



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ŽABAC SVETI IVAN
ŽABNO

Trg Karla Lukaša 6a,
48214 Sveti Ivan Žabno

KLASA: 601-02/22-01/02

URBROJ: 2137-106-22-1

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA DJEČJEG
VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2021./2022.**



Sveti Ivan Žabno, kolovoz 2022.

Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07., 94/13., 98/19. i 57/22.) i članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno na 21. sjednici održanoj 31. kolovoza 2022. donijelo je

ODLUKU
o usvajanju Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno
za pedagošku godinu 2021./2022.

I.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno jednoglasno prihvata Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2021./2022., a koje je prethodno prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

UPRAVNO VIJEĆE
DJEČJEG VRTIĆA ŽABAC SVETI IVAN ŽABNO

KLASA: 601-02/22-01/02

URBROJ: 2137-106-22-2

Sveti Ivan Žabno, 31. kolovoza 2022.

PREDSJEDNICA:
Kristina Matuško

Mt



SADRŽAJ

1. UVOD.....	4
2. USTROJSTVO RADA	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
4. ZDRAVSTVENA SKRB O DJECI RANE I PREDŠKOLSKE DOBI	8
5. ODGOJNO-OBJAZOVNI RAD.....	13
5.1. Realizacija odgojno-obrazovnog rada po odgojnim skupinama.....	14
6. NAOBJAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	31
7. SURADNJA S RODITELJIMA	32
8. SURADNJA S ČIMBENICIMA DRUŠTVENOG OKRUŽENJA.....	33
9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA	35
10. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA.....	36
11. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA	38
11.1. Aktivnosti usmjerene na dijete.....	39
12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	40

1. UVOD

Plan i program rada za pedagošku godinu 2021./2022. Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno provodio se na temelju odgojno-obrazovne prakse i Kurikuluma vrtića s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti.

Program se provodio u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti. Plan i program kontinuirano smo usklađivali s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i u skladu sa zakonskim propisima predškolskog odgoja i obrazovanja.

2. USTROJSTVO RADA

Naziv ustanove:	Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno	
Adresa:	Trg Karla Lukaša 6a	
Broj i naziv pošte:	48 214 Sveti Ivan Žabno	
Županija:	Koprivničko-križevačka	
Broj djece s 1. 9. 2021.	49	
Broj djece zaključno s 30. 6. 2022.	58	
Broj odgojnih skupina:	3	
Broj zaposlenika:	ravnatelj	1
	odgojitelj	7
	zdravstveni voditelj	1
	pedagog	1
	računovođa	1
	kuhar	1
	spremač	1
	Ukupno zaposlenih:	13
Ravnateljica:	Marinela Kemenović, univ.bacc.paed.	
Kontakt:	Telefon: 048/810-250 E-mail: zabac@osiz.hr	

U ovoj pedagoškoj godini provedeni su sljedeći programi:

a) redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

Ove godine provodio se redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od navršenih tri godine života do polaska u osnovnu školu. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u tri odgojne skupine.

Na početku pedagoške godine upisano je ukupno sedmero (7) djece, dok je tijekom godine broj djece varirao zbog upisa i ispisa djece. Na kraju pedagoške godine (31.08.2022.), ukupan broj djece je iznosio četrdeset i devet (49).

Prikaz skupina i broja djece po skupinama:

	01.09.2021.	30.06.2022.	31.08.2022.
Vrtićka mješovita skupina “ Bubamare ”	16	19	17
Vrtićka mješovita skupina “ Leptirići ”	16	20	15
Vrtićka mješovita skupina “ Cvjetići ”	17	19	17

Organizacija rada ostvarena je u skladu s planiranim uz manje izmjene. Do promjene u radu jedne odgojne skupine došlo je radi odlaska na porodiljni.

Organizacija rada mijenja se u ljetnom periodu, od 21. 6. do 27. 8. 2021. godine. Rad vrtića je organiziran u dvije odgojne skupine radi smanjenog broja djece i korištenja godišnjih odmora odgojiteljica.

b) program predškole

Program predškole provodio se za djecu školske obveznike u sklopu redovitog desetosatnog programa. Program je pohađalo ukupno osmero (8) djece.

U radu s djecom predškolcima, odgojiteljice su posebnu pažnju usmjerile poticanju i razvoju vještina potrebnih za polazak u školu, kao što su grafomotoričke vještine, predčitalačke i

predmatematičke vještine, socioemocionalna zrelost i dr. Odgojitelji su kroz brojne aktivnosti, didaktičke igre, osmišljene zadatke nastojali poticati razvoj navedenih vještina. Tijekom trajanja programa ostvarena je kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

S obzirom na to da je riječ o relativno novom vrtiću, materijalni uvjeti su jako dobri što se tiče opreme, namještaja i igračaka, no i sami odgojitelji pridonose kvalitetnom materijalnom okruženju izradom kvalitetnih poticaja, oformljivanjem i obogaćivanjem centara aktivnosti u skladu s potrebama i interesima djece. Kako bi zadovoljili potrebe djece za socijalizacijom, ali i samoćom, formirani su centri aktivnosti koji potiču grupnu igru, igru u paru, ali i samostalnu igru ili potrebu za mirom i samoćom. Djeca su imala dovoljno slobodnih površina za sve vrste aktivnosti, poticanje praktičnih i radnih aktivnosti, otvorene mogućnosti znanstvenog opismenjavanja djece i sudjelovanje u životu i radu odraslih. Prema suvremenom poimanju prostora vrtića, prostor se smatra trećim odgojiteljem i stoga se podrazumijeva da je oblikovan tako da osigurava materijalno okruženje koje omogućava slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala djeteta te podupire radoznalost i istraživanje, slobodu kretanja i izbora materijala, sredstava i mjesta za njihovu igru i aktivnosti. U sobama dnevnog boravka, prilikom odgojno-obrazovnog rada poštivane su sve date preporuke, aktualne u određenom trenutku, a prostor dječjeg vrtića osiguravao je tijekom cijele godine poticajnu sredinu za provođenje odgojno-obrazovnog procesa predškolske djece od navršenih tri godine do polaska u školu, te smo zadovoljili higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.



