateljice, stručne suradnice pedagoginje i zdravstvene voditeljice organizirat će se u skladu s potrebama Vrtića, opsegom poslova, Godišnjim planom i programom rada te planiranim programskim zadaćama i ciljevima usmjerenima na unapređivanje kvalitete rada ustanove.

Radno vrijeme stručne suradnice pedagoginje i zdravstvene voditeljice organizirat će se fleksibilno, ovisno o potrebama odgojno-obrazovnog procesa, djece, roditelja i zaposlenika te u skladu s planiranim poslovima i zadaćama. Njihov rad obuhvaća neposredan rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima, praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse, sudjelovanje u planiranju i vrednovanju rada, stručnu podršku zaposlenicima te druge poslove iz djelokruga rada.

Radno vrijeme ravnateljice planirano je u pravilu **od 7:00 do 15:00 sati**, uz mogućnost drugačijeg rasporeda radnog vremena ovisno o potrebama organizacije rada, održavanju sastanaka, stručnim aktivnostima, suradnji s roditeljima, osnivačem i drugim institucijama te drugim poslovima vezanim uz vođenje ustanove.

Poslovi ravnateljice i stručnih suradnika planirat će se, realizirati i pratiti tijekom pedagoške godine u skladu s Godišnjim planom i programom rada, potrebama procesa i važećim propisima. Ostvarivanje planiranih poslova i radnog vremena evidentirat će se u skladu s načinom vođenja evidencije radnog vremena i drugim propisanim obrascima.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme svih ostalih zaposlenika je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece.

1.3. Struktura radnog tjedna

Tjedna struktura radnog vremena zaposlenika

Organizacija rada svih zaposlenika fleksibilna je i tijekom pedagoške godine može se mijenjati ovisno o potrebama djece, roditelja, odgojno-obrazovnog procesa i organizacijskim potrebama Vrtića. Sve službe svojim radom pridonose ostvarivanju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada, sigurnosti i dobrobiti djece te zadovoljavanju potreba korisnika usluga, zbog čega će se organizacija rada prema potrebi prilagođavati stvarnim uvjetima i potrebama.

Raspored rada odgojitelja usklađen je s radom odgojno-obrazovnih skupina. Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja u okviru 40-satnog radnog vremena planirana je na sljedeći način:

- **neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom** – 27,5 sati tjedno,
- **ostali poslovi** – 10 sati tjedno (planiranje, programiranje, pripremanje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje, sudjelovanje u svečanostima, izletima i drugim aktivnostima te ostali poslovi vezani uz ostvarivanje programa),
- **dnevna stanka** – 2,5 sata tjedno.

Tjedna struktura radnog vremena ravnateljice u okviru 40-satnog radnog vremena planirana je na sljedeći način:

- **poslovi ravnateljice** – 30 sati tjedno,
- **ostali poslovi i dnevni odmor** – 10 sati tjedno.

Tjedna struktura radnog vremena stručnih suradnika organizirat će se u skladu s njihovim radnim vremenom i potrebama Vrtića. Zdravstvena voditeljica ostvaruje **8 sati tjedno**, a stručni suradnik pedagog **20 sati tjedno**. Radno vrijeme članova stručnog tima organizirat će se fleksibilno, ovisno o potrebama njihova sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu, potrebama djece, odgojitelja i roditelja, stručnom usavršavanju te potrebama individualnog i grupnog rada s djecom.

Tjedna struktura radnog vremena tehničkog i administrativnog osoblja iznosi **40 sati tjedno**. Radno vrijeme pojedinih zaposlenika organizirano je prema potrebama organizacije rada Vrtića:

- **kuharica** – od 6:00 do 14:00 sati,
- **pomoćna kuharica/spremačica** – od 9:00 do 17:00 sati,

- **spremačica** – od 11:30 do 19:30 sati.

Uz utvrđenu organizaciju rada planira se i struktura radnog vremena svih zaposlenika. Svaki zaposlenik vodi evidenciju ostvarenog radnog vremena u skladu s propisanim načinom vođenja evidencije, a evidencija se dostavlja ravnateljici radi praćenja ostvarenja radnih obveza.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano će se pratiti ostvarivanje planirane satnice i potreba za eventualnim prilagodbama organizacije rada. Na temelju praćenja, prema potrebi će se planirati i provoditi dodatne aktivnosti usmjerene na unapređivanje uvjeta rada zaposlenika te kvalitete i uvjeta boravka djece u Vrtiću.

1. 4. Kalendar rada za pedagošku 2026./2027. godinu

Planski podaci za pedagošku godinu 2025./2026.

Ukupno dana u godini	= 365
Ukupan broj radnih dana	= 253
Ukupno subota i nedjelja	= 104
Ukupan broj blagdana u radne dane	= 8
Ukupan broj radnih sati + blagdani	= 2032

Godišnje zaduženje odgojnih djelatnika izraženo po mjesecima 2026./2027.

Mjesec	Broj radnih dana	Broj subota i nedjelja	Praznici i blagdani u radne dane	Mjesečno zaduženje satnice	Broj sati neposrednog rada	Broj sati ostalih poslova	Stanka
RUJAN	22	8	0	176	121	44	11
LISTOPAD	22	9	0	176	121	44	11
STUDENI	20	9	1	160	110	40	10
PROSINAC	22	8	1	176	121	44	11
SIJEČANJ	19	10	2	152	104,5	38	9,5
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	22	8	1	176	121	44	11
TRAVANJ	22	8	0	176	121	44	11
SVIBANJ	20	10	1	160	110	40	10
LIPANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5

SRPANJ	22	9	0	176	121	44	11
KOLOVOZ	21	9	1	168	115,5	42	10,5
Ukupno:	253	104	8	2024	1391,5	506	126,5

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno–obrazovnoj ustanovi. Kvalitetno prostorno materijalno okruženje značajno utječe na kvalitetu življenja, odgoj, igru i učenje. Zadovoljeni su svi higijensko-tehnički zahtjevi iz Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Da bi djeca mogla istraživati, surađivati i učiti, nužno je pripremiti okruženje u kojem će se djeca osjećati slobodno, sigurno i udobno.

Prostor i materijali čine temelj za dječje aktivnosti kroz koje djeca uče. Budući da smo svjesni toga da djeca svoja znanja konstruiraju kroz neposredno iskustvo i suradnju s drugom djecom i odraslima, a ne direktnim poučavanjem, naša je zadaća stvoriti okruženje koje to omogućuje, potiče i podupire. Odgojitelji će tijekom cijele pedagoške godine (u okviru satnice koja je za to predviđena) izrađivati didaktička sredstva, a ponekad će se u to uključiti i roditelji putem radionica koje će se organizirati u ustanovi tijekom pedagoške godine. Nova didaktička sredstva i oprema za skupine, u svrhu kreiranja poticajnog okruženja, nabavit će se na temelju praćenja interesa djeteta.

Za potrebe rada Dječjeg vrtića koristit će se i vanjski prostor koji je u potpunosti ograđen, stoga pruža sigurnost djece u igri. Prostor je opremljen ljuljačkama, klackalicama, toboganom i pješčanikom, što djeci omogućuje kvalitetniji boravak na zraku.

U planu je nabava tepiha za centre mirnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama.

Prioritetne zadaće:

1. održavanje unutarnjih i vanjskih prostora ustanove, osobito u odnosu na sigurnost djece i odraslih koji borave u tim prostorima, te čuvanje prostora;
2. održavanje opreme – strojevi, alati i druga sredstva za rad (atestiranje, popravci, zamjene) i infrastrukture s ciljem sigurnosti i funkcionalnosti u procesu rada;
3. financijsko praćenje poslovanja u svim segmentima rada;
4. nabava opreme i sitnog inventara te unapređenje uvjeta za sve grupe poslova, prema financijskim mogućnostima i ostvarenim uštedama;
5. unapređenje kvalitete okruženja za dijete (sigurnost, funkcionalnost, razvojna primjerenost i poticajnost, raznovrsnost i estetika).

Izvori financiranja:

Financiranje djelatnosti Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno ostvaruje se iz više izvora, u skladu s važećim propisima i Financijskim planom.

Sredstva za financiranje rada ostvaruju se prvenstveno iz prihoda iz nadležnog proračuna, kojima se osiguravaju sredstva za plaće, u skladu s utvrđenim financijskim planom.

Dio sredstava ostvaruje se i kroz sufinanciranje cijene usluge od strane roditelja odnosno korisnika usluga, a navedena sredstva koriste se za podmirivanje materijalnih i financijskih rashoda te drugih troškova povezanih s ostvarivanjem redovitog programa.

Financijsko poslovanje Vrtića odvija se na razini kalendarske godine i temelji se na Financijskom planu Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno, kojim se planiraju prihodi i primici te rashodi i izdaci potrebni za redovito i kvalitetno funkcioniranje ustanove.

Sredstva će se tijekom godine koristiti namjenski, racionalno i u skladu s planiranim potrebama Vrtića, uz praćenje ostvarenja prihoda i rashoda te usklađivanje financijskih aktivnosti s potrebama odgojno-obrazovnog rada i materijalno-prostornih uvjeta.

1. Održavanje unutarnjih i vanjskih prostora ustanove

Suvremene znanstvene spoznaje ukazuju na važnost kvalitetno opremljenog prostora, stoga mu i mi pridajemo važnost. U svrhu nabave didaktičkog materijala koriste se vlastita sredstva. S obzirom na činjenicu da je vrtić relativno novi, održavanje postojećeg stanja ne zahtjeva veća financijska ulaganja. Plan je tijekom godine kontinuirano dopunjavati prostor novim interesnim centrima i gotovim ili izrađenim didaktičkim materijalima.

2. Održavanje opreme i infrastrukture

Redovito provodimo atestiranje sve opreme i strojeva, regulirano propisima u rokovima propisanim zakonom i po potrebi.

Sve uočene nedostatke uklanjamo prema uputama u nalazima u okviru redovnog održavanja opreme: popravci svih strojeva i alata kao i ostale opreme (namještaj, ograde, staze, hortikulturno uređenje...)

3. Financijsko praćenje poslovanja

Cjelokupno poslovanje temelji se na sufinanciranju općina čiji su žitelji korisnici naših usluga te uplata roditelja/skrbnika. Znatna sredstva u normalnom funkcioniranju ustanove osigurava nam prema potrebi i Osnivač.

4. Nabava opreme i sitnog inventara

Nabava potrebnih sredstava, opreme, alata, potrošnog materijala, didaktike, određivanje prioriteta (posebno u odnosu na zahtjeve zaštite na radu i sanitarne propise) planiramo kontinuirano realizirati tijekom cijele pedagoške godine, u skladu s iskazanim potrebama.

5. Unapređenje kvalitete okruženja za dijete

Pratit ćemo suvremenu literaturu koja govori o funkcionalnom i kvalitetnom uređenju prostora u njegovoj važnosti u odgojno-obrazovnom procesu te kritički promišljati, mijenjati i nadograđivati isti. Više ćemo se usmjeriti na vlastitu izradu sredstava koja će biti funkcionalna, estetski opremljena i sigurna za svakodnevnu upotrebu u aktualnim aktivnostima djece. Izrada vlastite didaktike imat će posebnu vrijednost jer će biti izrađena prema individualnim potrebama djeteta. Gotova didaktika bit će nabavljena prema potrebi svake skupine i u skladu s ovim Godišnjim planom i programom.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Kvalitetan rast i razvoj svakog djeteta uključuje i prevenciju bolesti te zdravstvenu zaštitu djece u vrtiću. Program mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane provodi se prema planu i propisanom programu u svim segmentima, sukladno propisanim Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Plan provedbe vezan za njegu i brigu za zdravlje djece, tjelesni rast i razvoj temeljit ćemo na zdravstvenoj zaštiti djeteta i sigurnosti, prehrani, higijensko tehničkim uvjetima i zdravstvenom odgoju. Učenje i zdravstveni odgoj postao je imperativ vremena u kojem živimo. Temeljne zadaće zdravstvenog odgoja su očuvanje i unapređenje zdravlja, učenje o pravilnoj prehrani, osobna higijena, osiguravanje čistog i zdravog okruženja. Kroz temeljne zadaće zdravstvenog odgoja dijete u dječjem vrtiću ima priliku steći pozitivne navike za zdravo življenje (Vučemilović, 2015).

I ove pedagoške godine svoj rad temeljit ćemo na Preventivnim programima zaštite zdravlja, čije je vrijednosti potrebno implementirati u sva područja rada i svih zaposlenih u dječjem vrtiću.

OPĆI CILJ:

Osigurati standarde kvalitete u području skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece, unaprijediti postupke i aktivnosti koje doprinose zaštiti zdravlja djece, samozaštite i ekološke osviještenosti, osigurati provedbu preventivnih mjera radi smanjivanja zdravstvenih rizika i osnaživanje zaštitnih čimbenika u svim područjima djelovanja.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj odgojitelja i ostalih sudionika o važnosti primjene standarda u procesu provedbe njege djeteta, prehrane, boravka na zraku i dnevnog odmora;
- zadovoljavanje primarnih potreba i uvažavanja sanitarnih propisa;
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola, stanja cijepljenosti;
- pravovremena provedba postupaka kod pojave akutnih bolesti, povreda i postupaka kod kroničnih bolesti;
- poticanje usvajanja pravilnih prehrambenih navika;
- provedba aktivnosti u zaštiti zdravlja zuba i prevenciji karijesa;
- osiguranje uvjeta za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama;
- provođenje odgojno-zdravstvenih i športskih programa u cilju prevencije pretilosti;
- upućivanje i educiranje djece o mjerama sigurnosti i samozaštite te brige za vlastito zdravlje;
- sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti;
- provedba antropometrijskih mjerenja;

- upoznati ostale djelatnike (tehničko osoblje) o važnosti primjene primarno-sigurnosno preventivnog programa na redovito održavanje vanjskih površina i sigurnost sprava, instalacija i uređaja u svim prostorima vrtića;
- edukacija kuharica i pomoćnog osoblja o važnosti primjene higijenskih standarda – HACCP-a u procesu pripreme i raspodjele hrane, (tečaj higijenskog minimuma);
- unaprijeđenje suradnje s roditeljima u cilju usvajanja pravilnih životnih navika djece;
- pružanje pomoći u razumijevanju biološkog razvoja djeteta, o važnosti redovite i uravnotežene prehrane, pravilne njege, o važnosti boravka na zraku i bavljenja tjelesnom aktivnošću – promocija zdravlja.

ZADACÉ:

U odnosu na dijete:

- Raspoređivanje djeteta u odgojnu skupinu prema dobi, psihofizičkim mogućnostima djeteta i organizacijskim mogućnostima vrtića, sukladno pedagoškoj praksi.
- Prikupljanje liječničkih potvrda kod dolaska u vrtić i evidencija važnih informacija za daljnje praćenje djetetova rasta i razvoja.
- Dodatno informiranje o djeci s posebnim potrebama, potraživanje dodatne dokumentacije i mišljenja stručnjaka.
- Prilagođavanje zadataka u odgojno-obrazovnom radu psihofizičkim mogućnostima djeteta.
- Osvješčivanje djece o važnosti brige za vlastito zdravlje.
- Poticanje djece u razvijanju navika zdravog načina života.
- Planiranje jelovnika zdrave prehrane.
- Prilagođavanje prehrane specifičnim potrebama.
- Unapređivanje prehrane – primjena „Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi“, primjena Standardiziranih jelovnika.
- Poticanje djece na konzumiranje obroka zdrave prehrane.
- Briga o sigurnosti djece.
- Briga za pravilnu izmjenu aktivnosti kroz dan, dnevni odmor djece i boravak na zraku.
- Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece.