Predvorje vrtića



Sobe dnevnog boravka

Zalagat ćemo se i dalje da svi naši prostori nude obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala, koji će biti zanimljivi djeci, pozivati ih na učenje čineći i sudjelujući u različitim aktivnostima s drugom djecom, starijom i mlađom, koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaja. Nadalje ćemo istim tempom podizati kvalitetu opremanja i oblikovanja okruženja kako bi vrtić postao autentičan i prepoznatljiv. Uvažavajući različite potrebe i interes djece i dalje ćemo strukturirati prostor na način da

sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, istraživanja, stolno manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, eko centra, ambulante, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pjesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

4. ZDRAVSTVENA SKRB O DJECI RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Zajednički cilj ove pedagoške godine bio je pravovremeno i primjereno odgovaranje na potrebe djece te osiguravanje uvjeta za zdrav i siguran razvoj. Prije početka pedagoške godine obavili smo pripreme za dolazak novoupisane djece, kako bi ublažili negativne pojave i reakcije u procesu adaptacije i stvorili uvjete za razvijanje osjećaja sigurnosti.

Pri dolasku djece u vrtić otvoreni su zdravstveni kartoni za djecu, te je uz njih vođena i potrebna dokumentacija, proveli smo identifikaciju djece sa zdravstvenim posebnostima i pratili smo njihovo zdravstvenog stanje. Posebnu pozornost proveli smo radu s roditeljima djece s posebnostima u prehrani, iz zdravstvenih ili vjerskih razloga.

Pratili smo utjecaj prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerena (težina, visina), koje smo redovito obavljali.

Kontinuirano pratimo ekološko ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno- higijenskom održavanju prostora, igračaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju

higijensko – epidemioloških mjera).

Praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece

U okviru ove mjere svako je dijete obavilo sistematski pregled prije prijema u Vrtić kako bi imali opširnu anamnezu zdravstvenog stanja djeteta i stekli uvid u:

- provedeno cijepljenje,
- preboljele zarazne bolesti i kronična oboljenja,
- stanje zubi,
- antropološke mjere i stanje uhranjenosti,
- psihomotorni razvoj,
- laboratorijske i epidemiološke situacije (bris ždrijela, pretraga urina i stolice).

Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije

Dnevni ritam aktivnosti djece u Vrtiću bio je prilagođen potrebama i navikama djece. Posebno se vodilo računa o svakodnevnom provođenju tjelesne higijene, pranju ruku, umivanju, upotrebi toalet papira te opće higijene djece.

U svim vremenskim uvjetima omogućili smo boravak djece na otvorenom. Nastojali smo svakodnevno najmanje 1,5 – 2 sata boraviti na zraku ili u šetnji.

Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj ostvarili smo tako da su djeca u Vrtiću stjecala navike korisne za zdravlje. Odgojitelji su svakodnevno razvijali kod djece navike osobne higijene, higijene prostora u kojima borave, navike zdrave prehrane, kretanja i boravka na svježem zraku.

Poseban naglasak stavljen je na redovitu osobnu higijenu i dezinfekciju prostora u vrijeme epidemije COVID-19 uz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i spremačicom.

Prehrana djece

Prehrana djece osnovna je njihova potreba o čijem zadovoljavanju ovisi pravilan rast i razvoj kako fizički tako i mentalni, kao i za stvaranje navike zdravog hranjenja, odnosno usvojenja kulture zdrave prehrane. Da bi se zadovoljila potrebna količina vitamina djeca su dobivala voće, najmanje dva obroka dnevno. Jelovnike smo planirali u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i kuharicom.

Kod sastavljanja jelovnika vodili smo brigu o:

- kalorijskoj vrijednosti obroka i pravilnom sastavu s obzirom na udio bjelančevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala,
- primjeni normativa ovisno o uzrastu djece,
- usklađivanju jelovnika s godišnjim dobima, kulturno tradicijskom naslijeđu i navikama djece,
- osvremenjivanju jelovnika prema znanstvenim spoznajama nutricionista,
- djeci kod kojih je ustanovljena alergijska reakcija na određenu vrstu namirnica,
- praćenju i procjenjivanju postavljenih normativa i njihovu utjecaju na rast, razvoj i zdravlje djece,
- edukaciji djelatnika o prehrani djece,
- ulasku isključivo prehrambenih proizvoda s deklaracijom u Vrtić ili hrane koju su pripremile za to ovlaštene kuhinje.

Cilj nam je bio stvaranje novih navika, poticanje pravilnog razvoja dječjeg organizma i preventivno djelovanje na pojavu degenerativnih kroničnih bolesti, povećanje imuniteta i brige o zubima, usnoj šupljini i sprečavanju karijesa.

U prehrani djece vodili smo računa o nalazima mikrobioloških uzoraka hrane, briseva radnih površina, pribora za jelo, suđa, ruku osobe koja vrši raspodjelu u kuhinji.

U ovoj pedagoškoj godini uveli smo samoposluživanje kod uzimanja obroka prema mogućnostima djece, te svakodnevno osiguravali smirenu atmosferu i utjecali na usvajanje kulturnih navika za stolom.

Sistematsko sanitarno – higijenski nadzor

Sistematski sanitarno – higijenski nadzor Vrtića vršila je higijensko-epidemiološka služba zdravstvene ustanove Križevci te Služba županijske sanitарne inspekcije Koprivnica prema osobnom planu rada. Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vršila se jedanput godišnje za sve djelatnike, a za djelatnicu koja vrši podjelu hrane dva puta godišnje.

Sanitarno – higijensko održavanje Vrtića ostvarivalo se redovnim dnevnim čišćenjem unutarnjih i vanjskih prostora efikasnim sredstvima i priborom, obveznom dezinfekcijom igračaka u vrtičkoj skupini, dnevnom dezinfekcijom suđa i pribora za jelo. Zdravstvena voditeljica obavljala je higijensko zdravstveni nadzor vrtića 1 x tjedno. Kod djece smo razvijali naviku čuvanja reda i čistoće u prostorima u kojima borave te smo ih uključivali u životno-praktične i radne aktivnosti sa sadržajima vezanim za kućne poslove.

Dokumentacija i evidencija

Za svako dijete zdravstvena voditeljica vodila je individualni zdravstveni karton sa sljedećim sadržajima:

- antropometrijska mjerena
- oboljenja djeteta, infekcije
- povrede

Uredno vođenje zdravstvenog kartona pružilo nam je uvid u zdravstveno stanje djeteta i omogućavalo praćenje djelovanja raznih faktora na njegov rast, razvoj i zdravlje.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. uloga zdravstvene voditeljice temeljila se na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022.

Zadaće zdravstvene voditeljice primarno su bile vezane za procjenu zdravstvenog stanja djece, provođenje pravilne i uravnotežene prehrane, provođenje sanitarno-higijenskih mjera te zadaće zdravstvene zaštite i sigurnosti djece u vrtiću.

Djeci su osigurani optimalni i sigurni uvjeti za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama kao i briga o zdravlju temeljena na zdravstvenim standardima.