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Informiranje odgojitelja i drugih radnika o pravilnim postupcima kod unapređivanja brige za zdravlje djece i osiguravanju optimalnih uvjeta za njihov rast i razvoj.
- Organizacija tjelesnih aktivnosti za djecu svakodnevno.
- Edukacija djece o zdravim namirnicama u prehrani i poticanje na konzumaciju.
- Upoznavanje s načinima i postupcima za prevenciju bolesti i očuvanje zdravlja djece.
- Pojačani nadzor nad pranjem ruku djece, demonstracija pranja ruku i objašnjavanje bez obzira na uzrast djece.
- Pravovremeno uočavanje opasnosti za povređivanje.

- Edukacija za pružanje prve pomoći i pravilni postupci u izvanrednim situacijama (epidemija, zlostavljanje, zanemarivanje).
- Osiguravanje zadovoljavajućih higijensko-sanitarnih uvjeta pravilnim postupcima i upotrebom dozvoljenih sredstava.

U odnosu na roditelje

- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja.
- Informiranje roditelja o rasporedu dnevnih aktivnosti u vrtiću, prilagođavanju prehrane i specifičnim potrebama vezanim uz pojedinu djecu.
- Edukacija roditelja o važnosti zdrave prehrane i pripreme obroka prilagođenih dječjoj dobi.
- Poticanje djece na konzumiranje obroka zdrave prehrane i izbjegavanje neprimjerenih namirnica za dječji uzrast.
- Suradnja u kontroli procijepljenosti i donošenju liječničkih potvrda nakon izostanka djeteta zbog bolesti.

SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI

Sanitarne-higijenske uvjete podrazumijevaju osiguravanje higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora te pravovremeno reagiranje kod uočavanja bilo kakve opasnosti. Utječu na razvoj djece, tako da ćemo i dalje veliku pažnju posvećivati svakodnevnom održavanju čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora, kao i igračaka koje djeca koriste. Svakodnevno ćemo provjetravati sobe dnevnog boravka, dezinficirati dječje stolove, sanitarne čvorove te voditi računa i o dezinfekciji igračaka. S djecom ćemo provoditi aktivnosti u kojima će spoznati važnost pravilnog pranja i brisanja ruku, održavanja osobne higijene te higijene prostora u kojem borave.

Tijekom cijele pedagoške godine vodit ćemo brigu o redovitim sanitarnim pregledima djelatnika (jednom godišnje odgojitelji i dva puta godišnje kuharica). Provodit će se i redoviti sanitarni nadzor objekta (dezinfekcija i deratizacija prostora, ispitivanje mikrobiološke ispravnosti hrane, vode i pribora - Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-Križevačke županije). Svakodnevno će se provoditi i mjere vezane uz ispunjavanje propisanih uvjeta u pripremi hrane (HACCP).

RAD NA UNAPREĐENJU TJELESNO ZDRAVSTVENE KULTURE

I dalje ćemo poticati motoričke aktivnostima djece s ciljem poticanja cjelovitog psihomotornog razvoja.

Bitne zadaće u odnosu na dijete

- Davanje važnosti svakodnevnom tjelesnom vježbanju i sportskim aktivnostima.
- Poticanje interesa za organizirane motoričke aktivnosti.
- Poštivanje sportskih pravila u odnosu na odgajatelje.

- Svakodnevno kroz razvojno primjerene sadržaje obogaćivati motoričke aktivnosti (jutarnje tjelovježbe, aktivnosti u dvorani i na zraku) u odnosu na roditelje.
- Promovirati, naglašavati značenje kretanja, sportskih aktivnosti i boravka djece na zraku za njihov cjelokupni rast i razvoj.
- S roditeljima promišljati aktivnosti za vrijeme obiteljskog boravka na zraku.

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Od zdravstvene dokumentacije vodit će se (Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencija o dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 114/02.): Zdravstveni karton za svako dijete u koji će se umetati potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić te potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka zbog bolesti, zatim evidencija o zdravstvenom odgoju, evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, evidencija o sanitarnom nadzoru, evidencija epidemioloških indikacija, evidencija ozljeda te evidencija antropometrijskih mjerenja (na početku i kraju pedagoške godine).

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Rano djetinjstvo je razdoblje kada se stvaraju temelji za razvoj i odgoj svih ljudskih potencijala i sposobnosti. Procesi stjecanja novih djetetovih iskustava u odgojnoj skupini ovisit će i o socijalnim iskustvima što ih djeca donose iz svog obiteljskog konteksta. To znači da procesi učenja, u ovisnosti o navedenom, mogu biti manje ili više uspješniji, prirodniji i lakši. Gardner (1991) navodi kako djeca imaju 'prirođenu' lakoću u socijalnim interakcijama. Ovo je od velike važnosti s obzirom na činjenicu da se dječji vrtić danas smatra zajednicom koja uči, koja podržava i podupire zajedničko cjeloživotno učenje svih: i djece, i odraslih. Za te je procese od izuzetne važnosti i samo okruženje ili kontekst dječjeg vrtića, koje autori nazivaju kultura ustanove, ozračje, i sl.

U svakom slučaju, okruženje u kojemu djeca i odrasli provode svoje dnevne živote i kroz njih uče treba poticati razvoj i učenje. Temeljna polazišta u određivanju poticajnog okruženja u instituciji dječjeg vrtića su razvojna pismenost, estetska oblikovanost i socio-konstruktivistička paradigma cjeloživotnog učenja.

Uporište odgojno-obrazovnog rada nalazimo u službenom dokumentu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), uvažavajući specifičnosti konteksta funkcioniranja naše ustanove. Na temelju navedenog i u skladu s prostorno-materijalnim i ekonomskim uvjetima, potrebama djece, roditelja i odgojitelja te valorizaciji postavljenog cilja i zadaća iz prethodne pedagoške godine generirani su ciljevi i zadaće za ovu pedagošku godinu.

4.1. Opći cilj i zadaće odgojno-obrazovnog rada

Ciljevi odgojno-obrazovnog djelovanja u ovoj pedagoškoj godini su:

- cjelovit razvoj svakog djeteta,
- odgoj i učenje djeteta,
- razvoj kompetencija temeljen na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja.

Iz općeg cilja odgojno-obrazovnog rada proizlaze sljedeće opće zadaće:

- stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta,
- ustrojstvo rada kontinuirano usklađivati s potrebama djece i roditelja,
- promišljati i podizati kvalitetu prostorno-materijalnog okruženja,
- osigurati poticajno okruženje,
- prepoznavanje, praćenje i planiranje podrške individualnim razvojnim potrebama i interesima djece,
- kontinuirano usavršavanje svih djelatnika ustanove s ciljem boljeg razumijevanja djeteta i trajnog unapređenja odgojno-obrazovne prakse,

- graditi partnerske odnose s roditeljima te surađivati s roditeljima s ciljem dobrobiti djeteta.

4.2. Specifični ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada

Uvidom u stanje kvalitete rada u ustanovi, utvrđena su ključna područja koje je potrebno unaprijeđivati. S obzirom na to, specifični ciljevi za ovu pedagošku godinu su sljedeći:

- osvještavanje vrijednosti koje odgojitelji posjeduju i njihova shvaćanja djeteta kao preduvjeta za uspostavljanje ravnopravne komunikacije djece i odraslih;
- osnaživanje odgojitelja za kvalitetnu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog razumijevanja o djetetu.
- osvještavanje i usavršavanje odgojitelja u pogledu stvaranja kvalitetnog prostorno materijalnog okruženja, kao preduvjeta kontinuiranog procesa učenja djece.

Specifične zadaće koje proizlaze iz gore navedenih specifičnih ciljeva su sljedeće:

- osvještavanje implicitnih pedagogija odgojitelja te pomirivanje jaza između osobnih uvjerenja i profesionalnih vještina;
- izgradnja i nadogradnja teorijske baze znanja odgojitelja radi adekvatnog reagiranja na dječje potrebe;
- bogaćenje stručnog rječnika odgojitelja radi kvalitetnije argumentacije odgojno-obrazovnog procesa, razvoja, učenja, napretka djece u komunikaciji s drugima (kolegama i roditeljima);
- jačanje komunikacijskih umijeća odgojitelja u odnosu na djecu, roditelje te druge odgojitelje i stručni tim;
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnom filozofijom i pedagoškim konceptom ustanove;
- prepoznavanje, definiranje, usklađivanje ali i (pre)oblikovanje očekivanja od roditelja ustanove te djelovanje ka ispunjenju definiranih očekivanja roditelja;
- promišljanje različitih oblika sudjelovanja i suradnje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu ustanove;
- poticanje roditelja na individualne razgovore s odgojiteljima i pedagoginjom zbog detaljnije povratne informacije o napredovanju djeteta (uvid u razvojnu mapu djeteta).
- jačanje kompetencija odgojitelja u pogledu kvalitetnog promišljanja o potrebama i interesima djece te fleksibilnosti, otvorenosti i pravovremene uloge u stvaranju prostornog i materijalnog okruženja.

4.3. Prilagodba

Polazak djeteta u vrtić važan je trenutak u životu djeteta, ali i roditelja. Prvo takvo odvajanje te ostajanje s nepoznatim odraslima i djecom djetetu može biti teško. Nerijetko se u trenutku odvajanja pojavljuju osjećaji straha i nelagode.

Adaptacija (prilagodba) je proces tijekom kojeg se dijete prilagođava na novi prostor, odgojiteljice, drugu djecu, ritam i pravila vrtića. Teškoće prilagodbe mogu se javiti se kao posljedica straha od odvajanja i straha od nepoznatih osoba. Najveći broj djece prođe proces prilagodbe bez većih poremećaja ponašanja, a samo mali broj djece prolazi teži oblik prilagodbe. Neka su djeca sklonija reakcijama na fiziološkom planu, neka u reakcijama u ponašanju, neka pak u regresijama u ponašanju. Sva takva ponašanja normalna su u razdoblju prilagodbe. Iako se zbog reakcija djeteta u razdoblju prilagodbe ne treba odmah zabrinuti, ipak je potrebno djetetovo ponašanje pomno pratiti.

Prilagodba djeteta na boravak u našoj ustanovi odvija se većinom u rujnu, no prema mogućnostima vršit će se i tijekom godine, ako dođe do upisivanja nove djece. Zbog toga se stavlja naglasak na kontinuiranu i fleksibilnu edukaciju odgojitelja za rad s djecom i roditeljima kako bi pravovremeno odgovorili na potrebe roditelja i djece. Kako bi proces prilagodbe bio što kvalitetniji, osmišljava se i organizira prostorno-materijalno okruženje koje će taj period maksimalno olakšati.

4.4. Djeca u godini prije polaska u školu

Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito. Planira se okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece. Planiranje se temelji na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Cilj rada s djecom jest poticati i osnaživati razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, kroz igru i istraživanje u konkretnim svakodnevnim situacijama te podržavati i dalje razvijati prirodnu potrebu djeteta za učenjem. Kako bi se prelazak iz vrtića u školu djeci maksimalno olakšao, uspostavlja se suradnja između vrtića i škole. Program predškole provodit će se u sklopu desetosatnog programa unutar vrtića. U prostoru osnovne škole Grigora Viteza Sveti Ivan Žabno, provodit će se program predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici dječjeg vrtića.

4.5. Djeca s posebnim potrebama

U našoj ustanovi nema upisane djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, no ako će se iskazati potreba vrtić će, prema mogućnostima i u suradnji sa stručnim timom, osigurati optimalne uvjete za djecu u skladu s njihovim razvojnim potrebama.

4.6. Obogaćivanje dodatnim sadržajima

Tablica 3: Plan obogaćivanja dodatnim sadržajima za 2026./2027. pedagošku godinu

PROGRAM	BROJ DJECE	VRIJEME	ORGANIZATOR
Izlet – po izboru djece, roditelja i odgojitelja*	26+28	travanj 2027. godine	Prema ponudama – verificirani program

*Organizirat će se nakon anketiranja roditelja djece, uz uvjete organizatora. Roditelji financiraju programe i prijevoz djece.

Tablica 4: Kulturno-umjetnički programi

SADRŽAJ	VRIJEME
Kulturno-umjetnički programi u vrtiću (predstave, mjuzikli, i sl.)*	listopad 2026. godine - svibanj 2027. godine
Posjet Osnovnoj školi „Grigor Vitez“ Sveti Ivan Žabno	lipanj 2026. godine
Posjet drugim kulturnim institucijama	Prema potrebi i dogovoru odgojitelja, roditelja i stručnog tima.

4.7. Pedagoška dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodit će se pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 83/2001.) te ostala dokumentacija vrtića.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine koja obuhvaća:

- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete,
- plan aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...),
- plan suradnje sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća,
- plan obilježavanja važnih datuma (rođendana, sastanaka, svečanosti, izleta i drugo),

- tjedne planove i programe odgojno-obrazovnog rada: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada,
- dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna,
- zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi,
- plan roditeljskih sastanaka: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.),
- vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća.

Redovito će se voditi:

- Imenik djece,
- Program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju,
- Matična knjiga djece,
- Matična knjigu zaposlenika,
- Ljetopis dječjeg vrtića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Knjiga zapisnika,
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa.
-

4.8. Godišnji planovi i programi skupina

Vanjska predškola : Skupine Žabice i Kornjačice

Odgojiteljica: Marijana Tvorić

KURIKUL ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

PROJEKT: *GODIŠNJA DOBA*

Podprojekt: *Jesen i plodovi zemlje* (listopad – studeni)

Uočavanje promjena u prirodi: boje lišća, vremenskih uvjeta (kiša, kapljice) i plodova jeseni

Obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka (Dani zahvalnosti za plodove zemlje)

Istraživanje oblika, teksture, mirisa, okusa plodova

Istraživanje svjetlosti i sjene – igre s lampicama, svijećama, prirodnim izvorima svjetlosti

Aktivnosti : oblikovanje kruščića, peciva; promatranje dijelova jabuke, kušanje prirodnog jabučnog soka; likovno izražavanje prirodnim materijalima, crtanje i slikanje jesenskih motiva, izrada kišobrana, pjevanje jesenskih pjesmica, plesanje igara s pjevanjem, šetnje okolicom

Cilj: razvijati sposobnosti promatranja i istraživanja promjena u jeseni, uočavanje uzročno-posljedičnih veza te razumijevanje važnosti zahvalnosti za plodove zemlje i hranu

Podprojekt: *Zima i blagdani* (prosinac – siječanj)

Obilježavanje Božića i Nove godine i stvaranje ozračja zajedništva. Razgovor o obiteljskim običajima, prijateljstvu i dobrim djelima. Upoznavanje obilježja zime – hladnoća, snijeg, led.