Opis aktivnosti	Cilj	Metode rada	Vrijeme održavanja
Konzultacije s roditeljima	Informiranje, planiranje aktivnosti	Razgovor, prezentacija	Tijekom ped. godine, po potrebi
Suradnja s roditeljima vezano uz ozljede	Zbrinjavanje ozljede, pružanje terapije	Razgovor, izvješće, potrebne mjere terapije	Tijekom ped. godine, po potrebi

Izrada informativnih letaka i brošura	Informiranje i edukacija roditelja	Letak za roditelje, edukativni materijal za oglasne ploče skupina	Tijekom ped. godine, po potrebi
Zdravstveni odgoj za djecu	Edukacija, prevencija, stvaranje i usvajanje pravilnih navika i vještina	Demonstracija, slikovnice, modeli, pjesme, priča, igra	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Zdravstveni odgoj za odgojiteljice i tehničko osoblje	Edukacija, prevencija, planiranje aktivnosti	Predavanje, prezentacija, rasprava, preporuke	Tijekom ped. godine, po potrebi
Zdravstveni nadzor	Održavanje visoke razine zdravstveno-higijenskog standarda	Praćenje higijene, pobola, poštivanja svih protokola	Kontinuirano tijekom pedagoške godine

Pobol na razini pedagoške godine 2021./2022.

Pobol djece kontinuirano je praćen tijekom cijele pedagoške godine na temelju liječničkih ispričnica, koje su zakonski obvezne prilikom povratka djeteta u skupinu nakon izostanka radi bolesti.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su sljedeći statistički rezultati o bolestima prema liječničkim potvrdoma (u skladu s Međunarodnom klasifikacijom bolesti (MKB10) u ped. god. 2021./2022.:

Dijagnoze	Broj oboljele djece
Zarazne i parazitarne bolesti (A00-B99)	13
Bolesti živčanog sustava i organa čula (G00-H95)	1
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	76
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	7
Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa (N00-N99)	0

Bolesti oka (H00-H59)	0
Bolesti uha (H60-H95)	0
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	0
Bolesti genitourinarnog sustava (N00-N99)	0
Ozljede, otrovanja i ostale posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	0
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi koji nisu klasificirani na drugom mjestu (R00-R99)	120
Izolacija	8

Evidencijom je utvrđeno da su djeca najviše izostajala zbog bolesti dišnog sustava, crijevnih viroza i drugih neklasificiranih zaraznih bolesti.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2021./2022. godine u Dječjem vrtiću Žabac Sveti Ivan Žabno provodili su se programi u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja verificirani od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Polazište našeg odgojno-obrazovnog rada je Nacionalni kurikulum te usvajanju vrijednosti poput znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti, autonomije i kreativnosti. Imajući ih u vidu, planirali smo materijalno okruženje, aktivnosti, suradnju s roditeljima ali i lokalnom zajednicom. Ideja djeteta kao istraživača bila je poticaj za stvaranje poticajnog okruženja, koje djetetu omogućava slobodu kretanja i odabir aktivnosti i materijala prema vlastitom interesu. U skladu s rastom i razvojem djece, mijenjali su se centri, ukidali i stvarali novi.

Osiguravanjem uvjeta, kako materijalnih, tako i socio-kulturnih polazeći od dječjih interesa i unutrašnjih motiva indirektno smo utjecali na izbor aktivnosti i slobodu djeteta da sudjeluje u njima u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima. Intenzivirali smo rad na:

- ✚ razvoju osnovnih tjelesnih potreba i čuvanju djetetova zdravlja i života,
- ✚ zadovoljavanju potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju,

- zadovoljavanju potrebe za raznolikom stimulacijom, novim, doživljajima i predmetima bogate i promjenjive okoline, potrebi za uzajamnosti komunikacije, pozitivne emocionalne klime, trajnosti veze s odraslima i drugom djecom.

Svakodnevno smo provodili različite vrste aktivnosti:

- životno praktične i radne vezane za biološke potrebe djeteta, njegu, svlačenje i oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka,
- raznovrsne igre: simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.,
- društvene i društveno zabavne aktivnosti: završne prezentacije odgojno obrazovnog rada, izleti,
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, kao što su: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela,
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, dramsko-scensko izražavanje te izražavanje pokretom,
- istraživačko spoznajne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, magnetizma, osjetila (dodir, miris, vid i sluh), otkrivanje i eksperimentiranje s bojama, verbalno rješavanje problema,
- specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, razvijanje osnovnih pokreta, prirodnih oblika kretanja i športskih vještina.

5.1. Realizacija odgojno-obrazovnog rada po odgojnim skupinama

Odgojna skupina „Cvjetići“

U kreiranju Godišnjeg plana i programa za novu pedagošku 2021./2022. godinu, nit vodilja bio nam je cijeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta kojim smo se vodili čitavu pedagošku godinu. Naglasak je bio na samostalnom istraživanju, učenju i djelovanju svakog djeteta te na suradnji s okolinom.

Naša glavna zadaća bila je osigurati djeci najpovoljnije socijalno, materijalno i prostorno okruženje za njihovo učenje, istraživanje, stvaralaštvo i druženje s vršnjacima. Vodeći se time

na mjesecnim smo razinama prilagođavale prostorno-materijalno okruženje djeci, njihovim interesima i potrebama. Kroz ovu pedagošku godinu, nekoliko smo puta potpuno promijenile organizaciju prostora pri čemu nam je najvažniji bio interes djece i olakšano snalaženje u prostoru. Centre aktivnosti nadopunjavale smo novim poticajima kako bi u još većoj mjeri potaknule djecu na istraživanje okoline i novih materijala. Zbog velikog interesa djevojčica za sređivanjem, oformile smo novi centar – centar frizera, koji je ujedno i kozmetički centar. Opremili smo ga raznim poticajima poput kutijica i bočica proizvoda za kosu, lice, parfema te pomagala za izradu frizura. Dakako, pomoć kod opremanja centra ukazali su nam i roditelji djece. Oformljivanjem ovog centra donijele smo veliku radost svih djevojčica koje se svakodnevno igraju i druže ondje. Međutim, dječaci se također vrlo često zaigraju u centru frizera što nam je dalo zadatak na tjednoj bazi popunjavati centar novom ambalažom kako bi dječja igra i međusobno druženje doseglo još veću razinu.



Centar frizera

Postojeći obiteljski centar i centar kuhinje svakog tjedna smo zajedno s djecom sortirale i radile prostor za nove poticaje i ambalaže. Jednake promjene događale su se i u ostalim centrima poput stolno-manipulativnog centra, centra građenja, centra početnog čitanja i pisanja te likovnog centra. Svim tim promjenama u centrima povećavale smo dječji interes za igrom, druženjem i stvaralaštvom čime je naš prvotni cilj ispunjen.

Obzirom da smo zajedno preko godinu dana, odnosi unutar skupine znatno su bolji. Djeca se vrlo dobro slažu, zajedno se igraju, stvaraju, istražuju i druže. Ono na što smo mi osobito



ponosne jest povezanost među djecom. Starija djeca uvijek vode računa o mlađoj djeci, pomažu jedni drugima, uče jednih od drugih, što je zapravo i posebnost mješovitih grupa. Naravno da često dolazi do nesuglasica, svađa i sukoba, no djeca ih uglavnom rješavaju vrlo brzo i samostalno. Prihvatali su činjenice da su u vrtiću sve igračke, poticaji i prostor zajednički, da ponekad moraju biti strpljivi, imati razumijevanja i čekati na red pa su samim time i sukobi znatno manji. Povezanost odgojiteljica i djece više je puta istaknuta prilikom odsustava matičnih odgojitelja i prelaska djece u druge skupine.

Unatoč pandemiji korona virusa koja je na brojne načine utjecala i na naš rad te iznenadnim i dužim odsustvima matičnih odgojiteljica, velik broj planiranih aktivnosti uspješno je realiziran. Vratimo li se na početak pedagoške godine, brojnim aktivnostima na temu jeseni upoznale smo djecu s različitim prirodnim materijalima koji su nekima otprije poznati, a nekima nisu te zahvalili Zemlji za njene plodove. Istraživali smo razne jesenske plodove, promatrali ih u prirodi, oslikavali i izradivali razne poticaje od njih.

Početkom studenoga, započeli smo s priprema za razdoblje Adventa. U suradnji s roditeljima i samim vrtićem, prikupili smo sve potrebne materijale i prirodnine kako bi djeca mogla samostalno izraditi svoje adventske vjenčiće. Završni rezultat bili su prekrasni, kreativno osmišljeni adventski vjenčići napravljeni s mnoštvom želje i ponosa što će krasiti blagdanske stolove u njihovim domovima.



Izrada adventskih vjenčića

Na blagdan Svetog Nikole djecu su dočekale čizmice s poklončićima, a onda je uslijedio i posjet Svetoga Nikole čemu su se djeca dodatno razveselila.



Posjet sv. Nikole

Svi smo zajedno krenuli s pripremama za božićno razdoblje. Sijali smo pšenicu, izrađivali ukrase za božićno drvce, uredili smo sobu dnevnog boravka ukrasima koje smo sami pripremili te na koncu svi zajedno okitili i veliko božićno drvce u hodniku vrtića.



Pripreme za Božić

Nakon božićnih i novogodišnjih blagdana, djeca su se veselo vratila u vrtić, no u nešto manjem broju. To nije omelo naš daljnji rad. Usmjerili smo se na zimske aktivnosti, dotaknuli smo se

zimskih sportova, vremenskih prilika i karakteristika, a sve to objedinili smo boravkom na svježem zraku i istraživanjem prirode zimi čim su nam vremenski uvjeti to dopuštali.



Zimske aktivnosti

Veljača nam je donijela proslavu Dana zaljubljenih, Maskenbala i prvog rođendana našeg vrtića. Valentinovo smo obilježili miješenjem slanog tjesteta i izradom prigodnih srca koje su djeca darovala osobama po vlastitom izboru jer „Valentinovo znači ljubav prema svima“. Maskenbal smo obilježili pjesmom i plesom pod maskama unutar naše skupine. Za prvi rođendan vrtića, pripremili smo dječji nastup s pjesmicom „Zaljubljeni žabac“, uz poseban ručak i tortu.



Krajem veljače, započeli smo pripreme za dolazak proljeća. Naš garderobni prostor vrlo brzo bio je ispunjen proljetnim cvijećem u svim bojama, oslikanim proljetnim livadama, stablima i fotografijama djece u prirodi. Lijepo vrijeme iskoristili smo za provođenje što više vremena u šetnji okolicom i u prirodi.



Aktivnosti na otvorenom

Kao i prošle godine, obilježili smo projekt „Tjedan zdravlja u vrtiću“. Ovogodišnja tema projekta bila je voda. Djeca su, kroz kreativne i zaigrane aktivnosti, imala prilike upoznati se sa svojstvima vode, količinama vode na Zemlji i u našem tijelu, vodama stajaćicama i tekućicama, zagađenju vode te o očuvanju i pravilnom korištenju vode. Nastavno na ovaj projekt, obilježili smo i Dan planeta Zemlje kojim smo istaknuli važnost čuvanja naše planete s ciljem boljeg i zdravijeg života svih nas.



Obilježavanje Dana planeta Zemlje

Obzirom na popuštanje epidemioloških mjera, blagdan Uskrsa obilježili smo održavanjem Uskrsne radionice za roditelje i djecu. To nam je bilo ujedno i prvo takvo okupljanje, izuzev roditeljskog sastanka. Odličnom atmosferom i kreativnim aktivnostima povezali smo se s roditeljima i pripremili za Uskrs. Obojili smo jaja, izradili zečiće od čarape i žita te izradili vijenac za vrata.



Uskrsna radionica za roditelje i djecu



Izlet u Minipolis

Svibanj smo započeli izradom čestitki i poklončića za Majčin dan te nestrpljivo čekali naš prvi zajednički izlet u Minipolis – prvi dječji grad u Hrvatskoj. Djeca su bila oduševljena izletom i mogućnostima upoznavanja s brojnim zanimanjima.

Prije godišnjih odmora djece održali smo još i nam još završno druženje kojim smo se ujedno oprostili od ovogodišnjih predškolaca.

Odgajna skupina Bubamare

Odgajitelji: Jasna Berend
Lucija Stančić

Nastavno na godišnji plan od prošle pedagoške godine i prema aktualnim interesima i potrebama djece provodili smo različite vrste aktivnosti u kojima su djeca podjednako jačala razvojna područja. Najveći interes ipak su pokazali za likovne aktivnosti kojima su prethodile istraživačke aktivnosti ili čitanje slikovnice. Tijekom mjeseca knjige češće smo surađivali s Gradskom knjižnicom Franjo Marković Križevci putem Bibliobusa оформili smo veliki centar slikovnica te su djeca listajući slikovnice imala priliku razvijati vizualnu i slušnu percepciju, komunikacijske i socijalne vještine, pravilno listanje knjige te ranu pismenost. Također kroz takve su aktivnosti stjecali nova znanja koja su kasnije izražavali na različite načine.