Promatranje vremenskih promjena i utjecaja temperature. Poimanje zimske odjeće, pravilno oblačenje (rukavice s prstima, šal, kapa, zimska jakna).

Tema „Obitelj i prijatelji“ – uloga zajedništva, ljubavi i pomaganja. Izrada i slanje božićnih čestitki (koverta, markica, pošta)

Promatranje vremenskih pojava – snijeg, led, hladnoća; Izrada pahuljica; Igre s pjevanjem na temu zime.

Cilj: razvoj osjećaja solidarnosti, pripadnosti i razumijevanje kulturnih i obiteljskih tradicija te prepoznavanje obilježja zime kao godišnjeg doba.

Podprojekt: *Ljubav, maskiranje, umjetnost*

Obilježavanje Valentinova i maskara. Osvješćivanje osjećaja u ljubavi i prijateljstvu.

Izrada maski, ples i glazbene igre. Tema umjetnosti kroz likovno, dramsko, glazbeno i plesno izražavanje.

Cilj: razvoj kreativnosti, emocionalnog senzibiliteta i osjećaja za estetiku kroz različite oblike umjetničkog izražavanja i simboličke igre.

Podprojekt: *Proljeće i Uskrs* (ožujak – travanj)

Promatranje promjena u prirodi: buđenje prirode, cvjetanje cvijeća, buđenje životinja, duži dan, toplije temperature

Aktivnosti: sadnja/sijanje biljaka/cvijeća, ukrašavanje jaja, izrada gnijezda. Šetnje okolicom, promatranje biljnog i životinjskog svijeta.

Cilj: razvoj sposobnosti zapažanja i logičkog povezivanja prirodnih pojava te jačanje svijesti o obnovi i važnosti života u prirodi.

Podprojekt: *Majka, Majčin dan i obitelj* (svibanj)

Razgovor o obitelji, važnosti i ljubavi prema majci. Priprema prigodnih darova i čestitki za Majčin dan. Tema „Obiteljsko stablo“ – članovi uže i šire obitelji, razumijevanje obiteljskih i rodbinskih veza i odnosa. Obilježavanje Dana obitelji.

Cilj: razvoj emocionalne povezanosti, empatije i poštovanja prema roditeljima i obitelji te jačanje suradničkih odnosa.

Završna svečanost – pjesme, ples, igrokaz.

RAZVOJNE ZADACI

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvoj koordinacije, snage, izdržljivosti i preciznosti pokreta.

Razvoj fine motorike i grafomotorike kroz likovne aktivnosti i aktivnosti početnog pisanja.

Razvoj samostalnosti pri osobnoj higijeni i urednosti prostora.

Razvoj navika zdravog života kroz planirane tjelesne aktivnosti i boravak na zraku.

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja kroz uspješno rješavanje zadataka i suradnju.

Razvoj empatije, razumijevanja i međusobnog uvažavanja.

Razvoj odgovornosti, samokontrole i poštivanja dogovorenih pravila.

Jačanje osjećaja pripadnosti skupini i zajednici kroz obilježavanje važnih dana (Dani kruha, Božić, Uskrs, Majčin dan).

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvoj sposobnosti opažanja, uspoređivanja, klasificiranja, analize i sinteze.

Razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja kroz istraživanje prirodnih pojava.

Razvoj interesa za prirodu, godišnja doba i društvene događaje.

Razvoj vremenske orijentacije – dan, tjedan, mjesec, godišnja doba.

Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina.

4. GOVORNI, KOMUNIKACIJSKI I JEZIČNI RAZVOJ

Razvoj izražavanja, slušanja i razumijevanja u međusobnoj komunikaciji.

Bogaćenje rječnika o prirodi, blagdanima i odnosima.

Razvoj pripovijedanja i prepričavanja priča i doživljaja.

Razvoj dijaloških vještina, argumentiranja i izražavanja mišljenja.

Razvoj svijesti o pisanom jeziku kroz prepoznavanje i korištenje znakova, slova i brojeva.

5. STVARALAČKI RAZVOJ I IZRAŽAVANJE

Razvoj likovnog senzibiliteta korištenjem raznih likovnih tehnika.

Razvoj glazbenog izražavanja kroz pjevanje, sviranje i stvaranje jednostavnih melodija.

Razvoj scenskog i dramskog izražavanja kroz igre uloga, predstave i improvizacije.

Razvoj kreativnosti i sposobnosti samostalnog realiziranja ideja.

Razvoj estetskog doživljaja i svijesti o vrijednosti vlastitog rada.

Kurikul odgojne skupine „Suncokreti“

GODIŠNJI PROJEKT SKUPINE: „PUT OKO SVIJETA“

Trajanje: listopad – lipanj

Dob djece: djeca u dobi prije polaska u školu (6-7)

Odgovornost: Marijana Tvorčić, Katarina Ivković- Balint i Larisa Petrović

Opći cilj projekta

Kroz simbolično putovanje svijetom djecu upoznati s različitim kontinentima, narodima, kulturama, običajima, načinima života i prirodnim obilježjima. Poticati dječju znatiželju, istraživački duh, otvorenost prema različitostima te razvoj poštovanja prema drugim ljudima i kulturama.

Razvojne zadaće:

- poticati djecu na istraživanje i postavljanje pitanja,
- proširivati spoznaje o svijetu i različitim kulturama,
- razvijati govor, komunikaciju i pripovijedanje,
- poticati kreativno i likovno izražavanje,
- upoznavati različitu glazbu, ples, hranu, odjeću, običaje i arhitekturu,
- razvijati toleranciju, prihvaćanje različitosti i empatiju,
- poticati suradnju među djecom i timski rad,

- razvijati samostalnost u prikupljanju, odabiru i prezentiranju informacija,
- povezivati iskustveno učenje s različitim područjima razvoja,
- uključiti roditelje i obitelj u prikupljanje materijala i iskustava,
- razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja, klasificiranja, zaključivanja,
- razvoj predmatematičkih pojmova: veličina, količina, oblik, broj.

PLAN RADA PO MJESECIMA

LISTOPAD – KREĆEMO NA PUT

Tema: „Naše putovanje oko svijeta“

Primjeri aktivnosti:

razgovor: Što je svijet? Gdje sve možemo putovati?

upoznavanje globusa i karte svijeta

izrada zajedničke velike karte svijeta

označavanje Hrvatske i mjesta koja ćemo „posjetiti“

izrada putovnica i avionskih/putnih karata

osmišljavanje „kofera putovanja“

istraživanje kako ljudi putuju

priče i slikovnice o putovanjima i različitim krajevima svijeta

formiranje istraživačkih skupina prema interesima djece.

Ciljevi:

razvijati prostornu i geografsku orijentaciju

potaknuti interes za istraživanje svijeta

razvijati dječju znatiželju i sposobnost postavljanja pitanja

poticati suradnju i dogovaranje unutar skupine.

STUDENI – EUROPA

Tema: „Upoznajmo Europu“

Aktivnosti:

upoznavanje europskih država i njihovih zastava

Hrvatska i susjedne zemlje

različiti jezici i pozdravi

tradicionalna odjeća

hrana i karakteristična jela

običaji i način života

slušanje europske glazbe

istraživanje poznatih građevina i znamenitosti

izrada zastava, građevina i europskih simbola.

Ciljevi:

proširiti znanje o europskim zemljama

uočavati sličnosti i razlike među kulturama

razvijati poštovanje prema različitim jezicima, običajima i načinima života

razvijati vizualno opažanje i kreativnost.

PROSINAC, SIJEČANJ – ANTARKTIKA

Tema: „Zemlja leda i snijega"

Aktivnosti:

gdje se nalazi, kako izgleda, klima

promatranje globusa, karte svijeta

upoznavanje životinja- kako se prilagođavaju hladnoći

likovno izražavanje odabranim bojama- plava, bijela, srebrna

istraživanje leda i snijega- pokusi s ledom, topljenjem i smrzavanjem

izrada životinja od različitih materijala

slušanje priča i polarnih životinja

Ciljevi:

- razvijati svijest o važnosti očuvanja polarnih područja i zaštiti životinjskog svijeta
- poticati kreativnost i stvaralaštvo
- razvijati sposobnost uočavanja detalja i uspoređivanja
- poticati zajedničko planiranje i timski rad.

VELJAČA,OŽUJAK- AFRIKA

Tema: „Boje, zvukovi i priče Afrike“

Aktivnosti:

upoznavanje afričkih zemalja i naroda

tradicionalna odjeća i ukrasi

afričke maske i simboli

afrička glazba i ritmovi

ples i pokret

priče i bajke afričkih naroda

promatranje fotografija i dokumentarnih sadržaja prilagođenih djeci

likovno izražavanje – izrada maski, uzoraka i motiva

razgovor o različitim načinima života djece u svijetu.

Ciljevi:

upoznati djecu s različitim kulturama i tradicijama

razvijati prihvaćanje različitosti

poticati glazbeno, ritmičko i likovno izražavanje

razvijati empatiju i razumijevanje da djeca različitih kultura imaju mnogo zajedničkog.

TRAVANJ,SVIBANJ– AZIJA

Tema: „Veliki i šareni kontinent“

Aktivnosti:

upoznavanje odabranih azijskih zemalja, posebno Japana (Kine i Indije)

tradicionalna odjeća

hrana i načini posluživanja

pismo i simboli

origami

tradicionalna glazba

običaji i blagdani

arhitektura i poznate građevine

izrada kineskih/japanskih lampiona, lepeza, origamija i drugih ukrasa.

Ciljevi:

upoznati različite kulturne obrasce

razvijati finu motoriku kroz različite tehnike

razvijati estetsko opažanje

poticati razumijevanje i prihvaćanje kulturnih različitosti.

LIPANJ- AUSTRALIJA I OCEANIJA

Tema: „Svijet s druge strane planeta“

Aktivnosti:

upoznavanje Australije i Oceanije

Aboridžinska kultura i umjetnost

životinje Australije

Veliki koraljni greben

istraživanje oceana i otoka

izrada likovnih radova inspiriranih aboridžinskim točkastim slikarstvom

glazba i ritmovi

pokretne igre i igre oponašanja životinja.

Ciljevi:

proširiti spoznaje o prirodnim i kulturnim obilježjima Australije

razvijati kreativnost i likovno izražavanje

razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode

poticati istraživanje životinjskog svijeta.

GODIŠNJI PROJEKT SKUPINE „MASLAČCI“

„Maslačko u svijetu čarolija“

NAZIV PROJEKTA: Maslačko u svijetu čarolija

DOB DJECE: 3-5 godina

ODGOJITELJICE: Andreja Skalički, Paulina Radaković

SKUPINA: Maslačci

OPĆI CILJ

Poticanje dječje prirodne radoznalosti, istraživačkog duha i spoznajnog razvoja kroz neposredno iskustvo, istraživanje, eksperimentiranje i aktivno korištenje svih osjetila. Različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima djeci će se omogućiti promatranje, dodirivanje, slušanje, mirisanje, kušanje, uspoređivanje, postavljanje pitanja, iznošenje pretpostavki te samostalno dolaženje do novih spoznaja.

Projektom će se stvarati poticajno okruženje u kojem dijete uči kroz igru, vlastito iskustvo i aktivno istraživanje te postupno razvija sposobnost uočavanja jednostavnih uzročno-posljedičnih veza. „Čarolije“ iz svakodnevnog života bit će polazište za dječje istraživanje svijeta koji ih okružuje.

RAZVOJNE ZADAĆE

poticati prirodnu znatiželju, istraživački interes i aktivno upoznavanje neposredne okoline

razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja, zaključivanja i uočavanja jednostavnih uzročno-posljedičnih odnosa

poticati postavljanje pitanja, iznošenje pretpostavki i stjecanje novih spoznaja kroz praktično iskustvo i jednostavne eksperimente

razvijati i povezivati osjetilna iskustva kroz vid, sluh, dodir, miris i okus

razvijati početne matematičke pojmove te finu i grubu motoriku kroz istraživanje i manipuliranje različitim materijalima

bogatiti rječnik i poticati govorno izražavanje vlastitih iskustava, opažanja i zaključaka

poticati kreativnost, suradnju, samostalnost, ustrajnost te pozitivan odnos prema prirodi i svijetu koji nas okružuje

NAČIN RADA NA PROJEKTU

Projekt će se razvijati tijekom pedagoške godine prateći interese, pitanja i inicijativu djece. Podprojekti i aktivnosti neće se provoditi kao unaprijed strogo određen slijed, već će se međusobno ispreplitati i nadograđivati u skladu s dječjim reakcijama, interesima, iskustvima i novim spoznajama.

Uloga odgojitelja bit će stvaranje sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, osiguravanje raznovrsnih materijala za istraživanje, praćenje i dokumentiranje procesa učenja te poticanje djece na pitanja: „Što misliš?“, „Što će se dogoditi ako...?“, „Kako bismo to mogli provjeriti?“ i „Što si primijetio?“

PODPROJEKT 1: „ČAROLIJA MOJIH OSJETILA“

Opći cilj

Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz istraživanje svijeta pomoću osjetila vida, sluha, dodira, mirisa i okusa. Raznovrsnim osjetilnim i istraživačko-spoznajnim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje

neposrednih iskustava, povezivanje osjetilnih doživljaja s prethodnim spoznajama te razvijanje sposobnosti promatranja, uspoređivanja, opisivanja i zaključivanja.

Specifični ciljevi i razvojne zadaće

osvještavati ulogu pojedinih osjetila u upoznavanju svijeta koji nas okružuje

razlikovati i uspoređivati različite osjetilne podražaje

istraživati teksture, oblike, veličine, temperature, boje, zvukove, mirise i okuse

povezivati osjetilno iskustvo s predmetima i pojavama iz svakodnevnog života

razvijati pažnju, koncentraciju, pamćenje, uspoređivanje i razvrstavanje

bogatiti rječnik pojmovima kojima djeca opisuju ono što vide, čuju, dodiruju, mirišu i kušaju

poticati samostalnost, inicijativu, suradnju i osjećaj uspješnosti tijekom istraživanja

Prijedlozi aktivnosti

1. „Čarobna vrećica“ – pogodi što dodiruješ

Prepoznavanje i opisivanje predmeta različitih oblika i tekstura dodirrom bez gledanja.

2. „Staza bosih stopala“

Istraživanje i uspoređivanje različitih tekstura i podloga bosim stopalima.

3. „Zvučne kutijice“

Uspoređivanje različitih zvukova i pronalaženje zvučnih parova.

4. „Čarobne mirisne bočice“

Prepoznavanje i uspoređivanje poznatih mirisa bez gledanja.

5. „Pogodi okus“

Kušanje sigurnih i poznatih namirnica te istraživanje i razlikovanje različitih okusa.

6. „Istraživački stol osjetila“

Samostalno istraživanje različitih osjetilnih materijala i poticaja u istraživačkom centru.