Kroz studeni mjesec također smo obilježavali Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te smo provodili različite sklopove aktivnosti kroz koje su djeci omogućeni izravni doticaji s prirodnim plodovima te su bili uključeni u cijeli proces izrade kruha.



Dani kruha

Ove pedagoške godine nudili smo djeci puno istraživačkih aktivnosti, stjecanja doživljaja svim osjetilima, najčešće kroz istraživanje različitog voća, povrća, biljaka i prirodnih materijala. Primijetili smo kako djeca u tome uživaju te stječu snažne doživljaje koje su tada spremni izraziti kroz različite tehnike u likovnim aktivnostima, zaobilazeći stereotipe i bez kopiranja.



Istraživačke aktivnosti

S obzirom na to da u skupini prevladavaju većinom djeca u dobi od 3.5 – 5 godina, aktualna je bila i simbolička igra. Tijekom godine mijenjali smo centre aktivnosti, a najaktualniji bio je centar doktora. Kroz suradnju s roditeljima i stručnim timom formirali smo veliki centar doktora gdje su djeca imala prilikom uživljavali se u različite uloge te razvijali socijalne i komunikacijske vještine, samoinicijativnost i samopouzdanje te suradničko učenje.

U prvom dijelu godine planirali smo različite suradnje s roditeljima, međutim još uvijek je trajala pandemija i epidemiološke mjere. Izdvojili bi suradnju s tatom koji je došao peći kestene u dvorište. Tijekom prve kestenijade vladala je ugodna atmosfera i veselo ozračje.



Kestenijada



Mjesec prosinac obilježile su aktivnosti vezane za Božić i blagdane. Provodili smo aktivnosti istraživanja prirodnog materijala iz šume i prirode kojima su djeca kreativno izradila adventske vjenčiće koje su nosili kući. Također smo i ovdje ostvarili vrlo dobru suradnju s roditeljima iz skupine oko nabave materijala.

Izrada adventskih vjenčića

Prvi puta ove godine održana je uskršnja radionica s roditeljima gdje su djeca izradivala uskršnje ukrase.



Uskrnsna radionica

Primijetili smo veliku potrebu za jačanjem tjelesnog i psihomotoričkog razvoja kod većine djece te smo kroz različite aktivnosti vani i unutra radili na napretku djece u ovom području. Utjecali smo na razvoj svih motoričkih sposobnosti potičući prirodne oblike kretanja djece koja su iz dana u dan pokazivala sve veću spretnost, pokretljivost i tjelesnu izdržljivost u svim oblicima kretanja. Kroz svakodnevnu tjelovježbu djeca su usavršavala vještine koordinacije i preciznosti pokreta.



Kineziološke aktivnosti

Mjesec svibanj obilježio je izlet u prvi dječji grad u Hrvatskoj MiniPolis, na kojem je sudjelovala većina djece iz skupine.



Izlet u MiniPolis

Vidljiv je napredak (osobito mlađe djece) u području spoznajnog razvoja. Kroz različite situacije u kojima su djeca imala priliku samostalno odlučivati došlo je do vlastitih ideja i rješenja, kao i logičkih zaključaka i rješenja problemskih situacija.

U skupini je bila upisana samo jedan djevojčica koja je polazila program predškole. Zadatke je obavljala uredno, precizno i s velikim entuzijazmom. Uvijek bi tražila zadatke za višu razinu.

Tijekom cijele pedagoške godine u skupini se kontinuirano radilo na razvijanju socijalne osjetljivosti u odnosu djece prema vršnjacima. Ovo područje zahtijevalo je visoku razinu individualnog rada odgojitelja vezanog za uočavanje i razlikovanje emocionalnih stanja djece, razvoju socijalnih vještina i izbjegavanja i rješavanja konflikata. Kroz ovakav pristup u ovom području pozitivni pomaci su znatno vidljivi. Samostalnost i neovisnost djece svakodnevno je poticana kroz samostalnu brigu o sebi (samoposluživanje pri jelu, odijevanje, obuvanje, održavanje higijene i fizioloških potreba te kroz preuzimanje inicijative i odgovornosti za izbor aktivnosti i igre).

Razvoj empatije nastojao se poticati osvještavanjem međusobnih emocionalnih stanja, potreba za tješenjem, pomaganjem, brigom, dijeljenjem i brige oko mlađe djece.

Jednom riječju skupinu bi opisali kao „velika obitelj” sa vrlo dobrim međuljudskim odnosima, posebnom privrženošću i vlastitim identitetom.

Tijekom narednih ljetnih mjeseci u vrtiću imamo ljetnu organizaciju rada te se nastoji provoditi raznovrsne aktivnosti i poticaji zajedno s odgojiteljima i djecom iz drugih skupina, što će uvelike pridonijeti socijalizaciji kod djece te privikavanju na različite situacije i okolinu.

U sljedećoj pedagoškoj godini planiramo i dalje nadograđivati dječja znanja i iskustva aktivnostima i poticajima isključivo prema aktualnim dječjim interesima.

Odgojna skupina Leptirići

Odgojitelji: Larisa Božić
Mihael Antolić

Prema iskazanim dječjim interesima i potrebama provodili smo različite vrste aktivnosti kroz koje su djeca unapređivala sva razvojna područja, no najveći interes pokazali su za likovne aktivnosti, dok su velik interes probudile i istraživačke i kineziološke aktivnosti.

Tijekom mjeseca listopada obilježili smo Dane zahvalnosti za plodove Zemlje kroz različite aktivnosti kojima smo djeci približili uzgoj i zastupljenost žitarica, narodne običaje te blagovanje i nastajanje kruha.



Dani kruha

Kroz mjesec studeni aktualne su bile kineziološke aktivnosti u kojima je bio zastupljen veliki broj djece s ciljem stjecanja navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja, jačanjem motoričkih

sposobnosti i skladnog rasta i razvoj djeteta. Poticali smo prirodna kretanja djece kroz razne poligone, štafetne i elementarne igre u sobi dnevnog boravka i dvorištu vrtića gdje su djeca kroz igru i pokret zadovoljavala svoje primarne potrebe za kretanjem. Primijetili smo kako se većina djece osjećaju zadovoljno i slobodno za vrijeme izvođenja aktivnosti u kojoj voljno svi surađuju jedni s drugima, zbog čega smo ovu vrstu aktivnosti provodili često u skupini.



Kineziološke aktivnosti

Također tijekom pedagoške godine nudi smo djeci istraživačke aktivnosti u kojima smo kroz igru poticali razvoj mašte, kreativnosti, kritičkog mišljenja i zaključivanja. Najčešće kroz proučavanje prirodnih i neoblikovanih materijala, biljnih kultura i vode. Uočili smo kako djeca pokazuju veliko zadovoljstvo u kombinaciji s oduševljenjem, ushićenjem, čuđenjem i radošću. Uživajući u istraživačkim aktivnostima često svoje doživljaje izražavaju u različitim likovnim tehnikama.



Materijalno i prostorno okruženje u velikoj mjeri pridonosi učenju i razvoju djeteta stoga smo kroz godinu mijenjali centre aktivnosti, a velik interes je probudio centar kuhinje. Budući da u odgojnoj skupini prevladavaju djeca mlađe i srednje vrtićke dobi popularna je bila simbolička igra u kojoj se djeca uživljavaju u različite uloge i razvijaju socijalno - emocionalne vještine, razvoj jezika, samoinicijativnost, samopouzdanje i suradnju.

Zbog cjelokupne situacije s pandemijom, epidemiološke mjere nisu nam omogućile planirane suradnje s roditeljima, stoga smo kroz mjesec prosinac samostalno s djecom provodili aktivnosti vezane za Božićne blagdane. Dok smo za blagdan Uskrs održali po prvi puta uskrsnu radionicu s roditeljima u kojoj su zajedno s djecom izrađivali uskrsne ukrase.



Uskrsna radionica

Mjesec svibanj obilježio je izlet u prvi dječji grad u Hrvatskoj - MiniPolis na koji su bila upisana sva djeca iz odgojne skupine, osim djevojčice koja je bila novoupisana u mjesecu svibnju i bila još u procesu adaptacije. Djeca su kroz igru učila o različitim zanimanjima i upuštala se u organiziranje simboličkih igara uz preuzimanje inicijative i samostalno odlučivanje u različitim situacijama.



Izlet u MiniPolis

Djeca odgojne skupine „Leptirići“ pokazali su ove godine veliku zainteresiranost u radu što se moglo vidjeti i u psihičkom, emocionalnom, kognitivnom te pogotovo socijalnom razvoju. Tijekom provođenja aktivnosti u odgojnoj skupini naglasak smo stavili na razvoj socijalnih vještina i poštivanju društveno prihvatljivih ponašanja.

Ove pedagoške godine još jednom su potvrđene sve pozitivne strane heterogenih vrtičkih skupina. Ovakva organizacija skupine uvelike je doprinijela razvoju dječijih socijalnih vještina i empatije pružajući djeci veći broj prilika za učenje, što je bilo korisno djeci svih dobi. Ovakav način rada stvara atmosferu sličnu onoj obiteljskoj gdje su djeca u interakciji sa osobama različitih dobi kroz svakodnevne životne situacije, te prilikom planiranih aktivnosti.

Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza u vrtiću se provodi ljetna organizacija rada što je odlična prilika za razvoj dječje socijalizacije i kompetencije kroz razne aktivnosti u interakciji sa djecom iz drugih skupina.

Sljedeće pedagoške godine planiramo se i dalje voditi dječjim interesima, razmatrajući zajedno s njima na prošla iskustva i zajedno planirati buduće aktivnosti prema njihovim potrebama i interesima.

Realizacija programa predškole

Nosioci programa predškole: Larisa Božić

Mihael Antolić



Kurikulum smo ostvarivali od 01.10.2021. do 30.05.2022. u trajanju od 250 sati, 3 puta tjedno. S obzirom na planirane sadržaje, okruženje i organizaciju rada program smo odrađivali poslijepodne, za vrijeme odmora mlađe djece. U poslijepodnevnim satima smo posebnu pažnju posvetili individualnom pristupu djeci kod koje smo primijetili potrebu za takvim načinom rada. Program smo provodili u sobi dnevnog boravka skupine Leptirići, koju smo opremili primjerenim sadržajima za rad s djecom u godini prije polaska u školu.

Kroz kurikulum predškole nastojali smo zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti, omogućiti različite razvojne poticaje, te ih osposobiti za obveze koje ih očekuju u školi. Cilj je bio svakom djetetu tijekom godine prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unapređivanje kompetencija, zadovoljavajuće interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskim vještina koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života u školskom okruženju, te smatramo da je cilj u potpunosti ostvaren. Odgoda upisa u prvi razred predložena je za dječaka Maka čiji su roditelji potvrdili prijedlog nakon konzultacija sa stručnim timom. Svečana dodjela diploma djeci koji su pohađali predškolski program i završno druženje za sve roditelje održano je 13. lipnja 2022. godine.



6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Temeljem Zakona o zaštiti na radu, Zakona zaštiti od požara i ostalih važećih zakona i propisa s tog područja, radnici Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno početkom rada osposobljeni su za:

- Rad na siguran način (13 djelatnika)
- Provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenja požara i spašavanja ljudi i imovine ugroženih požarom (13 radnika)
- Tečaj higijenskog minimuma (2 radnika)

Oblici stručnog usavršavanja:

- Individualno stručno usavršavanje – odgovornost odgojitelja, ravnatelja i stručnih suradnika, a obuhvaćalo je rad na proučavanju stručne literature, stručnih časopisa i tema od vlastitog interesa s ciljem jačanja osobnih i profesionalnih kompetencija;
- Usavršavanje izvan ustanove – uključivalo je sudjelovanje odgojitelja i stručnih suradnika na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, HZJZ-a, MZO-a, udruga i ostalih ustanova;
- Usavršavanje u ustanovi – obuhvaćalo je aktivnosti pripreme i izlaganja stručnih tema kao i izvješća sa stručnih skupova kojima su prisustvovali pojedini odgojitelji i stručni suradnici

Rad Odgojiteljskog vijeća

Sadržaj	Nositelj/i	Vrijeme realizacije
1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za ped. god.	Ravnateljica, pedagoginja, odgojitelji	31.8.2021.