PODPROJEKT 2: „MALI ISTRAŽIVAČI – VELIKE ČAROLIJE“

Opći cilj

Poticanje istraživačko-spoznajnog razvoja djece kroz neposredno iskustvo, jednostavne pokuse, promatranje i aktivno istraživanje različitih prirodnih pojava i svojstava materijala. Omogućiti djeci da postavljaju pitanja, iznose vlastite pretpostavke, provjeravaju ih praktičnim djelovanjem te na temelju opaženoga postupno dolaze do novih spoznaja i jednostavnih zaključaka.

Specifični ciljevi i razvojne zadaće

razvijati prirodnu radoznalost i interes za istraživanje te pitanja „Zašto?“, „Kako?“ i „Što će se dogoditi ako...?“

poticati iznošenje i praktično provjeravanje vlastitih pretpostavki

razvijati promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje i uočavanje jednostavnih uzročno-posljedičnih odnosa

iskustveno upoznavati svojstva vode, zraka i različitih materijala

razvijati početne matematičke vještine kroz mjerenje, vaganje, procjenjivanje i uspoređivanje

razvijati finu motoriku korištenjem kapaljki, pinceta, lijevaka, žlica i mjernih posuda

poticati govorno izražavanje postupka, opažanja i rezultata istraživanja

razvijati suradnju, strpljivost, ustrajnost, samostalnost i zadovoljstvo vlastitim otkrićima

Prijedlozi aktivnosti

1. „Pluta ili tone?“

Pretpostavljanje i provjeravanje koji predmeti plutaju, a koji tonu u vodi.

2. „Što se otapa u vodi?“

Istraživanje i uspoređivanje što se događa s različitim tvarima kada ih pomiješamo s vodom.

3. „Čarolija leda“

Promatranje zamrzavanja i otapanja vode te istraživanje promjena leda u različitim uvjetima.

4. „Zrak je svuda oko nas“

Istraživanje postojanja i djelovanja zraka pomoću balona, slamki, perja i vjetrenjača.

5. „Magnetna čarolija“

Pretpostavljanje, provjeravanje i razvrstavanje predmeta prema tome privlači li ih magnet.

6. „Mali istraživački laboratorij Maslačaka“

Samostalno istraživanje i izvođenje jednostavnih pokusa različitim istraživačkim priborom i materijalima.

PODPROJEKT 3: „ČAROLIJE PRIRODE“

Opći cilj

Poticanje dječje radoznalosti, istraživačkog odnosa prema prirodi i razumijevanja svijeta koji ih okružuje kroz neposredno promatranje, istraživanje i iskustveno učenje. Omogućiti djeci da uočavaju promjene u prirodi, istražuju svojstva prirodnih materijala, prate rast i razvoj biljaka te kroz vlastito iskustvo postupno otkrivaju povezanost živog i neživog svijeta.

Specifični ciljevi i razvojne zadaće

poticati interes za prirodu i prirodne pojave te sposobnost pažljivog i dugotrajnijeg promatranja

uočavati i opisivati promjene u neposrednom prirodnom okruženju

uspoređivati i razvrstavati prirodne materijale prema boji, obliku, veličini, teksturi i težini

pratiti klijanje, rast i razvoj biljaka te upoznavati osnovne uvjete potrebne za rast
povezivati vremenske prilike i promjene u prirodi
koristiti povećala, posudice, pincete, kapaljke i jednostavna mjerna pomagala
razvijati osjetilnu percepciju istraživanjem zemlje, vode, pijeska, kamenja, lišća i plodova
poticati postavljanje pitanja, pretpostavljanje, opisivanje opaženoga i zaključivanje
razvijati ekološku osjetljivost i odgovoran odnos prema živim bićima i okolišu

Prijedlozi aktivnosti

1. „Priroda pod povećalom“

Promatranje i uspoređivanje lišća, cvjetova, grančica, kamenčića i drugih prirodnih materijala povećalom.

2. „Naša istraživačka šetnja“

Otkrivanje zanimljivih detalja i pojava u prirodi te poticanje dječjih pitanja i opažanja.

3. „Što se promijenilo?“

Praćenje i bilježenje promjena odabranog stabla, biljke ili dijela vrtićkog dvorišta tijekom vremena.

4. „Od sjemenke do biljke“

Sadnja sjemenki te promatranje i praćenje njihova klijanja, rasta i razvoja.

5. „Mali istraživači vremena“

Svakodnevno promatranje vremenskih prilika i vođenje jednostavnog slikovnog kalendara vremena.

6. „Tajanstveni svijet zemlje“

Istraživanje svojstava zemlje, pijeska i blata dodirrom, povećalom, prosijavanjem i dodavanjem vode.

PODPROJEKT 4: „ČAROLIJA BOJA, SVJETLOSTI I ZVUKA“

Opći cilj

Poticanje istraživačko-spoznajnog, osjetilnog i kreativnog razvoja djece kroz istraživanje boja, svjetlosti, sjene i zvuka. Omogućiti djeci da neposrednim iskustvom, promatranjem, eksperimentiranjem i stvaralačkim izražavanjem otkrivaju kako boje nastaju i mijenjaju se, kako svjetlost djeluje na različite materijale, kako nastaje sjena te na koje sve načine možemo proizvesti i mijenjati zvuk.

Specifični ciljevi i razvojne zadaće

istraživati osnovne boje i promjene nastale njihovim miješanjem

uočavati izvore svjetlosti i istraživati djelovanje svjetlosti na različite materijale

istraživati nastanak, oblik, veličinu i promjene sjene

razlikovati prozirne, djelomično prozirne i neprozirne materijale

istraživati odraz svjetlosti pomoću ogledala, vode i reflektirajućih površina
razlikovati i uspoređivati zvukove prema jačini, visini i trajanju te istraživati načine njihova nastajanja
povezivati pokret, zvuk, boju i ritam s likovnim, glazbenim, govornim i scenskim izražavanjem
poticati iznošenje pretpostavki, provjeravanje, opažanje i zaključivanje
razvijati pažnju, koncentraciju, kreativnost, maštu i suradnju

Prijedlozi aktivnosti

1. „Čarobni laboratorij boja“

Miješanje osnovnih boja uz prethodno pretpostavljanje i promatranje nastalih promjena.

2. „Čarolija svjetlosnog stola“

Istraživanje prozirnih i poluprozirnih predmeta, boja, oblika i prirodnih materijala na svjetlosnom stolu.

3. „Kako nastaje sjena?“

Istraživanje nastanka sjene te promjena njezine veličine i položaja pomoću različitih izvora svjetlosti.

4. „Čarobna ogledala“

Istraživanje vlastitog odraza, odraza predmeta i različitih reflektirajućih površina.

5. „Kazalište sjena“

Stvaranje sjena rukama, tijelom i figurama te njihovo povezivanje s kratkim pričama i dramatizacijom.

6. „Kako nastaje zvuk?“

Proizvođenje i uspoređivanje zvukova udaranjem, trljanjem, tresenjem, puhanjem i rastezanjem različitih materijala.

DOKUMENTIRANJE I PRAĆENJE PROJEKTA

Proces učenja dokumentirat će se fotografijama, dječjim crtežima i radovima, bilješkama odgojitelja te zapisima dječjih pitanja, pretpostavki, izjava i zaključaka. U prostoru skupine može se oblikovati „Istraživački zid Maslačaka“ s jednostavnom strukturom: „Mislili smo... / Istražili smo... / Otkrili smo...“.

Dokumentacija će služiti za praćenje interesa i napretka djece, zajedničko prisjećanje na provedena istraživanja, planiranje novih aktivnosti te predstavljanje procesa učenja roditeljima.

SURADNJA S RODITELJIMA

informiranje roditelja o tijeku projekta i aktualnim istraživanjima skupine
uključivanje roditelja u prikupljanje sigurnih prirodnih, uporabnih i istraživačkih materijala
poticanje obitelji na dijeljenje zanimljivih iskustava, zanimanja i znanja povezanih s temama projekta

povremeno uključivanje roditelja u radionice, jednostavne pokuse ili predstavljanje zanimanja i hobija, u skladu s interesima djece

predstavljanje procesa i rezultata projekta fotografijama, dječjim izjavama, radovima i završnim druženjem ili izložbom

ZAVRŠNA NAPOMENA

Lik Maslača može tijekom pedagoške godine povezivati projektne sadržaje donoseći djeci pisma, pitanja, zagonetke, „čarobne“ kutije i materijale za istraživanje. Na taj način naslov projekta „Maslačko u svijetu čarolija“ postaje prepoznatljiva nit koja povezuje svakodnevne dječje doživljaje, osjetilna iskustva, istraživanja i nova otkrića.

Planirane aktivnosti predstavljaju okvir projekta. Sadržaji će se prilagođavati razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te se prema njihovim pitanjima i inicijativi tijekom godine mogu proširivati, mijenjati i međusobno povezivati.

KURIKUL SKUPINE „MAKOVI“

Dob djece: 3-5 godina

Pedagoška godina 2026../2027.

Odgovornost: Ines Dubravec, univ.bacc.praesc.educ.

Lea Vujašković, univ.bacc.praesc.educ.

PROJEKT: Godišnja doba – Mali istraživači prirode

Cilj: poticati cjelovit razvoj djece kroz neposredno istraživanje prirodnih pojava i promjena povezanih s godišnjim dobima

Razvojne zadaće:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj – razvijati koordinaciju, ravnotežu, spretnost, finu motoriku, okulomotornu koordinaciju i sigurnost kretanja
- Socio-emocionalni razvoj i razvoj osobnosti – poticati samostalnost, ustrajnost, osjećaj kompetentnosti, suradnju, dogovaranje, empatiju i odgovoran odnos prema prirodi
- Spoznajni razvoj – razvijati opažanje, uspoređivanje, klasificiranje, predviđanje, mjerenje, zaključivanje, rješavanje problema i razumijevanje jednostavnih uzročno-posljedičnih odnosa
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo – obogaćivati rječnik, poticati opisivanje iskustava, postavljanje pitanja, prepričavanje, simboličku igru te likovno, glazbeno i pokretno izražavanje

PODPROJEKTI (jesen):

Jesenski plodovi

- promatranje jabuke, kruške, bundeve, kestena i drugih dostupnih plodova te njihove unutrašnjosti
- promatranje sjemenki povećalom i uspoređivanje njihove veličine, oblika i boje
- razvrstavanje plodova prema boji, veličini, obliku, teksturi i vrsti
- vaganje različitih plodova i procjenjivanje koji je teži, a koji lakši
- otiskivanje presjeka jabuke, kruške i drugih plodova temperom
- tržnica jesenskih plodova – simbolička igra kupovanja, prodavanja, vaganja i brojanja

Lišće

- promatranje stabala u dvorištu i razgovor o uočenim promjenama
- promatranje listova povećalom – žile, rubovi, mrlje, oštećenja i nijanse boja
- prikupljanje i razvrstavanje lišća prema boji, obliku i veličini
- otiskivanje listova temperom
- izrada jesenskog stabla kombiniranom likovnom tehnikom

Vjetar

- slušanje zvukova vjetra u prirodi
- promatranje kretanja oblaka i krošnji drveća
- istraživanje što vjetar može pomaknuti: pero, list, kamenčić, papir, grančicu i druge sigurne predmete
- izrada “zmaja” te puštanje istih na vjetru
- likovno prikazivanje vjetra linijama i tragovima boje

Kiša

- promatranje kiše kroz prozor i opisivanje veličine, brzine i smjera kapljica
- izrada jednostavnog kišomjera i praćenje količine kiše
- pokusi s kapaljkama – koliko kapljica stane na različite površine

- eksperiment „Oblak i kiša“ s prozirnom posudom, vodom i pjenom za brijanje
- izrada kišobrana kolaž-tehnikom

Razvojne zadaće:

poticanje uspoređivanja vanjskog izgleda i unutrašnjosti plodova

razvijanje fine motorike manipuliranjem, odvajanjem sjemenki, presipavanjem i sortiranjem

poticanje matematičke kompetencije brojenjem, razvrstavanjem, vaganjem i uspoređivanjem

uočavanje djelovanja zraka i vjetrova na predmete u okolini

razvijanje interesa za vremenske pojave i vodu u prirodi

PODPROJEKTI (zima):

Snijeg

- dodirivanje i opisivanje snijega: hladan, mekan, mokar
- punjenje prozirne posude snijegom i označavanje razine prije i poslije topljenja
- izrada snježnih kugli različitih veličina

Led

- punjenje kalupa vodom i promatranje što se događa nakon zamrzavanja
- zamrzavanje vode u posudama različitih oblika
- istraživanje djelovanja soli na led
- promatranje leda povećalom
- dodirivanje leda i opisivanje osjeta
- slikanje obojenim ledenim kockama

Razvojne zadaće:

- istraživanje fizikalnih svojstva snijega dodirrom, oblikovanjem, mjerenjem i topljenjem
- uočavanje promjene vode pri zamrzavanju i topljenju

- istraživanje temperature, tvrdoće, prozirnosti i klizavosit leda
- razvijanje fine motorike uporabom kapaljki, žličica i hvataljki

PODPROJEKTI (proljeće):

Proljetnice

- šetnja dvorištem i okolicom u potrazi za prvim znakovima proljeća
- imenovanje proljetnica
- razvrstavanje fotografija proljetnica prema boji ili obliku
- likovno prikazivanje proljetnica promatranjem stvarnog primjerka ili fotografije
- čitanje slikovnica i dječjih enciklopedija o proljeću
- razgovor o tome zašto biljke u prirodi promatramo pažljivo i ne beremo zaštićene vrste

Cvijeće

- promatranje cvijeta i lista povećalom
- sadnja sjemenki u prozirne ili obične posude
- svakodnevno promatranje klijanja i rasta
- brojanje latica na različitim cvjetovima
- slikanje cvijeća različitim likovnim tehnikama

Biljke

- istraživanje mirisa različitih biljaka – lavanda, bosiljak
- istraživanje dijelova biljke: korijen, stabljika, list i cvijet

Razvojne zadaće:

- uočavanje sličnosti i razlike među biljkama.
- poticanje pažljivog i odgovornog ponašanja prema biljkama.
- obogaćivanje rječnika nazivima biljaka i njihovih dijelova.
- poticanje dokumentiranja opažanja crtežom, fotografijom i govorom

PODPROJEKTI (ljetno):

Sunce

- promatranje osunčanih i sjenovitih dijelova dvorišta
- istraživanje što se brže suši – mokra krpa na suncu ili u hladu
- promatranje topljenja kockice leda na suncu i u hladu
- praćenje položaja sunca tijekom različitih dijelova dana bez izravnog gledanja u Sunce
- razgovor o zaštiti od sunca: hlad, kapa, odjeća, voda i krema

Sjena

- traženje vlastite sjene u dvorištu
- ocrtavanje sjene tijela kredom
- igra „Stani na moju sjenu“
- izrada kazališta sjena
- crtanje obrisa sjene igračaka na papiru

Voda

- agregatno stanje – kruto, tekuće
- istraživanje koji predmeti plutaju, a koji tonu
- prelijevanje vode kroz posude različitih oblika i veličina
- pranje igračaka
- vodeni poligon

Razvojne zadaće:

uočavanje utjecaj asunčeve svjetlosti i topline na okolinu.

uspoređivanje promjene predmeta na suncu i u hladu.

razvijanje svijesti o sigurnom boravku na suncu

razumijevanje da sjena nastaje kada predmet zakloni izvor svjetlosti

razvijanje prostornu percepciju, opažanje i uspoređivanje
istraživanje svojstva vode prelijevanjem, mjerenjem, plutanjem

KURIKUL SKUPINE „TRATINČICE“

Pedagoška godina: 2026./2027.