2020./2021.		
2. Kandidiranje i izbor člana Upravnog vijeća iz redova odgojitelja 3. Razno		
1. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2021./2022. i Kurikuluma Dječjeg vrtića Žabac Sveti Ivan Žabno za pedagošku godinu 2021./2022. 2. Plan i program individualnog stručnog usavršavanja i donošenje planova stručnog usavršavanja 3. Razno	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog	5.10.2021.
1. Razmatranje i usvajanje Programa pripravničkog staža za pripravnicu Luciju Stančić 2. Komunikacija na razini vrtić – dom 3. Inventura 4. Razno	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog	17.01.2022.
1. Biranje predstavnika odgojitelja u Upravnom vijeću 2. Organizacija predškole za nadolazeću pedagošku godinu 2022./2023. 3. Nadolazeći događaji 4. Razno	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog	7.4.2022.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja s roditeljima bitan je aspekt našeg djelovanja. Roditelji su primarni skrbnici djeteta i kvalitetna suradnja i partnerski odnosi su preduvjeti ostvarenja zajedničkog cilja, a to

je dobrobit djeteta. Ove pedagoške godine ulagali smo velik trud kako bi ostvarili iskrenu i otvorenu komunikaciju s roditeljima. S obzirom na epidemiološku situaciju, mijenjali smo načine komunikacije, tako smo za vrijeme lošije epidemiološke slike većinu informacija prenosile roditeljima pri odlasku djeteta iz vrtića. Također, veliku pozornost posvetili smo oglasnoj ploči, na kojoj smo redovito objavljivali novosti u pojedinim skupinama. S popuštanjem epidemioloških mjera, komunicirali smo uglavnom uživo, održavajući roditeljske sastanke i individualne razgovore. Individualni razgovori su najčešće inicirani od strane odgojiteljica i stručnog tima, no ponekad su i roditelji bili inicijatori individualnog razgovora. Ova vrsta komunikacije nam je dragocjena jer daju priliku odgojiteljicama i roditeljima da razgovaraju o djetetovom napretku u vrtiću i podijele informacije, koje možda nije primjereno dijeliti na djetetovom odlasku iz vrtića. Tijekom cijele godine poticali smo roditelje da s nama dijeli sve informacije o obiteljskim okolnostima koje mogu utjecati na njih, kako bi se mogli pripremiti i primjereno reagirati na djetetovu potrebu.

Oblici partnerstva s roditeljima koje smo ostvarili tijekom pedagoške godine:

- svakodnevna razmjena informacija,
- vizualno pisana komunikacija s roditeljima preko *Kutića za roditelje* koji je sadržavao informacije o odgojno – obrazovnom programu, procesu rada, ciljevima i zadaća provedenih projekata, jelovniku, raznim obavijestima, kutiju s prijedlozima, primjedbama i pohvalama, panoe s radovima djece, fotografijama djece u aktivnosti i dječjim komentarima,
- edukacija putem stručnih članaka, tekstova i obavijesti izloženih u kutiću za roditelje (teme poput: Prilagodba u jaslicama/vrtiću, Organizacija dana u vrtiću, Agresija kod djece, Nošenje igračaka u vrtić, Proslava rođendan u vrtiću, Zaštita djece od sunca i dr.),
- individualni razgovori po potrebi tijekom cijele godine (razgovori vezani uz prilagodbu i ponašanje djece te razmjenu informacija i iskustava),
- prikupljanje materijala potrebnih za aktivnosti i obogaćivanje materijalnih uvjeta,
- organiziranje završne svečanosti polaznika predškole te kasnije druženje

8. SURADNJA S ČIMBENICIMA DRUŠTVENOG OKRUŽENJA

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od toga, ostvarili smo suradnju s

vanjskim ustanovama čiji je doprinos bio značajan u ostvarivanju programa i bogaćenju dječjih doživljaja i iskustava.

U nastavku je dan tablični prikaz realizirane suradnje s dionicima vanjskog okruženja u ped. god. 2021./2022.:

SURADNICI	OSTVARENO
Općina Sveti Ivan Žabno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou Općine; ✓ suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenta odgojno-obrazovnog procesa ✓ proslava prvog rođendana DV Žabac
Gradska knjižnica "Franjo Marković" Križevci	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacija posjeta Bibliobusa s ciljem poticanja kulture čitanja od najranije dobi
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sanitarni pregledi; ✓ edukacija zaposlenika, praćenje primjene HACCP; ✓ suradnja s izabranim pedijatrima djece, stomatolozima, epidemiologom i drugim specijalistima
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ preporuke i mjere u vrijeme epidemije COVID 19; ✓ organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika; ✓ stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Osijeku Učiteljski fakultet	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja

Osnovna škola "Grigor Vitez" Sveti Ivan Žabno	✓ suradnja vezana uz upis djece u prvi razred osnovne škole
Kazalište "Dječja čarobna scena"	✓ suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Centar za razvojnu podršku KUC KUC	✓ suradnja oko organizacije i provođenja aktivnosti stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika

9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Novootvoreni Dječji vrtić Žabac Sveti Ivan Žabno dobiva ravnatelja na mandat od četiri godine čime se osigurava stabilnost i budući kontinuitet u radu ustanove.

Rad ravnatelja tijekom ped. god. 2020./2021. uključivao je:

- izradu godišnjeg plana i programa;
- utvrđivanje i provedbu plana i programa rada Odgojiteljskog vijeća;
- vođenje dokumentacije kod upisa i ispisa djece tijekom godine;
- suradnju s odgojiteljima i ostalim stručnjacima unutar i izvan ustanove;
- suradnju s lokalnom zajednicom;
- rad na razvoju vrtičkog kurikuluma;
- suradnju s Upravnim vijećem vrtića.

Stupanjem na dužnost, preuzeila sam i nastavila dosadašnji rad ravnatelja uspostavljanjem kvalitetne i dobre suradnja s Osnivačem vrtića, Općinom Sveti Ivan Žabno, te lokalnom zajednicom potrebnom za funkcioniranje i rad vrtića.

Napravljeni su temelji za budući rad ustanove, a koji uključuju:

- nabavu didaktičke opreme za vanjsko okruženje, kao i za unutarnji prostor vrtića;
- vođenje upisa u redoviti program za pedagošku godinu 2022./23., te za program predškole;
- redovito ažuriranje web i Facebook stranica vrtića te redovite objave sadržaja vezano

- uz realizaciju odgojno-obrazovnog rada;
- praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika te međusobna suradnja s ciljem uspostavljanja i provođenja što kvalitetnijeg rada ustanove
- uspostavljanje kvalitetne suradnje sa stručnim suradnicima vrtićima (pedagog i zdravstveni voditelj).

10. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA

Stručni suradnik pedagog u Vrtiću angažiran je na nepuno radno vrijeme, radi praćenja realizacije i unapređivanja odgojno – obrazovnog rada, stručnog usavršavanja odgojitelja, suradnje s roditeljima i razvijanja timskog rada u Vrtiću.

Dosadašnji rad i realizacija plana i programa stručnog suradnika tijekom pedagoške godine odnosila se na:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa,
- rad u povjerenstvu za upis djece,
- raspoređivanje djece po odgojnim skupinama,
- pomoći odgojiteljima u timskom planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje planiranja i dokumentiranja,
- neposredni uvid u rad odgojnih skupina,
- sudjelovanje u ostvarivanju rada odgojiteljskog vijeća,
- pomoći u ostvarivanju suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima.