Odgojitelji: Iva Petrović i Magdalena Šipušić

PROJEKT: Osjetila

Cilj projekta: Godišnji projekt „Osjetila“ usmjeren je na poticanje cjelovitog senzornog razvoja djece jasličke dobi kroz neposredno, iskustveno istraživanje okoline svim osjetilima. U ovoj razvojnoj dobi djeca upoznaju svijet primarno putem tijela i osjetilnih iskustava, stoga je temeljni cilj projekta omogućiti djeci bogato, poticajno i sigurno okruženje u kojem mogu slobodno istraživati, otkrivati i doživljavati različite senzorne podražaje. Također, kroz igru, pokret, manipuliranjem predmetima i svakodnevnim životnim situacijama omogućava se razvoj sposobnosti opažanja, razlikovanja i povezivanja različitih osjetilnih podražaja. Kroz strukturirane i nestrukturirane aktivnosti potiče se razvoj kognitivnih, motoričkih, govornih i socio-emocionalnih kompetencija, gradi se temelj za kasnija učenja te se produbljuje djetetova radoznalost i istraživački duh.

Podprojekt: Osjetilo vida

Primjeri aktivnosti:

- istraživanje i promatranje različitih boja, oblika, tekstura, veličina u neposrednom okruženju (igračke, predmeti, odjeća, cvijeće, voće i sl.)
- istraživanje svjetla i sjene kroz igru sa svjetiljkom, sjenama i zamračivanjem prostora
- igra na svjetlosnom stolu uz korištenje prozirnih i obojenih materijala
- igre s ogledalom – promatranje sebe, svog tijela, lica, druge djece, prostora
- promatranje prirode boravkom na zraku – biljni i životinjski svijet
- promatranje fotografija i slikovnica s jednostavnim, velikim i jasnim ilustracijama
- istraživanje različitih oblika i veličina kroz umetanje, slaganje i povezivanje elemenata
- igre lopticama različitih boja i veličina – kotrljanje, hvatanje, praćenje pogledom
- likovno istraživanje boja – crtačke, slikarske i kiparske likovne tehnike (ostavljanje traga olovke na papiru)

Cilj: Poticanje razvoja vidne percepcije kroz promatranje i istraživanje neposredne okoline te postupno uočavanje i razlikovanje boja, oblika, veličina, svjetlosti, sjene i drugih vidljivih obilježja. Razvijanje sposobnosti usmjerenja i zadržavanja pogleda, praćenja predmeta u kretanju te povezivanja vidnog opažanja s pokretom i djelovanjem. Kroz promatranje vlastitog lika u ogledalu,

drugih osoba, predmeta i prirode poticati interes za okolinu, razvoj pojma o sebi i dječju istraživačku aktivnost.

Podprojekt: Osjetilo sluha

Primjeri aktivnosti:

- istraživanje i osluškivanje zvukova u prirodi – slušanje ptičjeg pjeva, šuma vjetra, kiše, šuštanja lišća u dvorištu vrtića, stvaranje zvukova manipuliranjem prirodninama
- izrada improviziranih glazbenih instrumenata uz suradnju s roditeljima – zvečke od plastičnih bočica punjenih rižom, grahom, kamenčićima ili pijeskom; bubnjevi od metalnih posuda, zvečke od čepova
- igre slušanja i prepoznavanja zvukova – glasanje životinja, zvono, uparivanje zvučnih bočica koje zvuče jednako
- slušanje glazbe različitih tempa i raspoloženja – slobodno kretanje i ples uz glazbu, opuštanje uz tišu glazbu
- brojalice, uspavanke i igre s pjevanjem primjerene dobi – pjevanje, ponavljanje riječi, oponašanje ritma pljeskanjem, lupkanjem po tijelu

Cilj: Poticanje razvoja slušne percepcije kroz osluškivanje, doživljavanje i postupno razlikovanje zvukova, glasova, ritma i glazbe iz neposredne okoline. Razvijanje sposobnosti usmjeravanja pažnje prema izvoru zvuka, reagiranja na poznate zvukove i glasove te povezivanja zvuka s osobom, predmetom, životinjom ili događajem. Kroz pjesmu, ritam, pokret, brojalice i glazbene igre poticati razvoj govora, slušne pažnje, oponašanja i spontanog glazbenog izražavanja.

Podprojekt: Osjetilo njuha

Primjeri aktivnosti:

- istraživanje mirisa prirode tijekom boravka na zraku – miris trave, cvijeća, borova, kiše, zemlje...
- mirisanje različitih sezonskih namirnica (voća, povrća, začina)
- u suradnji s roditeljima- izrada božićnih kolačića, mirisnih bočica i pamučnih vrećica koje su punjene različitim začinima poput kave, papra, cimeta, češnjaka, vanilije, metvice, lovorovog lista i drugo
- promatranje reakcija djece na ugodne i njima manje ugodne mirise te poticanje izražavanja gestama, pokretom ili riječima
- razgovor i imenovanje poznatih mirisa primjereno govornim mogućnostima pojedinog djeteta

Cilj: Poticanje razvoja osjeta njuha kroz neposredno iskustvo različitih mirisa - iz prirode, hrane i svakodnevnog okruženja. Omogućiti djeci uočavanje različitosti među mirisima te povezivanje mirisa s poznatim predmetima, namirnicama, biljkama i iskustvima. Poticati spontano izražavanje ugođe, neugode i interesa izrazom lica, gestom, pokretom ili riječju te postupno bogaćenje iskustva i rječnika vezanog uz mirise.

Podprojekt: Osjetilo okusa

Primjeri aktivnosti:

- poticanje djece na konzumaciju već poznatih namirnica, ali i uvođenje novih te upoznavanje s različitim okusima i teksturama
- poticanje na kušanje namirnica i jela koje su ponuđeni za vrijeme doručka, užine i ručka te pritom odgojiteljevo imenovanje tih namirnica
- otkrivanje osnovnih okusa (slatko, slano, kiselo, gorko) kušanjem već poznatih, ali i novih okusa, uz odgojiteljevo imenovanje okusa
- sudjelovanje djece u jednostavnoj pripremi hrane kao poticaj za kušanje iste, primjerice ribanje jabuka, rezanje banane, miješanje smjese za zdrave kolačiće, dodavanje vrećice čaja u vodu

Cilj: Poticanje razvoja osjeta okusa kroz sigurno i ugodno iskustveno upoznavanje različitih namirnica, okusa, tekstura i temperatura hrane. Omogućiti djetetu istraživanje i postupno razlikovanje poznatih i novih okusnih iskustava bez prisile na kušanje te povezivanje okusa s konkretnom namirnicom. Kroz svakodnevne obroke i jednostavnu pripremu hrane poticati samostalnost, razvoj pozitivnog odnosa prema hrani, izražavanje vlastitih preferencija te bogaćenje rječnika vezanog uz hranu i okus.

Podprojekt: Osjetilo opipa

Primjeri aktivnosti:

- taktilne staze i taktilne ploče za istraživanje bosim stopalima i rukama izrađene od sigurnih materijala različitih tekstura (mekano, tvrdo, glatko, hrapavo)
- istraživanje prirodnih materijala i prirodnina – opipavanje rukama, promatranje, sadnja, sijanje, rast, zalijevanje, plodovi
- istraživanje različitih likovnih tehnika kao poticaj za različite taktilne doživljaje: crtačke likovne tehnike (olovka, flomaster), slikarske likovne tehnike (slikanje prstima i dlanovima, otiskivanje spužvicama, slikanje kistom), kiparske likovne tehnike (miješanje plastelina, gline)
- istraživanje suho-mokrih elemenata: manipulacija pijeskom, zemljom, vodom, ledom, brašnom, domaćim plastelinom (korištenje plastičnih posuda, pretakanje, protočnost, presipavanje)

- istraživanje rasipnih materijala: riža, palenta, prirodine (kore drveta, lišće, češeri, kukuruz, kesteni, lješnjaci, orasi) (korištenje sita, plastičnih posuda)

Cilj: Poticanje razvoja taktilne percepcije kroz neposredno istraživanje predmeta i materijala rukama, stopalima i cijelim tijelom. Omogućiti djeci stjecanje različitih taktilnih iskustava kao što su mekano–tvrdo, glatko–hrapavo, suho–mokro i toplo–hladno. Kroz dodirivanje, hvatanje, stiskanje, gnječenje, presipavanje, prelijevanje i oblikovanje poticati razvoj fine motorike, koordinacije oko–ruka, spoznaje o svojstvima materijala i slobodnog istraživanja.

RAZVOJNE ZADACI

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Razvoj koordinacije oko–ruka kroz promatranje, dohvatanje, hvatanje, umetanje, vađenje i manipuliranje različitim predmetima
- Razvoj fine motorike šake i prstiju kroz presipavanje, prelijevanje, gnječenje, stiskanje, trganje, modeliranje, otiskivanje, šaranje i slikanje
- Razvoj grube motorike kroz kretanje prostorom, praćenje vidnih i zvučnih podražaja, ples i različitih igara s pjevanjem
- Razvoj ravnoteže i koordinacije kroz hodanje po različitim podlogama i taktilnim stazama
- Razvoj koordinacije pokreta kroz pljeskanje, lupkanje, oponašanje ritma i kretanje uz glazbu
- Poticanje samostalnosti u hranjenju i pijenju te aktivnog sudjelovanja u jednostavnoj pripremi hrane
- Razvoj spretnosti kroz korištenje jednostavnog pribora, posuda, žlica, sita, kistova i drugih razvojno primjerenih materijala
- Omogućavanje raznovrsnih tjelesnih i osjetilnih iskustava u zatvorenom prostoru i tijekom boravka na otvorenom

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- Razvoj osjećaja sigurnosti i povjerenja tijekom istraživanja novih osjetilnih iskustava
- Poticanje slobodnog i spontanog istraživanja u skladu s individualnim interesima, potrebama i mogućnostima djeteta.
- Uvažavanje individualnih razlika u reakcijama djece na različite zvukove, mirise, okuse, teksture i druge podražaje
- Poticanje djeteta na izražavanje ugođe, neugode, interesa, iznenađenja i odbijanja gestom, mimikom, pokretom ili riječima
- Razvoj svijesti o vlastitim željama i preferencijama kroz mogućnost izbora između ponuđenih materijala i aktivnosti
- Poticanje pozitivnog doživljaja sebe kroz samostalno istraživanje i iskustvo uspjeha
- Razvoj samostalnosti i osjećaja kompetentnosti tijekom manipuliranja materijalima i sudjelovanja u svakodnevnim aktivnostima

- Razvoj osjećaja pripadnosti kroz zajedničke senzorne, glazbene, likovne i istraživačke aktivnosti
- Poticanje interesa za drugu djecu i njihove reakcije tijekom zajedničkog istraživanja
- Razvoj početnih oblika suradnje, čekanja, razmjenjivanja i dijeljenja materijala
- Poticanje emocionalnog izražavanja kroz glazbu, pokret, promatranje, dodir
- Stvaranje pozitivnog odnosa prema novim iskustvima uz poštovanje djetetova prava da određeni podražaj ili aktivnost odbije

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- Poticanje upoznavanja svijeta neposrednim osjetilnim iskustvom i aktivnim djelovanjem
- Razvoj sposobnosti opažanja putem vida, sluha, njuha, okusa i dodira
- Poticanje usmjeravanja i postupnog zadržavanja pažnje na predmetu, zvuku, osobi ili pojavi
- Razvoj sposobnosti uočavanja sličnosti i razlika među osjetilnim podražajima
- Stjecanje iskustva o svojstava predmeta i materijala: veličine, oblici, boje, teksture, zvukovi
- Razvoj sposobnosti pridruživanja jednakih ili sličnih predmeta, slika i zvukova u skladu s razvojnim mogućnostima djeteta
- Poticanje razvrstavanja predmeta prema jednom jednostavnom i uočljivom svojstvu
- Razvoj praktičnog mišljenja kroz istraživanje, manipuliranje, ponavljanje te pokušaje i pogreške
- Poticanje uočavanja jednostavnih uzročno-posljedičnih odnosa, primjerice da određena radnja proizvodi zvuk, trag, pokret ili promjenu materijala
- Razvoj razumijevanja stalnosti predmeta kroz igre skrivanja i pronalaženja
- Razvoj pamćenja kroz prepoznavanje poznatih zvukova, osoba, predmeta, namirnica, mirisa
- Poticanje povezivanja osjetilnog iskustva s njegovim izvorom, primjerice zvuka sa životinjom, mirisa s namirnicom ili boje s predmetom
- Poticanje radoznalosti, istraživačkog ponašanja i potrebe za ponavljanjem aktivnosti radi učvršćivanja stečenog iskustva

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Razvoj razumijevanja govora kroz povezivanje riječi s konkretnim predmetima, osobama, radnjama i osjetilnim iskustvima
- Bogaćenje pasivnog i aktivnog rječnika riječima vezanim uz predmete u neposrednoj blizini
- Poticanje oponašanja glasova životinja, zvukova iz okoline, jednostavnih riječi, ritma i intonacije
- Razvoj slušanja kroz kratke pjesmice, brojalice, uspavanke, glazbu i slikovnice

- Poticanje verbalnog i neverbalnog izražavanja doživljaja, želja i preferencija
- Uvažavanje gesta, mimika, pogleda, pokreta i pokazivanja kao važnih oblika komunikacije djece jasličke dobi
- Poticanje jednostavne govorne komunikacije tijekom zajedničkog istraživanja i svakodnevnih situacija
- Razvoj interesa za slikovnice, fotografije i jasne vizualne prikaze
- Poticanje likovnog izražavanja različitim likovnim tehnikama
- Omogućavanje istraživanja likovnih tehnika i alata kao istodobnog vizualnog i taktilnog iskustva, s naglaskom na proces istraživanja, a ne na konačni proizvod
- Razvoj glazbenog izražavanja kroz slušanje, pjevanje, pljeskanje, lupkanje, sviranje jednostavnim instrumentima i pokretima uz glazbu
- Poticanje spontanog plesnog i motoričkog izražavanja kao reakcije na različite ritmove i glazbena raspoloženja

KURIKUL SKUPINE „DJETELINE“

Pedagoška godina: 2026./2027.

Odgojitelji: Mihael Antolić i Elizabeta Podhraški

PROJEKT: „Ovo sam ja“

Projekt „Ovo sam ja“ usmjeren je na cjelovit razvoj djeteta jasličke dobi kroz upoznavanje sebe, vlastitog tijela, mogućnosti, potreba i osjećaja te postupno uspostavljanje odnosa s drugim osobama i neposrednom okolinom.

Razdoblje od prve do treće godine obilježeno je intenzivnim razvojem motorike, govora i komunikacije, spoznaje, pojma o sebi, samostalnosti i simboličke funkcije. Dijete sve aktivnije istražuje okolinu, ispituje mogućnosti vlastitog djelovanja, oponaša odrasle, razvija govor i pokazuje sve snažniju potrebu da djeluje samostalno. Razvoj se odvija prvenstveno kroz neposredno iskustvo, kretanje, manipuliranje predmetima, pokušaje i pogreške, ponavljanje, oponašanje i igru.

U skladu s individualnim razvojnim mogućnostima djece stvarat će se poticajno i sigurno okruženje koje omogućuje samostalno djelovanje, istraživanje i izražavanje. Odgojitelj će pratiti dječje interese i inicijative te osiguravati dovoljno vremena za ponavljanje i usavršavanje stečenih sposobnosti.

Podprojekt: „Moje tijelo“

Dijete u jasličkoj dobi postupno razvija znanje o sebi i vlastitom tijelu. Prepoznaje poznate osobe, odaziva se na vlastito ime, upoznaje dijelove tijela, a tijekom druge i treće godine sve sigurnije prepoznaje vlastiti lik u ogledalu i na fotografiji. Pokret i tjelesno iskustvo pritom imaju važnu ulogu u stvaranju svijesti o sebi.

Djeci će se omogućavati istraživanje vlastitog tijela promatranjem sebe u ogledalu, kroz osjetilo dodira, pokret, fotografiju, pjesmu i igru. Imenovat će se i pokazivati dijelovi tijela na sebi, drugome i lutki.

Aktivnosti: igre pred ogledalom, proučavanje fotografija djece, prepoznavanje sebe i drugih, igre „Gdje je nos?“, „Gdje su ruke?“, pokazivanje dijelova tijela na lutki, otisci dlanova i stopala, ocrtavanje tijela, taktilne igre, masaža i dodir, pjesmice uz pokazivanje dijelova tijela te igre pokretom.

Cilj: Poticanje razvoja pojma o sebi, upoznavanja vlastitog tijela i njegovih dijelova te postupnog razvoja svijesti o sebi kao zasebnoj osobi.

Podprojekt: „Kretanje“

Jedno od glavnih obilježja razvoja od prve do treće godine velik je napredak u motorici. Od nesigurnog hoda dijete postupno prelazi prema sigurnijem hodanju, trčanju, penjanju, savladavanju prepreka i početnim oblicima skakanja. Istodobno se razvijaju ravnoteža, koordinacija i spretnost u baratanju predmetima.

Djeci će se omogućiti svakodnevno slobodno kretanje i različiti motorički izazovi prilagođeni njihovim individualnim sposobnostima.

Aktivnosti: hodanje po različitim podlogama, hodanje između prepreka, penjanje i spuštanje, provlačenje, čučanje i ustajanje, okretanje oko sebe, guranje i povlačenje, nošenje predmeta, kotrljanje i bacanje lopte, udaranje lopte nogom, jednostavni poligoni, igre ravnoteže, ples i slobodno kretanje uz glazbu.

Cilj: Razvoj i usavršavanje prirodnih oblika kretanja, ravnoteže, koordinacije i sigurnosti u vlastitim motoričkim sposobnostima.

Podprojekt: „Osjetila“

Dijete jasličke dobi svijet upoznaje prvenstveno neposrednim iskustvom. Gledanjem, slušanjem, dodirivanjem, mirisanjem, kušanjem i manipuliranjem predmetima prikuplja iskustva o sebi i okolini. Različiti osjetilni doživljaji potiču dijete na istraživanje, ponavljanje i uspoređivanje te stvaraju osnovu za daljnji spoznajni razvoj.

Djeci će se nuditi različiti sigurni materijali i situacije koje omogućuju istraživanje dodirom, vidom, sluhom, mirisom i okusom. Naglasak će biti na samostalnom istraživanju i neposrednom iskustvu, bez zahtjeva za verbalnim imenovanjem svih opaženih svojstava.

Aktivnosti: taktilne vrećice i senzorne kutije, istraživanje mekanog i tvrdog, glatkog i hrapavog, toplog i hladnog, suhog i mokrog, igre vodom i pijeskom, istraživanje prirodnih materijala, prepoznavanje i oponašanje zvukova, igre jednostavnim glazbenim instrumentima (zvečke, ksilofon), istraživanje različitih mirisa, kušanje različitih namirnica, igre svjetlosti i sjene te promatranje boja.

Cilj: Razvoj osjetilne percepcije i sposobnosti opažanja te poticanje dječje znatiželje i upoznavanja sebe i neposredne okoline kroz različita osjetilna iskustva.

Podprojekt: „Emocije“

Djeca jasličke dobi emocije izražavaju neposredno i intenzivno. Raspoloženja mogu biti promjenjiva i kratkotrajna, a sposobnost samoregulacije tek se razvija. Dijete postupno uči prihvatljive načine izražavanja emocija prvenstveno oponašanjem bliskih odraslih osoba.

Kroz svakodnevne situacije, igru i odnos s odgojiteljem djecu će se poticati na povezivanje emocionalnog doživljaja s riječima, gestama i izrazima lica. Odgojitelj će imenovati djetetove i tuđe emocije te nuditi prihvatljive načine njihova izražavanja.

Aktivnosti: promatranje izraza lica u ogledalu, oponašanje veselja, tuge i ljutnje, fotografije izraza lica, slikovnice, lutke, igre nježnosti, tješnje lutke, glazba i pokret, likovno izražavanje te razgovor o emocionalnim situacijama neposredno nakon njihova događanja.

Cilj: Razvoj prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija, postupnog razumijevanja emocija drugih, početne samoregulacije i empatije.

Podprojekt: „Što ja mogu?“

Dijete jasličke dobi spoznaje svijet neposrednim djelovanjem. Predmete opipava, premješta, rastavlja, sastavlja, stavlja jedan u drugi, puni i prazni te ponavljanjem otkriva što se događa kao posljedica njegova djelovanja.

U drugoj i trećoj godini postupno napreduje praktično mišljenje. Dijete rješava jednostavne probleme aktivnim isprobavanjem, počinje svrstavati predmete prema jednom svojstvu, pridružuje jednake predmete i slike te razlikuje jednostavne veličine, oblike i boje.

Aktivnosti: umetanje i vađenje, punjenje i pražnjenje, otvaranje i zatvaranje, zavrtnje i odvrtanje, sastavljanje i rastavljanje, presipavanje i prelijevanje, skrivanje i pronalaženje, pridruživanje jednakih predmeta i slika, razvrstavanje prema jednom svojstvu, slaganje jednostavnih cjelina od dva ili tri dijela, istraživanje odnosa veliko–malo, puno–prazno i više–manje; samostalno izuvanje i pokušaji obuvanja, skidanje i oblačenje jednostavnijih odjevnih predmeta, samostalno hranjenje i pijenje iz čaše, odlaganje šalica na kolica, pospremanje stolica, pospremanje igračaka i materijala nakon aktivnosti, donošenje i odnošenje predmeta, briga o vlastitim stvarima te uključivanje u druge jednostavne svakodnevne zadatke u skupini.

Cilj: Razvoj spoznaje neposrednim iskustvom, aktivnim istraživanjem i rješavanjem jednostavnih praktičnih problema, uočavanje osnovnih svojstava i odnosa među predmetima te razvoj samostalnosti, neovisnosti i osjećaja vlastite sposobnosti kroz svakodnevne životno-praktične aktivnosti.

Podprojekt: „Riječi i zvukovi“

Od prve do treće godine govor prolazi kroz izrazito intenzivan razvoj. Dijete od prvih riječi sa značenjem postupno dolazi do povezivanja riječi u rečenice i sve češćeg korištenja govora u

komunikaciji. Govor se razvija u neposrednom odnosu s odraslima, kroz imenovanje, razgovor, slušanje, oponašanje i ponavljanje.

Kod mlađe djece važnu ulogu i dalje imaju gesta, mimika, intonacija i onomatopeja, dok starija djeca sve više postavljaju pitanja, odgovaraju na njih i verbalno izražavaju želje i potrebe.

Aktivnosti: imenovanje poznatih osoba i predmeta, pokazivanje predmeta na zahtjev, imenovanje dijelova tijela, oponašanje glasanja životinja i zvukova iz okoline, kratke slikovnice i priče, pjesmice i brojalice, igre „Tko je?“, „Što je?“ i „Gdje je?“, jednostavni verbalni nalozi, razgovor tijekom svakodnevnih aktivnosti te poticanje djeteta da riječima izrazi ono što želi.

Cilj: Razvoj razumijevanja govora, aktivnog rječnika i verbalnog izražavanja te poticanje djeteta na korištenje govora kao sredstva komunikacije.

Podprojekt: „Simbolička igra“

Krajem druge i tijekom treće godine dolazi do značajnog razvoja simboličke funkcije. Dijete može predmet upotrijebiti kao zamjenu za nešto drugo te u igri počinje prikazivati radnje iz svakodnevnog života. Ono hrani lutku, uspavljuje je, kuha, telefonira ili oponaša aktivnosti odraslih.

Uz simboličku igru nastavljaju se razvijati funkcionalna i konstruktivna igra. Dijete istražuje mogućnosti predmeta, ali ih sve češće koristi s namjerom da nešto napravi.

Aktivnosti: hranjenje i uspavljivanje lutke, kupanje i oblačenje lutke, igra kuhanja, telefoniranja, odlaska liječniku i kupovine, oponašanje kućanskih poslova, korištenje zamjenskih predmeta, građenje jednostavnih konstrukcija, modeliranje te zajednička igra djeteta i odrasloga.

Cilj: Razvoj simboličke funkcije, mašte i igre pretvaranja te poticanje povezivanja i prerađivanja iskustava iz svakodnevnog života kroz igru.

Podprojekt: „Zajedno“

Tijekom jasličke dobi dijete postupno pokazuje sve veći interes za vršnjake. Uz individualnu i usporednu igru pojavljuju se prvi oblici suradnje, oponašanja, pomaganja i zajedničke simboličke igre. U odnosima s drugima dijete postupno uči čekati, dijeliti prostor i predmete, izraziti vlastitu želju te uočiti potrebe druge osobe.

Aktivnosti: igre u paru, dodavanje lopte, zajedničko građenje, jednostavne igre izmjene i čekanja, ples u paru i skupini, zajedničke glazbene aktivnosti, pomaganje pri pospremanju, donošenje predmeta drugom djetetu, zajedničke simboličke igre i igre oponašanja.

Cilj: Razvoj osjećaja pripadnosti skupini, interesa za vršnjake, početne suradnje, empatije i prosocijalnog ponašanja.

RAZVOJNE ZADACI

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvoj i usavršavanje puzanja, hodanja, trčanja, penjanja, provlačenja i početnih oblika skakanja.

Razvoj ravnoteže kroz čučanje i ustajanje, okretanje, hodanje po različitim površinama i savladavanje jednostavnih prepreka.

Razvoj koordinacije pokreta i sigurnosti u kretanju.

Razvoj spretnosti u baratanju predmetima kroz hvatanje, bacanje, guranje, povlačenje, nošenje i premještanje.

Razvoj koordinacije oko–ruka kroz umetanje, slaganje, nizanje, sastavljanje i manipuliranje različitim predmetima.

Razvoj fine motorike kroz građenje kockama, zavrtnje i odvrtnje, listanje stranica, modeliranje, šaranje i crtanje.

Poticanje spontanog šaranja i postupnog razvoja kontroliranih pokreta rukom.

Poticanje samostalnosti pri hranjenju, pijenju, oblačenju, svlačenju i održavanju osobne higijene u skladu s individualnim mogućnostima djeteta.

Omogućavanje svakodnevnog kretanja i istraživanja u sigurnom i razvojno poticajnom prostoru.

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Razvoj sigurne privrženosti i osjećaja sigurnosti u odnosu s odgojiteljima.

Razvoj osjećaja pripadnosti skupini.

Razvoj pojma o sebi kroz upoznavanje vlastitog imena, lika, tijela i osobnih obilježja.

Poticanje samoprepoznavanja u ogledalu i na fotografijama.

Poticanje postupne uporabe pojmova kojima dijete izražava sebe i svoje vlasništvo, poput „ja“ i „moje“, u skladu s razvojnim mogućnostima.

Razvoj pozitivnog doživljaja sebe kroz iskustvo uspjeha u vlastitim aktivnostima.

Poticanje samostalnosti i uvažavanje djetetove potrebe da određene aktivnosti pokuša izvesti samo.

Omogućavanje jednostavnog izbora i uvažavanje dječje inicijative.

Razvoj prepoznavanja i izražavanja osnovnih emocionalnih stanja.

Poticanje početne samoregulacije uz podršku odrasle osobe.

Razvoj empatije kroz imenovanje vlastitih i tuđih osjećaja.

Poticanje prvih oblika pomaganja, suradnje i drugih prosocijalnih ponašanja.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Poticanje upoznavanja neposredne okoline aktivnim isprobavanjem, istraživanjem i manipuliranjem.

Osiguravanje mogućnosti za ponavljanje radnji i otkrivanje posljedica vlastitog djelovanja.

Razvoj praktičnog mišljenja kroz rješavanje jednostavnih problemskih situacija.

Poticanje pokušaja i pogrešaka kao prirodnog načina istraživanja i učenja.

Razvoj sposobnosti prepoznavanja poznatih predmeta i njihovih osnovnih svojstava.

Poticanje povezivanja dijelova u jednostavnu cjelinu.

Razvoj sposobnosti pridruživanja jednakih predmeta i predmeta odgovarajućim slikama.

Poticanje svrstavanja predmeta prema jednom svojstvu.

Razvoj razlikovanja i pridruživanja jednostavnih boja, oblika i veličina u skladu s razvojnim mogućnostima djeteta.

Razvoj razumijevanja jednostavnih pojmova i odnosa poput više, još, veliko, malo, unutra, van, gore i dolje kroz neposredne aktivnosti.

Razvoj pamćenja kroz prepoznavanje, ponavljanje slijeda jednostavnih radnji i razgovor o doživljenom.

Poticanje razvoja simboličke funkcije i sposobnosti korištenja jednog predmeta kao zamjene za drugi.

4. GOVORNI, KOMUNIKACIJSKI I JEZIČNI RAZVOJ

Razvoj slušanja i razumijevanja govora.

Poticanje razumijevanja i izvršavanja jednostavnih verbalnih naloga primjerenih dobi.

Bogaćenje pasivnog i aktivnog rječnika kroz imenovanje osoba, predmeta, dijelova tijela, životinja, radnji i pojava iz neposredne okoline.

Poticanje oponašanja glasova, zvukova, riječi, ritma i intonacije govora.

Uvažavanje geste, mimike i pokreta kao važnih oblika komunikacije, osobito kod mlađe djece.

Poticanje povezivanja dviju i više riječi te postupnog razvoja jednostavne rečenice u skladu s individualnim govornim razvojem.

Poticanje izražavanja vlastitih želja, potreba i osjećaja riječima.

Poticanje postavljanja jednostavnih pitanja i odgovaranja na njih kod djece koja su razvojno spremna.

Razvoj sposobnosti slušanja kratkih priča, pjesmica i brojlica.