Ostvarene zadaće u odnosu na dijete

Kao pedagog nastavila sam intenzivno raditi na osiguravanju optimalnih organizacijsko - materijalnih uvjeta koji su nužan preduvjet kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje potrebe te živjeti i uživati svoja prava. Značajan udio vremena posvetila sam radu na obogaćivanju redovnih programa i programa predškole. U skladu s temeljnim zadaćama koje su mi bile smjernice djelovanja usmjeravala sam individualno stručno usavršavanje odgojitelja, timska planiranja odgojno–obrazovnog rada, pedagoške uvide u odgojno-obrazovni rad. Kroz pedagoške uvide u odgojno-obrazovni rad nastojala sam pratiti i utvrditi provođenje temeljnih načela i smjernica Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja

predškolske djece i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Osim toga, bavila sam se praćenjem uključivanja djece s posebnim potrebama u redovni program te njihovim življnjem i funkcioniranjem u skupini (organizacija rada i funkcioniranje u odgojnoj skupini).

Boravkom u odgojnim skupinama pratila sam zadovoljavanje temeljnih potreba i poštivanje temeljnih prava svakog djeteta pa tako i djece s posebnim potrebama.

Ostvarene zadaće u odnosu na odgojitelje

S obzirom da sam na mjestu pedagoga zamijenila kolegicu Ivanu Damjanić sredinom pedagoške godine, uglavnom sam se bavila proučavanjem pedagoške dokumentacije, boravkom u skupinama te sam istovremeno nastojala upoznati kulturu ustanove. U području stručnog usavršavanja nastojala sam poticati odgojitelje na poduzimanje aktivnosti stručnog usavršavanja (individualnog, eksternog).

U praćenju pedagoške dokumentacije posebno bih istaknula pedagošku dokumentaciju odgojne skupine. Iz dokumentiranja je vidljivo osiguranje specifične potpore razvoju potencijala svakog djeteta. posebno usklađenost s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima.

Ostvarene zadaće u odnosu na roditelje

U radu s roditeljima intenzivnije sam radila na suradnji obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu. Radila sam na osvješćivanju važnosti češćih individualnih razgovora s roditeljima. Ove ped. godine uočila sam povećanu potrebu individualnih razgovora s roditeljima predškolaca, kao i roditeljima djece s uočenim odstupanjima u razvoju/ponašanju.

Naobrazba i usavršavanje

Tijekom pedagoške godine redovito sam pratila stručnu literaturu i periodiku. Poduzimanjem aktivnosti individualnog i skupnog usavršavanja stjecala sam nova, vrijedna znanja koja su me osobno i profesionalno jačala u duhu novih vremena i izazova.

Ostali poslovi

Sudjelovala sam u radu Odgojiteljskog vijeća. Izrađivala sam i primjenjivala protokole za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog procesa. Pisala sam izvješća o pojedinim aspektima rada vrtića i osobnog rada, izrađivala razne protokole i obrasce, valorizirala

poticaje i okruženje i dr. poslove.

11. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Ostvarene zadaće zdravstvenog voditelja odnose se na:

- na procjenu zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece,
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerena,
- suradnja s roditeljima o zajedničkim zadaćama očuvanja zdravlja djece.

Zdravstvena skrb započeta je otvaranjem zdravstvenih kartona za novoupisano djecu. U suradnji s odgojiteljima i redovitim praćenjem djece u adaptacijskom razdoblju, primijećen je značajan napredak u psihomotornom statusu djece.

Redovito se vodila zdravstvena evidencija bolesti i procijepljenosti djece, kao i akutnih i kroničnih stanja kod djece.

U našem vrtiću se redovito i sustavno provodi HACCP program (kontrola i distribucija hrane, higijena osoblja, prostorija, te dezinfekcija i deratizacija) kao i pisana evidencija o istom.

Zdravstveni voditelj je u suradnji s ravnateljem, a po preporukama stožera RH, organizirao mјere i protokol prevencije prijenosa infekcije u vrtiću, a one su bile sljedeće:

- evidencije tjelesne temperature zaposlenika i djece, te vođenje pripadajuće dokumentacije,
- obavještavanje roditelja o načinu provedba mјera,
- edukacija zaposlenika o higijenskim mјerama u svrhu sprečavanja infekcije,
- upotreba dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme,
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo,
- praćenje objava kriznog stožera i prilagođavanje rada u vrtiću trenutno donesenim

mjerama.

11.1. Aktivnosti usmjerenе na dijete

Posebno su se isticale standardne mjere zdravstvene zaštite koje su se provodile u cilju zaštite zdravlja djece i unapređivanja kvalitete boravka djece u Vrtiću:

a) Zdravstveni status

- otvaranje zdravstvenog kartona za svako dijete,
- utvrđivanje posebnih potreba,
- pregled i praćenje procijepljenosti,
- praćenje akutnih oboljenja,
- praćenje kroničnih stanja,
- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom,
- izrada uputa i postupaka kod zdravstvenih rizika.

b) Zdravstveno higijenski uvjeti:

- dnevni ritam – raspored aktivnosti i odmora prema potrebama djece,
- svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku,
- provođenje planiranih tjelesnih aktivnosti u prostoru skupine,
- korištenje dječjeg igrališta ovisno o vremenskim prilikama,
- njega djece u higijensko primjerenim uvjetima,
- održavanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića,
- poticanje usvajanja kulturno higijenskih navika,
- unapređivanje zdravstveno higijenskih uvjeta u Vrtiću, te davanje upute za korištenje sredstava za čišćenje i održavanje,
- suradnja s odgojiteljima vezana za pravilnu njegu i provođenje higijenskih postupaka u sanitarijama i procesu hranjenja.

c) Zdravstveni odgoj i zdravstvena kultura:

- suradnja s roditeljima /svakodnevno ili prema potrebi,
- suradnja s odgajateljima-zaštita zdravlja djece
- suradnja s ravnateljicom zbog održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta te

provodjenja programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.

12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće redovito je održavalo sjednice. U ovoj pedagoškoj godini održano je ukupno devet sjednica. Na prijedlog ravnateljice i nakon utvrđivanja istog od strane Odgojiteljskog vijeća, usvojen je Godišnji plan i programa rada za 2021./22., Kurikulum vrtića i dr. Usvojena su finansijska izvješća i odluke o zasnivanju radnog odnosa zaposlenika.

Uz suglasnost Osnivača donošen je plan upisa u pedagošku godinu 2021./22., prihvaćeno je izvješće ravnateljice o radu Vrtića.

RAVNATELJICA:

Marinela Kemenović, univ.bacc.paed.