Poticanje govora o neposrednim i nedavnim iskustvima.

Razvoj komunikacije tijekom igre, osobito simboličke igre i igre pretvaranja.

Omogućavanje dovoljno vremena djetetu za odgovor i izražavanje bez požurivanja i nepotrebnog ispravljanja govora.

5. STVARALAČKI RAZVOJ I IZRAŽAVANJE

Poticanje spontanog šaranja, crtanja, slikanja, otiskivanja i modeliranja.

Omogućavanje slobodnog istraživanja svojstava različitih likovnih tehnika i alata.

Poticanje izražavanja doživljaja pokretom, zvukom, bojom i različitim materijalima.

Razvoj interesa za ritam i glazbu kroz slušanje, pjevanje, pokret i jednostavne instrumente.

Poticanje oponašanja pokreta, radnji, osoba, životinja i zvukova.

Razvoj funkcionalne igre kroz istraživanje mogućnosti predmeta i ponavljanje različitih radnji.

Razvoj konstruktivne igre kroz slaganje, građenje, nizanje, sastavljanje i oblikovanje.

Razvoj simboličke igre kroz oponašanje poznatih životnih situacija i korištenje predmeta kao simbola za nešto drugo.

Poticanje povezivanja nekoliko radnji u jednostavan slijed tijekom igre, primjerice hranjenje, presvlačenje i uspavljivanje lutke.

Poticanje dječje inicijative, slobodnog izbora materijala i zadovoljstva procesom stvaranja.

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Cjeloživotno obrazovanje odgojnih djelatnika ističe se stalnim stručnim usavršavanjima na raznim područjima, ovisno o interesima i potrebama. Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika čini osnovu razvoja vrtića. Važno je da odgojitelji i stručni suradnici razvijaju i unapređuju svoje kompetencije. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja nastojat ćemo postepeno dizati kvalitetu prakse, ali i sigurnosti subjekata u svoju profesionalnu ulogu.

Bitni zadaci:

1. Organizirati refleksivne praktikume.
2. Pratiti novu stručnu literaturu
3. Sudjelovati u svim oblicima stručnog usavršavanja van ustanove namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama Ravnatelja i Osnivača.
4. Prezentiranje vlastitih primjera dobre prakse unutar i izvan ustanove.
5. Prisustvovanje seminarima, savjetovanjima, tečajevima i drugim oblicima stručnog usavršavanja prema mogućnostima i ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.1. Stručno usavršavanje u ustanovi

Agencija za odgoj i obrazovanje (2014) pod stručnim usavršavanjem podrazumijeva sustavno i kontinuirano razvijanje kompetencija odgojitelja, motiviranje odgojitelja za razvoj vještina te implementaciju novih znanja i uvjerenja. Stručno usavršavanje jedan je od kriterija prilikom vrednovanja stručnosti i kvalitete rada. Učinkovit profesionalni razvoj i cjeloživotno obrazovanja

mora se baviti cjelokupnim vrtićkim kontekstom što će pomoći odgojnim djelatnicima da taj kontekst (u svakom vrtiću, pa čak i objektu, drukčiji) bolje upoznaju, razumiju i mijenjaju kada je potrebno. Zbog toga je važno da se profesionalno stručno usavršavanje odgojitelja zbiva u samom vrtiću. Kvalitetan profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren je na razvoj njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća.

Stručno usavršavanje u ustanovi ostvaruje se u interakciji sa stručnim timom. Plan stručnog usavršavanja je fleksibilan i podložan promjenama tj. takav da ga se može mijenjati i modificirati ovisno o potrebama i individualnim interesima. Ove pedagoške godine, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovati će u edukacijama koje nudi platforma *Mliječni zub*.

Oblici internog stručnog usavršavanja koje planiramo realizirati su sljedeći:

- a) refleksivni praktikum;
- b) online usavršavanje prema vlastitim interesima
- c) odgojiteljska vijeća (tri puta godišnje);
- d) individualne konzultacije odgojitelja s pedagogom

Tablica 5: Rad odgojiteljskog vijeća

Održati 3 sjednice OV-a sa sljedećim okvirnim sadržajima rada	Vrijeme realizacije	Trajanje
Razmatranje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2027./2028.	do 30.listopada 2027.	1 sat
Plan i program individualnog stručnog usavršavanja i donošenje planova stručnog usavršavanja	do 30. rujna 2027. godine	1 sat
Usvajanje prijedloga plana rada ljeti za 2027. godinu.	do 30. lipnja 2027. godine	1 sat
Razmatranje Godišnjeg izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2026./2027.	do 30. rujna 2027. godine	1 sat

Tablica 6: Plan individualnog stručnog usavršavanja 2026./2027.

	SADRŽAJ	VRIJEME	NOSITELJI
1.Obvezne teme stručnog	refleksivni praktikumi (listopad/svibanj)	(listopad 2026./svibanj 2027.)	pedagog/ odgojitelji

usavršavanja prema planu i programu ustanove		30 sati	
	-platforma Mliječni zub	(listopad 2026./svibanj 2027.) 21 tema x 2 sata-42 sata	odgojitelji
	-stručni aktivni (predavanja/radionice)	(listopad 2026./svibanj 2027.)-8 susreta x 2 sata-16 sati	pedagog/ zdravstvena voditeljica
2.Područja posebnog stručnog interesa	- edukacije (AZOO, on-line)	(listopad 2026./svibanj 2027.)-10 sati	odgojitelji
3. Stručna literatura		(listopad 2026./svibanj 2027. -8 naslova x 3 sata=24 sata	odgojitelji
Ukupno:		122 sata	

Tablica 7: Popis edukacija Mliječni zub

- Razvoj samoregulacije djece i odraslih
- Osobni razvoj RPOO stručnjaka
- Teškoće senzorne integracije
- Projektno učenje djece u vrtiću
- Odgoj za održivi razvoj
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada
- Boravak djece na otvorenom
- Djeca i mediji
- Elementi terapije igrom u radu s djecom
- Učenje putem osjetila
- Umjetničko izražavanje i stvaranje
- Alternativne pedagogije
- Kako (pre)živjeti stresu unatoč
- Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva
- Svako dijete ima (skriveno) talente
- Autonomija odgojitelja i djeteta
- Psihofizičko zdravlje djeteta
- Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja

- Snaga implicitne pedagogije - od listopada 2026.
- Važnost neverbalne komunikacije u odgoju - od siječnja 2027.
- Estetika kao skriveni kurikulum vrtića - od travnja 2027.

6. POPIS LITERATURE ZA 2026./2027. PEDAGOŠKU GODINU

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Zagreb
2. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
3. Milanović M. i sur.(2014.): Pomozimo im rasti, Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
4. Slunjski, E. i sur. (2012.): Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb
5. Slunjski, E. (2006) Kad djeca istražuju, Varaždin, Stanek d.o.o.
6. Slunjski, E. (2006) Kad djeca pišu, broje, računaju, Varaždin, Stanek d.o.o.
7. Seme Stojnović, I. i Hitrec S. (2014.) Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
8. Katz, L. (1997.) Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa
9. Petrović-Sočo, B. (2007) Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup, Zagreb, Mali profesor
10. Lohf, S., Bestle-Körfer, R., Stoll, A. (2014.) Dođi, igrajmo se vani!, Split, Harfa
11. Ljubetić, M. (2009.) Vrtić po mjeri djeteta, Zagreb, Školske novine
12. Ljubetić, M. (2011), Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
13. Maleš, D. (2011.) Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alineja.
14. Miljak, A. (2009.) Življenje djece u vrtiću, Zagreb, SM Naklada
15. Petrović-Sočo, B. (2007.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor
16. Petrović-Sočo, B. (2009.) Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor
17. Posokhova, I. (2010.) 200 logopedskih igara, Zagreb, Planet Zoe
18. Shaw, R. (2009.) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z
19. Slunjski, E. (2001.) Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor
20. Slunjski, E. (2006.) Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči, Zagreb, Mali profesor
21. Slunjski, E. (2008.) Dječji vrtić – zajednica koja uči, Zagreb, Spektr Media
22. Slunjski, E. (2011.) Kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Školska knjiga
23. Slunjski, E. (2012.) Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil.
24. Slunjski, E. (2014.) Kako djetetu pomoći da... 1-9, Zagreb, Element

25. Slunjski, E.(2015): Izvan okvira. Zagreb: Element.
26. Slunjski, E. (2016): Izvan okvira 2: Promjena. Zagreb: Element.
27. Slunjski, E. (2018): Izvan okvira 3: Vođenje prema kulturi promjene .Zagreb: Element
28. Slunjski E. (2019): Izvan okvira 4: Mudrost vođenja. Zagreb: Element
29. Slunjski E.(2020): Izvan okvira 5: Pedagoška dokumentacija. Zagreb: Element
30. Šagud, M. (2002), Odgajatelj u dječjoj igri, Zagreb: Školske novine
31. Šagud, M. (2006.) Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola
32. Tkačenko, T. (2012.) Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora, Zagreb, Planet Zoe
33. Vujičić, L. (2011.) Istraživanje kulture odgojno – obrazovne institucije, Zagreb, Mali profesor

6.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvija se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, raznih udruga koje se bave odgojem i obrazovanjem. Sastoji se od seminara, radionica (prezentiranja primjera dobre prakse), predavanja stručnjaka, zajednica učenja i sl. Odabir tema će se vršiti sukladno potrebama prakse i odgojno-obrazovnog rada, vodeći se osobnim interesom pojedinog odgojno-obrazovnog djelatnika. Cilj je omogućiti svim djelatnicima uvid u odgojno-obrazovnu praksu drugih kvalitetnih vrtića te ih poticati na razmjenu primjera dobre prakse te umrežavanje sa sustručnjacima. Usavršavanje izvan ustanove uključuje i sudjelovanje u online oblicima stručnog usavršavanja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji djece zauzimaju posebno važno mjesto u vrtiću. Ono daleko nadmašuje oblike suradnje koliko god ona bila kvalitetna. Roditelji su nezaobilazni partneri i ravnopravni sudionici odgoja i obrazovanja djece te glavni saveznici odgojitelja u ostvarivanju kvalitete cjelokupnog vrtićkog življenja. Suradnja između odgojno-obrazovne ustanove i obiteljske zajednice je neizostavan čimbenik koji je temelj cjelokupnog razvoja djeteta. Važna obilježja kvalitetne suradnje roditelja i odgojitelja su dvosmjerna otvorena komunikacija, uzajamna podrška, zajedničko donošenje odluka te obostrano unapređivanje učenja. I ove pedagoške godine organizirat ćemo i nuditi različite oblike suradnje s roditeljima s ciljem dobrobiti djeteta.

Bitni zadaci:

- Prevencija stresa kod roditelja u procesu prilagodbe djeteta na vrtić.
- Pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima.
- Jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza iz vrtića u školu.
- Uključivanje u planiranje, provedbu i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 9: Bitni zadaci

	Odgovorne osobe	Vrijeme realizacije
<i>Prevencija stresa kod roditelja u procesu prilagodbe djeteta na vrtić</i>		
inicijalni razgovor s roditeljima (detaljno informirati roditelje o mogućim reakcijama djeteta u procesu prilagodbe i postupcima kojima prilagodbu mogu olakšati)	pedagog, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	prije upisa djeteta u vrtić
<i>Pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima</i>		
savjetodavni razgovori s roditeljima	članovi stručnog tima, odgojitelji	prema potrebi
<i>Jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza iz vrtića u školu</i>		
roditeljski sastanci	zdravstvena voditeljica, pedagog, ravnateljica, odgojitelji	dva u pedagoškoj godini
individualne konzultacije	pedagog, odgojitelji	prema potrebi
<i>Uključivanje u planiranje, provedbu i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</i>		

druženje djece, roditelja i odgojitelja	odgojitelji	dva puta godišnje
individualne konzultacije	odgojitelji, pedagog	dva puta godišnje
uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad u skupini kroz zajedničko osmišljene aktivnosti odgojitelja, roditelja i djece	odgojitelji	prema dogovoru, prikaz odgojno obrazovnog procesa putem plakata, kutića za roditelje, online aktivnosti

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Nastaviti suradnju s društvenim čimbenicima koji sudjeluju u unapređivanju i kvalitetnom provođenju svih programa vrtića, a sve s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa.

1. Suradnja s Općinom Sveti Ivan Žabno (sufinanciranje djelatnosti vrtića, sudjelovanje u javnim manifestacijama i projektima).

2. Suradnja sa stručnim institucijama radi unapređivanja i kvalitetnog provođenja svih programa u vrtiću:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja kroz prisustvovanje stručnim usavršavanjima koja su poticajno djelovala na provođenje rada, a naročito stručnog usavršavanja u vrtiću;

- Agencijom za odgoj i obrazovanje;

- Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

- Hrvatski zavod za socijalni rad

- Zavodom za javno zdravstvo RH, Službom za epidemiologiju i nadležnim liječnicima pedijatrija

- Suradnja sa stručnim institucijama radi tretmana i zadovoljavanja posebnih potreba djece (teškoće u razvoju, daroviti) prema potrebi

- Suradnja s dječjim vrtićima grada Križevaca

- Suradnja s kulturnim institucijama, športskim društvima, turističkim agencijama, poduzećima i dr. radi obogaćivanja života i rada s djecom u vrtiću

- Suradnja s osnovnom školom „Grigor Vitez“ Sveti Ivan Žabno radi obogaćivanja života djece u starijim skupinama i lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu također radi korištenja prostora odgojne skupine za potrebe predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici dječjeg vrtića.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje provodit će se kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke,
- dječje likovne radove,
- audio i video zapise,
- dnevnike,
- transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu,
- grafičke prikaze dobivenih rezultata,
- protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije možemo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djece, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Također, dokumentiranje neposrednog rada odgojitelja s djecom moguće je pratiti i promišljati direktne intervencije odgojitelja u radu s ciljem pružanja kvalitetne podršku u jačanju njihovih stručnih kompetencija. Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti procjenjujemo i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa.

Vrednovanje programa provodit će se u skladu s postavljenim glavnim zadaćama Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno. Vrednovanje će provoditi svi nositelji programa: odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj vrtića.

10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

10.1. Godišnji plan i program rada ravnateljice

U okviru godišnjeg plana rada, poslovi ravnatelja Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno sastojat će se od sljedećih zadataka:

- izrada Godišnjeg plana i programa vrtića i kurikuluma za 2027./2028. ped. godinu,
- izrada Godišnjeg izvješća,
- sudjelovanje u postupku upisa i prijema djece u vrtić,
- osiguranje dovoljnog broja djelatnika u ukupnom procesu rada vrtića,
- utvrđivanje godišnje satnice djelatnika,
- usklađivanje i prilagođavanje rada svih djelatnika s potrebama korisnika vrtića,
- redovito praćenje stanja i potreba vrtića,
- redovito vršenje uvida u materijalno poslovanje,
- praćenje i izvršavanje svih međusobnih obveza vrtića i roditelja- korisnika usluga,
- praćenje ritma života i aktivnosti djece te prilagođavanje organizacije rada svih djelatnika u tu svrhu,
- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika radi kvalitetno postavljanja zadaća,
- suradnja sa stručnim timom vrtića na unapređenju odgojno-obrazovne prakse,
- praćenje realizacije svih zadaća usmjerenih na podizanje kvalitete odgojno – obrazovnog procesa,
- osmišljavanje i provođenje konstruktivnih oblika stručnog usavršavanja kroz radionice, praktikume, diskusijske grupe, aktive, seminare, refleksivne praktikume,
- podrška kod uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad,
- pripremanje i vođenje sjednica odgojiteljskih vijeća,
- provođenje različitih oblika stručnog usavršavanja,
- organizacija predavanja i radionica vanjskih stručnih suradnika,
- kontinuirani rad na suradnji sa stručnim čimbenicima u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse,
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- suradnja s općinskim načelnikom općine Sveti Ivan Žabno,
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti grada Križevaca,

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije,
- suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad
- suradnja i rad s Upravnim vijećem vrtića,
- nadzor nad primjenom zakona i općih akata vrtića,
- rad na pripremanju sjednica Upravnog vijeća,
- davanje smjernica i obrazloženja Upravnom vijeću,
- suradnja s Osnivačem vrtića,
- utvrđivanje bitnih zadaća na unapređenju djelatnosti, analizi i objedinjavanju rezultata praćenja i vrednovanja,
- praćenje postavljenih ciljeva i zadaća,
- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka,
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnom koncepcijom,
- upoznavanje roditelja s Pravilnikom o kućnom redu vrtića,
- uključivanje roditelja u rad vrtića,
- upoznavanje roditelja s postignućima vrtića,
- rad na održavanju i opremanju vrtića,
- rad na osiguranju materijalnih i financijskih sredstava,
- organizacija izleta i svečanosti,

Zadaća ravnatelja, uz navedene, je stvaranje pozitivne atmosfere radi poticanja kvalitetnih rezultata u radu te stvaranje ozračja povjerenja i dobre suradnje sa svim djelatnicima. Primjerenost i kvalitetu odgojno-obrazovnog rada određuje uvažavanje i senzibiliziranost za svako dijete, svaku situaciju i kontekst u kojem se ostvaruju odgojno-obrazovni procesi ali i međusobni odnosi. Za ostvarivanje kvalitetnog vrtića potrebno je osigurati kompetentne odgojitelje koji će uz senzibiliziranost za svako dijete imati i znanje dobrog razumijevanja djece i njihovih istraživačkih mogućnosti, a za to je potrebno kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja ustanove.

10.2. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice

Godišnji plan i program rada zdravstvenog voditelja temelji se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Cilj:

Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njegovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece putem:

- sustavnog praćenja psihofizičkog razvoja djeteta i zdravstvenog stanja djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, pravilan razvoj lokomotornog sustava te prevenciju pretilosti
- održavanja postignute kvalitete i unaprjeđenje zaštite zdravlja djece te povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja zdravlja djece
- usvajanja higijenskih i prehrambenih navika.

RAD S DJECOM

Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece sa zdravstvenim teškoćama te vođenje zdravstvene dokumentacije (zdravstveni karton djeteta) putem:

- sustavnog praćenja rasta i razvoja djece (provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje po svim odgojno-obrazovnim skupinama)
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića
- prikupljanja podataka o cjepnom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i tijekom godine
- praćenja pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje akutnih bolesti djece)
- nadzora procijepljenosti, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- pružanja prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda te dokumentiranje istih.

Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne za psihofizički razvoj putem:

- praćenje boravka djece na otvorenom – trajanje, primjena obuća i odjeće, izbjegavanje UV zračenja
- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje unosa tekućine za vrijeme boravka na otvorenom
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djeteta
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno-higijenskih navika kod djece te navika zdravog života u cjelini.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima:

- provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s posebnim prehrambenim potrebama s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića i kuhinja
- njegovanje kulture blagovanja
- prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

- upoznavanje odgojitelja s karakteristikama psiho-fizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- osvještavanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu, redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
- edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i načinima na koje mogu zaštititi djecu te pružanje prve pomoći
- usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- provođenje savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- suradnja s odgojiteljima u svezi obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda

Tablica 10: Edukacija odgojitelja

TEMA	FOKUS	REALIZACIJA
Zdravstveno-sigurnosni uvjeti u dječjem vrtiću	prevencija rizika i odgovornost odgojitelja	listopad 2026.
Prevencija i širenje zaraznih bolesti u vrtiću	higijena, simptomi, postupanje i prevencija	studeni 2026.
Higijenske navike djece – od pranja ruku do osobne higijene	razvijanje samostalnosti i pravilnih navika	prosinac 2026.
Prehrana djece predškolske dobi	pravilna prehrana, prehrambene navike i stavovi prema hrani	siječanj 2027.
Alergije, intolerancije i posebne prehrambene potrebe djece	sigurnost djeteta i postupanje odgojitelja	veljača 2027.
Prva pomoć u dječjem vrtiću	najčešće ozljede i pravilno reagiranje	ožujak 2027.
Vrućica, bol i drugi zdravstveni simptomi kod djeteta	prepoznavanje simptoma i postupci odgojitelja	travanj 2027.
Kretanje, tjelesna aktivnost i zdravlje djece	svakodnevno kretanje i boravak na otvorenom	svibanj 2027.

SURADNJA S RODITELJIMA

- prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta te o promjenama stanja
- kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama
- usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- obavješćavanje roditelja o povredi djeteta te pomoć pri prijevozu u zdravstvenu ustanovu (bolnica, dom zdravlja)
- provođenje individualnih savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- edukativne radionice prema potrebi roditelja o zdravstvenim stanjima djece.

SURADNJA S DRUŠTEVNIM ČIMBENICIMA

Suradnja se ostvaruje s liječnicima i stručnima osobama koje brinu i skrbe o djeci upisanih u vrtić:

- Dom zdravlja (primarna zdravstvena zaštita)
- Zavod za javno zdravstvo (organiziranje sanitarnih pregleda, mikrobiološke ispravnosti hrane i čistoće objekta, zdravstvena ispravnost vode i polaganjem tečaja higijenskog minimuma)
- sanitarna inspekcija (sanitarno-higijenski nadzor)
- ljekarna (nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje prve pomoći kod djece)
- medicina rada (obavljanje liječničkih pregleda)

SURADNJA S TEHNIČKIM OSOBLJEM

- u suradnji s kuharom prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambeni potrebama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica
- organizacija i provođenje obaveznih sanitarnih pregleda i polaganje tečaja higijenskog minimuma
- primjena HACCP sustava prilikom pripreme hrane i nadzor nad HACCP planovima
- primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora i nadzor nad provedenim
- primjena protokola za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 u periodu trajanja epidemioloških mjera
- nadzor nad održavanjem čistoće okoliša vrtića

- provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih.

10.3. Godišnji plan i program rada pedagoga

PODRUČJA RADA:

1. Planiranje i programiranje: a) ustroj i organizacija rada
b) materijalni uvjeti rada
2. Odgojno-obrazovni proces: a) u odnosu na dijete
b) u odnosu na odgojitelje
c) u odnosu na roditelje
3. Lokalna zajednica
4. Stručno usavršavanje
5. Pripravništvo

ORGANIZACIJA RADA PEDAGOGA

Lokacija: Trg Karla Lukaša 6a

Broj odgojnih skupina: 5 (*Maslačci, Makovi, Suncokreti, Djeteline, Tratinčice*)

Radno vrijeme pedagoga: 20 sati tjedno.

ZADACI PEDAGOGA

Zadaci pedagoga u vrtiću odnose se na rad s djecom, odgojiteljima, ravnateljicom i stručnim timom, roditeljima i lokalnom zajednicom.

U ODNOSU NA DIJETE	VRIJEME
Praćenje adaptacije novoupisane djece.	od rujna do svibnja
<u>Briga o zadovoljavanju potreba i interesa djece:</u> - praćenje adaptacije - praćenje režima dana i njegovo usklađivanje s potrebama djece	kontinuirano

- praćenje jesu li sredstva i aktivnosti u funkciji zadovoljavanja potreba djece	
<u>Osiguravanje cjelovitog razvoja djeteta sa svim njegovim potencijalima, u svim segmentima razvoja:</u> - osiguravanje dobrih materijalnih i prostornih uvjeta za nesmetanu dječju igru - praćenje tempa i dinamike interesa djece - evidencija razvojnih lista za svako pojedino dijete	kontinuirano
<u>Sudjelovanje u otkrivanju eventualnih teškoća kod djece:</u> - prvotno prilikom inicijalnih razgovora, a kasnije prema potrebi - izrada plana inkluzije u skupinu	kontinuirano
<u>Praćenje grupne dinamike:</u> - svakodnevno prisustvo u skupini - praćenje atmosfere, interesa djece, komunikacije između djeteta i djeteta i komunikacije između odgojitelja i djeteta	kontinuirano
<u>Obogaćivanje prostorno-materijalnih uvjeta u skupinama:</u> - evidencija centara u kojima djeca ne borave (skloniti ih) - praćenje interesa djece i prema tome nadopunjavanje centara	po potrebi tijekom godine

<u>Osiguravanje sigurnosti djece u sobi i na vanjskom prostoru:</u> - evidencija svih opasnih predmeta i sredstava (ukloniti ih)	kontinuirano
Poticanje pozitivne afirmacije djeteta u skupini kroz suradnju u projektima koje u skupinama provode odgojiteljice.	kontinuirano

U ODNOSU NA ODGOJITELJE	VRIJEME
<u>Sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada:</u> - evaluacija kurikula skupine (projekata) - davanje sugestija u hodogramu rada - tjedna evaluacija rada odgojitelja	kontinuirano
<u>Praćenje hodograma projekata koje provode odgojitelji u svojim skupinama:</u> - praćenje inicijative djece u projektima - proširivanje projekata na druge teme - pomoć pri sakupljanju sredstava u izradi projekata - periodična evaluacija projekata	kontinuirano
Predlaganje obogaćivanja prostorno-materijalnih uvjeta u skupinama.	kontinuirano

<u>Predlaganje inovativnih metoda i oblika rada:</u> - pojačani rad na govornoj i čitalačkoj kulturi - prepoznavanje djece s govornim teškoćama	kontinuirano
<u>Praćenje pedagoške dokumentacije koju vode odgojitelji:</u> - detaljna ocjena kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije (formalne i neformalne) barem dva puta godišnje - uvođenje pripravnika u pisanje pedagoške dokumentacije	kontinuirano
Poticaj i podrška odgojiteljima za kontinuirano praćenje, procjenu i vrednovanje razvoja djece izradom razvojnih lista.	kontinuirano
Praćenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada (program predškole).	kontinuirano
<u>Organizacija stručnih usavršavanja za odgojitelje:</u> - praćenje hodograma događanja i odabir tema za odgojitelje - predlaganje stručnih predavanja	kontinuirano
<u>Podrška prilikom roditeljskih sastanaka:</u> - osmišljavanje tema i tijeka roditeljskih sastanaka	

- pomoć pri komunikacijskim roditeljskim sastancima - pomoć pri oglednim roditeljskim sastancima - sudjelovanje u tematskim roditeljskim sastancima	po potrebi tijekom godine
<u>Održavanje zajedničkih refleksija:</u> - definiranje tema i rokova refleksija - jačanje istraživačkih i refleksivnih kompetencija odgojitelja - poticanje na unapređivanje odgojne prakse stalnim reflektiranjem - poticanje kritičkog prijateljstva u vrtiću	Kontinuirano (jednom tjedno)
<u>Zajednička provedba vrijednosti koje su ključne ustanovi:</u> - poticanje holističkog pristupa djetetu jačanjem pedagoških kompetencija odgojitelja - poticanje kulture otvorenog dijaloga svakodnevnom komunikacijom između svih dionika ustanove - poštivanje različitosti i podizanje tolerancije među djecom provedbom inkluzije u skupinama - poticanje suradničkog učenja između djece dijeljenjem igračaka (ovisno o razvojnoj fazi) i zajedničkim rješavanjem problema	kontinuirano
<u>Jačanje suradničke kulture:</u> - procjena jakih strana odgojitelja	

- osnaživanje pedagoških kompetencija kroz stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove - poticanje na međusobno dijeljenje znanja i iskustava prilikom radnih sastanaka i evaluacija - poticanje na dijeljenje kvalitetnih materijala i priprema - poticanje na kvalitetnu komunikaciju unutar kolektiva razgovorom o izazovima na radnim sastancima i dogovorima	kontinuirano
---	--------------

U ODNOSU NA RODITELJE:	VRIJEME
Sudjelovanje na roditeljskim sastancima.	po potrebi tijekom godine
Sudjelovanje na inicijalnim procjenama djece za upis u vrtić i program vanjske predškole	lipanj
Vođenje individualnih razgovora s roditeljima.	po potrebi tijekom godine
Organizacija stručnih predavanja za roditelje.	po potrebi tijekom godine
Promicanje partnerstva s ciljem unapređenja kvalitete rada.	kontinuirano
Poticanje na participaciju programa u vrtiću.	kontinuirano
Izrada anketnih upitnika za ispitivanje zadovoljstva roditelja.	po potrebi tijekom godine

U ODNOSU NA RAVNATELJICU I ZDRAVSTVENU VODITELJICU:	VRIJEME
Održavanje inicijalnih razgovora s roditeljima tijekom upisa u vrtić.	lipanj
Sudjelovanje u pisanju Godišnjeg plana i programa vrtića.	rujan
Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću kroz stručne aktive i Odgojiteljska vijeća.	kontinuirano
Organizacija rada u vrtiću.	kontinuirano
Formiranje novih odgojnih skupina.	kolovoz

U ODNOSU NA LOKALNU ZAJEDNICU:	VRIJEME
organizacija različitih sportskih, kulturnih i umjetničkih aktivnosti	po potrebi tijekom godine

STRUČNO USAVRŠAVANJE	VRIJEME
praćenje i odlazak na stručna usavršavanja koja nudi Agencija za odgoj i obrazovanje, ali i ostali stručnjaci.	po potrebi tijekom godine

Tablica 11: Edukacija odgojitelja

TEMA	FOKUS	REALIZACIJA
Kako gradimo sigurnu i poticajnu skupinu?	odnosi, pripadnost, pravila i rutina	listopad 2026
Što nam dječje ponašanje govori?	razumijevanje potreba i izazovnih ponašanja	studen 2026.

Emocije i samoregulacija kod djece	prepoznavanje emocija i pomoć djetetu u regulaciji	prosinac 2026.
Granice bez kazne – kako biti dosljedan i podržavajući?	granice, pravila, posljedice	siječanj 2027.
Sukobi među djecom – prilika za učenje	rješavanje sukoba i socijalne vještine	veljača 2027.
Komunikacija s djecom-riječi koje povezuju	aktivno slušanje, pitanja, poruke	ožujak 2027.
Suradnja s roditeljima – od komunikacije do partnerstva	svakodnevna komunikacija i zahtjevni razgovori	travanj 2027.
Igra i poticajno okruženje	slobodna igra, materijali i uloga odgojitelja	svibanj 2027.